

襄阳汽车职业技术学院

“十三五”专业建设规划

(2016-2020年)

为推进学院专业建设,提升专业服务产业能力,根据《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》、《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案(2017-2020年)》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等重要文件精神,结合《襄阳汽车职业技术学院“十三五”发展规划》,特制定本规划。

一、发展现状

“十二五”期间,学院专业建设坚持“合理布局、稳步发展、提升内涵、突出特色”为基本要求,积极推进教学质量提升工程和人才培养模式改革工程,技术技能型人才培养理念逐步深化,专业发展定位日益明确,办学条件不断改善,教学管理不断规范,人才培养质量稳步提高。

(一) 主要工作成绩。

1. 专业建设规模有序拓展。

学院坚持以服务为宗旨、以就业为导向,专业建设稳步发展。形成了以汽车类专业为龙头,以机械、电子类专业为支柱,以服务类专业为补充的专业发展格局。专业由学院初创的5个发展到15个、20个培养方向。15个专业中,汽车服务类专业5个,占35.0%;装备制造类专业4个,占26.7%;电子信息类专业2个,占13.3%;服务类专业4个,占26.7%。学院在校生总数4491人。

2. 专业建设水平不断提高。

传统优势和特色得到进一步巩固和提升。学院现有中央财政支持的重点建设专业2个,省级特色专业2个,校级重

点建设专业 4 个，校级特色专业 1 个，特色（重点建设）专业占学校现有专业数的 60%。汽车检测与维修、汽车制造与装配是学院重点建设专业纳入中央财政专业提升产业能力计划项目，师资力量强，培养质量高；汽车技术服务营销、模具设计与制造、新能源汽车技术是学院的特色专业，在人才培养模式、校企合作、招生就业等方面创出了特色。主干专业紧紧依托汽车产业发展，已显现较强优势和特色。

3. 专业实践教学条件显著改善。

“十二五”学院共投入教学、实习实训设备经费 2000 万元左右，现有教学、实习实训设备总值达 2300 万元，生均仪器设备值达到 0.5 万元，实训室建筑面积约 30000 多平方米，多媒体教室总间数 60 间、座位数 4000 多个；专业实训（实验）室 40 个；校内外实习实训基地 150 多个。学院开展现代学徒制试点、订单班校企合作，形成 4 个校级产学研合作示范基地建设项目。同时，还完善了集中实践教学体系和分散实践教学体系。

4. 专业教学资源建设成效显著。

以校级重点建设课、精品建设课、汽车维修特色教材为重点的教学资源建设初见成效，校级精品课 8 门，出版特色教材 8 部。评选学生最喜爱的老师，举办青年教师技能大比武、信息化大赛、微课比赛等形式为主的教学技能比赛，有力促进了教师教学水平的提高。

5. 专业人才培养质量稳步提升。

以推进人才培养模式改革、教学团队建设、提升专业质量为重点的教学质量工程促进了人才培养质量的稳步提高，学生完成创新创业训练项目 13 余项，其中，湖北省高校校园文化建设、网络文化建设优秀成果特别奖（襄汽四溢）；湖北省高校学生工作精品项目获一般资助；第二届中国“互

联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛三等奖（“爱在云端”）；湖北汽车维修技能大赛三等奖；全国新能源汽车大赛三等奖。一次就业率 98%，学校连续两届毕业生就业率保持在 94%以上。

（二）存在的主要问题。

1. 人才培养方案不够优化。

人才培养机制和培养方案还不能很好地适应创新创业教育要求，人才培养模式尚需进一步创新发展，学生的自主学习意识和创新创业能力存在不足。

2. 专业综合实力不够突出。

专业综合竞争力和社会影响力较弱，专业和课程内涵建设依然不足，缺少高水平的教学资源 and 具有影响力的教学成果。

3. 产教融合深度推进乏力。

产学合作协同育人的理念滞后，综合性实践教学基地数量不足，实训室建设的投入与产出不匹配，实践教学体系建设亟待完善和加强。

4. “双师型”队伍力量薄弱。

师资培养途径单一，紧缺专业教师引进困难，“双师型”教师比例偏低，占专业教师总数比例不足 50%。

二、建设目标

（一）建设思路。

本着专业紧密对接区域产业，提升专业服务产业需求能力，坚持“优化结构、内涵发展、创新机制、提高质量”的总体要求，以提高专业综合影响力和人才培养质量为核心，以优化人才培养体系、完善产学结合协同育人机制、改革人才培养模式为重点，以完善教学资源和质量保障体系为支撑，强化创新创业教育，培养学生工匠精神，不断深化“精

耕汽车、深融产教、滋润职业、鼎力社会”办学特色，推进学院专业提档升级。

（二）建设目标。

按照学院总体规划，积极构建以汽车类专业为核心、以大交通类专业为支撑、以工业类专业为覆盖、以财经人文类专业为协调的“四个同心圆”专业布局。到2020年，学院专业建设主要目标是：传统汽车专业群优势明显，大交通专业格局基本形成，产教融合特色充分凸显，新能源汽车专业群跻身“国家一流、省内领先”行列。

具体目标是：

1. 专业数量和结构适宜。

围绕“四个同心圆”布局，契合襄阳产业需要，实行专业动态调整，优化提升传统专业，稳步增设新兴专业，力争专业总数达到25个左右，年招生专业数不少于23个。

2. 专业人才培养方案先进。

持续优化人才培养方案，建立第三方评价机制，专业人才培养目标定位精准，课程体系具有本校特色，形成人才培养规格和目标、知识能力、课程体系与企业岗位适应能力构成闭环控制系统。发挥人才培养方案的指导作用，强化人才培养方案的权威。

3. 高水平专业建设成效显著。

力争把新能源汽车技术专业建成具有行业特色和引领发展的品牌专业；工业机器人、汽车电子技术两个专业建成省级特色专业；汽车检测与维修、汽车制造与装配两个专业建成省级品牌专业，争取全国综合排名进入100强。

4. 专业教学资源日益丰富。

完成新能源汽车电机及控制系统检测、数控编程与加工技术、JAVA、基础会计等4门精品在线开放课程的建设，力

争达到省级标准。分批建成校级精品课程 50 门。PLC、单片机等 40 门课程达到校级重点建设课标准。建设一批特色鲜明的资源共享慕课、视频公开课等在线开放课程。力争主编或参编国家级规划教材 3-5 部，资助出版自编教材 4 部。推进实训室管理智能化、顶岗实习管理信息化。建成自主进程课程 60 门，最终实现专业核心课程全覆盖。

5. 专业教学管理体系与机制健全完善。

专业教学管理标准完善，专业和课程诊改常态化。学分制改革有效推进。互联网+教学管理平台支撑有力。学生综合素质提升纳入学分折算，以“学生为中心”的教学与管理模式基本形成。引进“课堂派”教学软件和觅之林考试学习系统，课堂教学效果和专业信息化建设水平全面提升。

三、主要任务

（一）加强专业内涵建设，提升专业综合影响力。

1. 调整专业结构，优化专业布局。

以“提高培养质量、突出办学特色、增强社会适应性”为原则优化汽车专业群结构，分步增设 10 个专业（附表 1）。依据专业人才培养质量标准建立专业人才培养质量监控机制，建立毕业生就业、各专业人才供需年度报告制度，建立专业预警、退出机制，形成专业与招生数量的动态调整机制。

2. 强化专业特色，打造品牌专业。

拓展汽车专业群特色，全方面加强专业内涵建设，使专业教学质量稳定提升，学生、家长、用工单位、社会各方满意度逐年提高，并着力建成学术水平高、师资力量强、教学成果突出、教学质量好，并在国内具有显著影响力的 3-5 个品牌特色专业。坚持开展自我诊改，创造条件参与专业质量国际化认证。

3. 厚植优质教学资源，支撑内涵建设。

依托校级精品课程建设项目、精品在线开放课程项目、特色教材建设项目等，加快教育优质课程资源及其信息化建设，建设一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度，加强教学资源网络平台建设，实现优质教学资源开放共享与利用，建设一批特色鲜明、资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程，主编或参与出版一批规划、特色教材。分期分批建设一批自主进程课程，逐步实行完全学分弹性学制。

4. 抓好专业团队建设，提升教学能力。

以推动教学方法改革、提升教师教学能力为重点。以学科专业大类为基础，重点支持创新创业教育人才培养方案中以拔高专业能力为主导的专业选修模块课程（群）教学团队教学能力建设。通过产学研合作示范基地建设，促进产学结合协同育人，着力提升教师企业实践能力。将教师教学能力培训制度化、规范化，满足教师专业化发展和人才培养特色的需要，加强中青年教师教学理念、教学方案、教学技能与现代教育技术的培训，提升教师创新创业教育教学能力，强化高层次教学团队建设，提升对中青年教师的培养、关怀、使用力度。

5. 强化内涵建设，提升育人水平。

以“突出内涵建设，强化办学合理定位，强化质量保障体系建设，提高人才培养质量”为目标，通过专业人才培养过程跟踪诊断和培养质量评价，找差距补短板，多措并举推进专业质量提升计划。各专业组建由校内、行业、企业及国内知名院校同行专家共同组成的专业教育指导委员会，根据社会、行业、企业对人才知识、能力等综合素质要求，明确人才培养专业质量标准，优化人才培养体系结构，将创新创业教育融入人才培养过程，定期修订人才培养方案，提升专

业内涵建设水平，达到高等职业学校教学工作诊断标准。

6. 加强思想政治教育，提升学生综合素质。

2018年，建成思想政治教育特色教室一间，保持思想教育的红色基因，2019年建成英语学习中心，全面提高学生的自我管理、自我约束能力，全面提升学生的学习兴趣和学习水平。

（二）推进创新创业教育，提升学生创新创业能力。

1. 完善创新创业人才培养方案。

按照创新创业教育工作目标与要求，修订人才培养方案，优化理论课时，强化创新创业实践，完善课程体系和教学内容。打通专业大类基础课程学习，设置网络在线通识课程模块；设置学科专业必修课程模块，涵盖学科平台课、专业核心课程；增加开放选修课比例，分别设置专业方向选修课、跨专业选修课、公共选修课、创新创业教育模块。满足学生创新创业能力培养的要求，设置集中实践模块，强化创新实践能力培养，完善各环节集中实践和分散实践教学体系，使人才培养方案适应创新创业教育需要。

2. 健全创新创业教育课程体系。

挖掘各专业教学体系的创新创业教育资源，各专业要因势利导面向学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，引入社会教学资源建设创新创业教育专门课程群，逐步推进创新创业教育优质课程信息化建设，推出资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。开发自主进程课程体系，以满足不同学生的多种需求，引导学生自主学习。

3. 改革教学方法和考核方式。

为学生营造良好的学习环境，突出学生在教学活动中主

体地位，创建“以学生为中心”的课堂，应用“课堂派”课堂教学软件，增强师生之间的互动，引导学生利用手机来学习；强化专业基本技能训练，推行案例式、项目驱动式、讨论式、启发式、参与式教学方法改革，将学术动态、最新成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生批判性、创新性思维；改革学业考核评价办法、考试内容和方式，变末端考试为过程监控，变知识考试为能力考核，变单一闭卷考试为多元化考核；对应用性、技能型强的课程，增加能综合体现学生专业能力与技能的考核类型，探索非标准答案考试。采用“觅之林”学习考试系统，试行考教分离的模式。课程教学改革做到：理实一体、虚实结合、线上线下、自主进程。

4. 改革教学和学籍管理制度。

完善学籍管理制度，逐步实施完全弹性学分制，放宽学生休学创业申请条件，支持学生保留学籍休学创业，允许调整学业进程；实行课内、课外学分互相置换，理论和实践学分互相置换等柔性学籍管理体系，健全创业实践置换学分管理制度；合理设置创新创业学分、建立创新创业学分累计及置换制度；支持参与创业的学生转入相关专业学习，实行学生综合素质学分评价。

5. 加强创新创业实践。

利用重点学科、科技创新和技术服务平台，健全产学研结合协同育人机制，营造创新创业教育文化氛围；强化创新创业实践指导，加大力度支持学生成立创新创业社团，组织各类社会实践活动、学科竞赛、社团活动，启发学生将创新创业活动与专业知识结合开展创新创业实践；依托大学生创新创业训练项目、教师科研项目，校内技能名师工作室、工程中心等创新平台，支持学生自主开展创新创业实践。

（三）推进实践教学条件建设，拓展实践创新平台。

1. 创建实践教学示范中心。

以建成实践教学示范中心为目标，推进高水平特色实训室建设，加强实训室运行管理和效能建设。新专业拟建城市轨道交通实训室一个，保障满足基本实践教学条件的要求。按国家级实践教学示范中心评审指标体系，以两年为一个建设周期，在现有实训室体系基础上分步规划建设新能源汽车技术实训中心和西门子自动化生产线为校级实践教学示范中心，着力从教学理念与改革思路、教学体系与内容、教学方法与手段、教学效果与成果等方面加强实践教学建设，从队伍素质、队伍结构、学术能力等方面加强实训队伍建设，从管理体制、信息平台、运行机制方面加强管理模式建设，从仪器设备、维护运行、环境与安全等方面加强设备与环境建设。

2. 培养“工匠”人才。

按照“德育为先、需求导向、能力为重、分层培养、个性发展”的原则推行多样化的人才培养模式改革试点，深入实施系列面向行业需求的“工匠人才培养计划”，试点推进技能拔尖人才培养计划，重视培养应用型、多能力融合的复合型人才，探索建立快乐、自信、技精、高格的创新创业人才的新机制，促进高端技术技能人才的培养。

（四）推行教学模式改革，培育优秀教学成果。

建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，完善从招生到就业各环节的质量监控与保障体系；规范各主要教学环节质量标准，完善教学质量评价制度；完善实训室、实习实训基地的效能评价机制和向学生开放制度；深挖教学基本状态数据信息，完善教学质量年度报告制度；坚持开展自我诊改，创造条件参与专业质量国际标准认证，适时引入第三方评价机制。

推行多样化人才培养模式改革，加强与行业产学研合作，制定协同培养计划，进一步扩大和完善“工匠人才教育培养计划”，将其作为行业协同培养人才的重要平台，使其成为占领行业人才需求出口的制高点；根据各专业实际，试点开办创新创业教育实验班，探索创新创业教育实施途径。以学生的实际发展需要和实践能力的培养为宗旨推行各类教学改革工程，通过团队负责、项目驱动、目标导向、条件支持、制度保障、政策倾斜等措施确保教学改革的实施效果，提高社会影响力，培育优秀教学成果。

依托各级教学研究与教学建设项目，深化教学模式、课程体系、教学内容、教学方法、考核方式、实践体系建设与改革。推进教学状态监控数据的统计、调研与研究，运用大数据技术，掌握不同学生学习需求规律，为学生自主学习提供丰富多样的教育资源。

四、保障措施

（一）制度和机制保障。

深化职权分配管理制度改革，完善教学业绩考核办法，发挥各教学单位的主体作用，以教学工作为中心设计相关管理制度。教学管理体制机制方面，完善专业与招生数量的动态调整机制、教学经费预算与划拨体系、教学绩效考核体系；完善创新创业人才培养体系、教学建设与改革项目、教学质量工程项目、课程资源建设项目绩效评价体系。

（二）教学质量监控体系保障。

建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，完善从招生到教学各环节的质量监控与保障体系。建立健全教学管理与督導體系，加强教学运行规范管理，在教学常规检查的基础上进一步做好专项检查工作，严格各项教学管理制度。按教学诊改工作要求，完善各教学环节质量标准和工作

规范，改进教学质量评价制度，构建学院、系（部）二级教学质量保障体系。发挥学术委员会和教学督导委员会的指导作用，加强对学院教学和专业建设工作的质量监控，对“双师型”教师重新认定，完成教师整体素质提升计划。制定教风、学风建设实施细则，加强师德和职业道德教育，强化教师岗位意识、敬业精神，端正教师的治学态度，促进教书育人、为人师表、严谨治学、严格执教等良好风气的形成。

（三）教学经费投入保障。

学院优先保障教学经费投入，加大教学专项建设经费投入和相关政策配套，以培养学生实践能力、创新能力为宗旨，建立教学经费投入保证机制，加大对教学工作的经费投入，确保教学经费足额到位并逐年增加，切实保障教学运行的实际需要。在图书资料、实训室建设、师资队伍教学能力建设等方面加大投入，保障覆盖专业、课程、教材、实训室、实践教学基地、人才培养模式改革、教研教改等方面专项“教学质量工程”建设经费。同时还要加大教学管理信息化投入，促进教学管理水平快速提高，全面改善教学运行环境。

附件 1：“十三五”新增专业建设规划表

序号	专业名称	所属专业类别	所属院系	发展规划
1	工业机器人技术	自动化类	机电工程（电子信息）系	2016
2	建设工程管理	建设工程管理类	经济管理系	2016
3	机械装配制造技术	机械设计制造类	汽车工程系	2016
4	高速铁路客运乘务	铁道运输类	经济管理系	2016
5	电子商务	电子商务类	经济管理系	2016
6	金融管理	金融类	经济管理系	2017
7	云计算技术与应用	计算机类	机电工程（电子信息）系	2017
8	物联网应用技术	电子信息类	机电工程（电子信息）系	2017

9	工程造价	建设工程管理类	经济管理系	2017
10	无人机应用技术	航空装备类	汽车工程系	2018
11	工业产品造型设计	制造类	汽车工程系	2018
12	飞行器制造技术	航空装备类	汽车工程系	2018
13	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通类	汽车应用系	2018
14	飞机部件维修	民航运输类	汽车应用系	2018
15	汽车智能技术	电子信息类	汽车应用系	2018
16	城市轨道交通车辆技术	城市轨道交通类	汽车应用系	2018
17	幼儿发展与健康管理	公共管理与服务	经济管理系	2018
18	电子信息工程技术	电子信息类	机电工程系	2018
19	智能产品开发	电子信息类	机电工程系	2019
20	动车组检修	交通运输类	汽车应用系	2019
21	航空电子设备维修	航空运输类	汽车应用系	2019
22	液压与气动技术	自动化类	汽车工程系	2019
23	航空机电设备维修	航空运输类	汽车应用系	2020
24	动漫制作技术	计算机类	机电工程系	2020
25	民航安全技术管理	航空运输类	经济管理系	2020
26	轨道交通管理	交能运输	汽车应用系	2020
27	环境艺术设计	艺术设计类	经济管理系	2020
23	连锁经营管理	工商管理类	经济管理系	2020

附件 2：“十三五”实践教学示范中心建设规划进程表

面向专业	实训室名称	2016	2017	2018	2019	2020
新能源汽车技术			√			
自动化生产线			√			
工业机器人应用				√		

汽车检测与维修				√		
汽车制造与装配					√	
机械制造与自动化					√	
航空服务						√
汽车电子技术						√

附件 3：实践教学示范中心指标评价体系（参照国家级实践教学示范中心审指标体系）

一、评审指标体系

一级指标	权重	二级指标	权重
1、实验教学	40%	1、教学理念与改革思路	10
		2、教学体系与教学内容	10
		3、教学方法与教学手段	10
		4、教学效果与教学成果	10
2、实践队伍	20%	5、队伍建设	10
		6、队伍状况	10
3、管理模式	20%	7、管理体制	5
		8、信息平台	5
		9、运行机制	10
4、设备与环境	20%	10、仪器设备	10
		11、维护运行	5
		12、环境与案例	5

特色项目（10分）

实践教学中心在实践教学、实践队伍、管理模式、设备与环境等方面的改革与建设中做出的独特的、富有成效的、有积极示范推广意义的成果。

二、评审指标内涵及相关主要观测点

一级指标	二级指标	指标内涵及相关主要观测点
实验教学	教学理念与改革思路	①学校教学指导思想明确，以人为本，促进学生知识、能力、素质协调发展，重视实践教学，相关政策配套落实 ②实践教学改革和实训室建设思路清晰、规划合理、方案具体，适用性强，效果良好 ③实践教学定位合理，理论教学与实践教学统筹协调，安排适当
	教学体系与教学内容	①建立与理论教学有机结合，以能力培养为核心，分层次的实践教学体系，涵盖基本型实验、综合设计型实验、研究创新型实验等 ②教学内容注重传统与现代的结合，与科研、工程和社会应用实践密切联系，融入科技创新和实验教学指导思想，实验项目不断更新 ③实验教学大纲充分体现教学指导思想，教学安排适宜学生自主选择 ④实验教材不断改革创新，有利于学生创新能力培养和自主训练
	教学方法与教学手段	①重视实验技术研究，实验项目选择、实验方案设计有利于启迪学生科学思维和创新意识 ②改进实验教学方法，建立以学生为中心的实验教学模式，形成以自主式、合作式、研究式为主的学习方式 ③实验教学手段先进，引入现代技术，融合多种方式辅助实验教学 ④建立多元实验考核方法，统筹考核实验过程与实验结果，激发学生实验兴趣，提高实验能力
	教学效果与教学成果	①教学覆盖面广，实验开出率高，教学效果好，学生实验兴趣浓厚，对实验教学评价总体优良 ②学生基本知识、实验基本技能宽厚扎实，实践创新能力强，实验创新成果多，学生有正式发表的论文或省部级以上的竞赛奖等 ③承担省部级以上改革项目，成果突出 ④实验教学成果丰富，正式发表的高水平实验论文多，有获省部级以上奖的项目、课程、教材 ⑤有广泛的辐射作用
实验队伍	队伍建设	①学校重视实验教学队伍建设，规划合理 ②政策措施得力，能引导和激励高水平教师积极投入实验教学 ③实验教学队伍培养培训制度健全，富有成效
	队伍状况	①实验教学中心负责人学术水平高，教学科研实践经验丰富，热爱实验教学，管理能力强，具有教授职称 ②实验教学中心队伍结构合理，符合中心实际，与理论教学队伍互通，骨干相对稳定，形成动态平衡 ③实验教学队伍教学科研创新能力强，实验教学水平高，积极参加教学改革、科学研究、社会应用实践，广泛与国内外同行交流 ④实验教学队伍教风优良，治学严谨，勇于探索和创新
管理模式	管理体制	①实施校、院管理，资源共享，使用效益高 ②实验教学中心主任负责制，中心教育教学资源统筹调配
	信息平台	①建立网络化实验教学和实验室管理信息平台 ②具有丰富的网络实验教学资源

		③实现网上辅助教学和网络化、智能化管理
	运行机制	①实验教学开放运行,保障措施得力,中心运行良好②管理制度规范化、人性化,以学生为本 ③实验教学评价科学合理,鼓励教师积极投入和改革创新 ④实验教学运行经费投入制度化 ⑤实验教学质量保证体系完善
设备与环境	仪器设备	①品质精良,组合优化,配置合理,数量充足,满足现代实验教学质量要求 ②仪器设备使用效益高 ③改进、自制仪器设备有特色、教学效果好
	维护运行	①仪器设备管理制度健全,运行效果好 ②维护措施得力,设备完好 ③仪器设备维护经费足额到位
	环境与安全	①实验室面积、空间、布局科学合理,实现智能化 ②实验室设计、设施、环境体现以人为本,安全、环保严格执行国家标准,应急设施和措施完备 ③认真开展广泛的师生安全教育

附件4：“十三五”自主进程课程建设规划

编号	课程名称	硬件软件设备资源	绩效考核	建设年度	备注
1	发动机电控技术			2016-2017	汽车应用系
2	汽车涂装技术			2016-2017	汽车应用系
3	计算机应用基础			2016-2017	机电工程系
4	数控加工与编程			2016-2017	汽车工程系
5	金属工艺学			2016-2017	汽车工程系
6					

7					
8					
9					
10					