



襄陽汽車職業技術學院

人才培养工作状态数据分析报告

(2018-2019 学年)



二〇一九年十一月

目录

前言.....	1
一、办学基本情况.....	2
(一) 建设历程.....	2
(二) 办学目标与定位.....	3
(三) 诊改核心指标分析.....	3
(四) 学校相关数据全国位置分析.....	5
二、办学质量保证.....	6
(一) 办学经费保障.....	6
(二) 组织领导.....	7
(三) 办学规模与结构.....	8
(四) 信息化水平.....	9
(五) 校企合作.....	10
(六) 社会服务.....	10
(七) 学校管理.....	11
三、专业质量保证.....	13
(一) 专业设置基本情况.....	13
(二) 专业实践条件.....	14
四、课程质量保证.....	16
(一) 课程建设情况.....	16
(二) 实践教学情况.....	17
(二) 职业技能鉴定情况.....	17
五、师资质量保证.....	18
(一) 校内专任教师规模与结构.....	18
(二) 校内兼课人员规模与结构.....	19
(三) 校内教师其他情况.....	19
六、学生全面发展保证.....	20
(一) 学生服务与资助情况.....	20
(二) 学生获奖情况.....	20
(三) 就业质量及社会评价.....	20
七、成效与不足.....	21
(一) 成效显著.....	21
(二) 不足之处.....	22
八、说明.....	23

前言

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部办公厅关于建立职业院校教育教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、教育部关于《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成厅〔2015〕168号）和《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》的通知（鄂教职成〔2016〕6号）等文件要求，学校将“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”（以下简称“平台”）建设作为一项重要工作加以落实，为专业建设、课程建设、师资建设、学生管理和招生就业等各项工作提供有效的数据支持，基于平台完善教学质量监督与质量保证体系，大力推进学校内涵建设和提升人才培养质量。根据教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台（2019版）要求，我校高度重视、认真学习、精心组织、强化落实、早作安排、注重实效。填报的数据能够客观、真实地反映我校的实际情况，不弄虚作假；以填报数据为契机，全面检查我校的人才培养工作，是否满足“立足襄阳、辐射湖北、面向广大中小微企业培养高素质的技术技能型人才”的要求。学校成立数据填报工作领导小组，全面负责领导、部署、组织、安排和督导、检查数据填报工作。学校于9月11日印发了《襄阳汽车职业技术学院2019年人才培养工作状态数据采集工作实施方案》，并组织召开专项会议，对2019年填报要求认真学习和研究，对填报细节工作逐一落实，按照源头录入、规范采集的原则，有组

织、有步骤地进行数据采集和填报，圆满完成了数据向教育部云平台的上报任务。通过分类提取数据与分析，现从学校办学基本情况、办学质量保证、专业质量保证、课程质量保证、师资质量保证、学生全面发展等六大方面量化反映学校人才培养工作状态，并在此基础上，查找问题，分析原因、落实措施，持续改进，形成学校《人才培养工作状态数据分析报告（2019）》。

一、办学基本情况

（一）建设历程

襄阳汽车职业技术学院是一所历史悠久而又充满朝气的新兴高职院校。职教办学始于1955年，有27年汽车专业发展史。为支撑襄阳汽车龙头产业发展，鼎力省域副中心城市和汉江流域中心城市建设，扩大汽车及相关教育资源的聚集优势，2010年，经湖北省人民政府批准、教育部备案，组建“襄阳汽车职业技术学院”。

学校占地417116.50平方米，建筑总面积243348.79平方米，新校区彰显汽车文化魅力。专业特色鲜明，构建以汽车类专业为核心、以大交通类专业为支撑、以工业类专业为辐射、以财经人文类专业为协调、以建筑类专业为拓展的“五个同心圆”专业布局稳步推进，高素质技术技能人才培养初步形成对汽车产业价值链全覆盖。

学校现设有5个二级院（系）共23个专业，覆盖了汽车产业链的前后端市场，形成了机械制造类、制造装备类、汽车服务类、汽车金融类、

电子信息类专业群，其中汽车检测与维修技术专业是国家级骨干专业，汽车制造与装配技术、汽车营销与服务、模具设计与制造和新能源汽车技术 4 个专业是省级特色专业，移动通信技术、工业机器人技术、空中乘务和建设工程管理 4 个专业是学校重点专业。2019 年，学校成功申报为教育部“1+X”证书智能新能源汽车试点学校。

（二）办学目标与定位

1. 办学目标：创建省级优质高职院校。

2. 发展定位：精耕汽车，深融产教，滋润职业，鼎力社会，到 2025 年，努力把学院建成特色鲜明的省级优质高职院校，成为汉江流域技术技能积累的重要支撑。立足汽车产业、对接襄阳经济、支撑汉江流域、辐射中部地区、面向国内国际，主要服务于先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域。培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质技术技能人才。

（三）诊改核心指标分析

表 1 学校人才培养状态数据平台诊改核心指标

序号	较去年上升或下降	指标名称	2018-2019 学年学校数据	2017-2018 学年学校数据	2018-2019 学年省中位数	合格指标	优秀指标	限制招生标准	指标类型
1	↓	生师比	16.29	15.99	15.66	<18	<16	22	基本办学条件
2	↓	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	24.11	26.36	46.33	15		5	基本办学条件
3	↓	生均教学行政用房 (平方米/生)	26.67	28.89	17.44	16		9	基本办学条件

4	↑	生均教学科研仪器设备值（元/生）	10727.72	9843.26	9170.57	4000	5000	2500	基本办学条件
5	↓	生均图书（册/生）	82.5	88.16	73.4	60		35	基本办学条件
6	↓	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	22.32	22.59	31.41	20	30		监测办学条件
7	↓	生均占地面积（平方米/生）	93.25	101.02	65.36	59			监测办学条件
8	↓	生均宿舍面积（平方米/生）	15.43	9.54	8.79	6.5			监测办学条件
9	↓	生均实践场所（平方米/生）	8.57	9.29	8.61	8.3			监测办学条件
10	↓	百名学生配教学用计算机数（台）	43.73	46.38	24.49	10			监测办学条件
11	↓	新增科研仪器设备所占比例（%）	18.07	19.39	12.54	10			监测办学条件
12	↓	生均年进书量（册）	4.02	4.6	2.57	2			监测办学条件

我校生师比为 16.29: 1，达到合格标准（18: 1）。学校现有专任教师 224 人，其中具有硕士学位教师占比为 24.11%；具有高级职务教师占比为 22.32%；教学行政用房面积为 119294.91 平方米，生均教学行政用房 26.67 平方米/生；学校实践场所面积为 38,351.00 平方米，生均实践场所达 8.57 平方米/生；学校宿舍面积为 69018.00 平方米，生均宿舍面积达 15.43 平方米/生；学校现有计算机 2454 台，其中教学用计算机 1956 台，每百名学生拥有计算机为 43.73 台；学校教学科研仪器设备总值为 4798.51 万元，学校生均教学科研仪器设备值从上一学年的 9843.26 元/生提高到 10727.72 元/生，增幅 18.07%，该指标达到优秀标准。

学校 12 项核心诊改指标达标率为 100%，由于近两年我校招生形式良好，办学规模逐步扩大，造成其中 8 项指标较上年有所下降；由于近两

年专任教师引进力度加大，造成其中 2 项师资指标较上年有所下降；为深化产教融合，学校今年投入建设了多个专业实训室，购置了一大批专业实训设备，生均教学科研仪器设备值超过万元，达到了国家优质院校的水平。

由办学核心指标可以看出，我校办学基本条件相对充足，能为我校提供高水平的师资队伍、教学环境和教学资源等。

（四）学校相关数据全国位置分析

表 2 学校全国位置排名

序号	指标名称	2018-2019 学年学校数据 (共 1304 所学校)			2017-2018 学年学校数据 (共 1334 所学校)		
		学校数据	所处位置 (位)	排名占 比	学校数据	所处位置 (位)	排名占 比
1	学生数(人)	4473	876	67%	4129	910	68%
2	教职工总数(人)	365	440	34%	363	441	33%
3	专任教师数	224	415	32%	239	375	28%
4	高级职务教师占专任教师的比例(%)	22.32	805	62%	22.59	792	59%
5	教学科研辅助用房面积(平方米)	110309.04	619	47%	110309.04	615	46%
6	生均经费(元/生)	20052.9	731	56%	24903.71	371	28%
7	(招生)专业数(个)	21	51	4%	20	50	4%

由表 2 可以看出，学生数和高级职务教师占专任教师的比例排在全国 60%以后，说明学校规模还需不断扩大，高级职务教师的培养与引进力度还需加强。

二、办学质量保证

(一) 办学经费保障

1. 经费收入情况

学校 2018 年经费收入情况如表 3:

表 3 学校经费收入情况

序号	指标名称	2018 年经费收入	
		经费	比例 (%)
1	学校总收入 (万元)	8,969.66	100
2	学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生)	20,052.90	—
3	学费收入 (万元)	2,705.77	30.17
4	财政经常性补助收入 (万元)	4,971.06	55.42
5	中央、地方财政专项投入 (万元)	486	5.42
6	社会捐赠金额 (万元)	0	0
7	其他收入总额 (万元)	806.83	9

从表 3 数据分析可知: 2018 年学校总收入为 8969.66 万元, 其中财政经常性补助收入占比为 55.42%, 该项收入是学校主要收入来源, 说明湖北省生均拨款制度得到了很好的落实, 为学校的办学质量保证提供了经费支持。

2. 经费支出情况

学校 2018 年经费支出情况如表 4:

表 4 学校经费支出情况

序号	指标名称	2018 年经费支出	
		经费	比例 (%)
1	学校总支出 (万元)	8969.66	100

2	征地（万元）	0	0
3	基础设施建设（万元）	148.91	2
4	设备采购（万元）	994.43	11
5	日常教学经费（万元）	550.97	6
6	教学改革研究（万元）	31.26	0.35
7	师资建设（万元）	60.93	1
8	图书购置费（万元）	17.76	0.2
9	其他支出总额（万元）	7165.4	80

从经费支出表可以看出，学校支出除去发放工资等刚性支出（在其他支出总额中）外，经费支出主要用于设备采购及校园基础设施建设等方面。学校在师资建设及教学改革研究方面投入也在不断加大，图书购置投入也较上一学年有较大增幅。

（二）组织领导

学校领导班子人数为6人，全部是长期从事高校管理工作，校领导平均每学年听课12.33课时，走访学生寝室14.16次，走访校外实习点11.17次，参与学生社团文体活动12.5次，学校领导参与评教比例达到100%。

表5 领导班子参与教学和学生管理工作情况

指标名称	学校领导班子人数（人）	校领导走访实习点平均数（次）	校领导听课的平均数（课时）	校领导参与评教的比例（%）
2018-2019 学年学校数据	6	11.17	12.33	100
2017-2018 学年学校数据	6	11.17	12	100

数据分析显示，学校领导班子具有较丰富的高校管理和党政工作经验，并能够深入教学一线，参与教学活动和学生活动，重视教学和学生

管理工作。

（三）办学规模与结构

1. 招生情况和在校生情况

表 6 招生情况和在校生情况

指标名称	2018 年和 2017 年招生情况（人）					在校生数（人）			
	计划招生数	实际录取数	录取率（%）	实际报到数	报到率（%）	总人数	一年级	二年级	三年级
2018-2019 学年学校数据	2169	2044	94.24	1874	91.68	4473	1780	1039	1654
2017-2018 学年学校数据	2350	1221	51.96	1100	90.09	4129	1058	1731	1340

截止 2019 年 9 月 1 日，在校生人数为 4473 人，在校生数排在全国 876 位，学生规模需不断扩大。近两年学校的报到率一直保持在 90%以上，说明学校的社会认可度较高。

2. 学校意愿分析

表 7 报考意愿分析

指标名称		2018-2019 学年学校数据	2017-2018 学年学校数据
学校品牌	人数	153	211
	比例	8.16	19.18
专业爱好	人数	349	154
	比例	18.62	14
就业优势	人数	490	686
	比例	26.15	62.36
技能培养	人数	396	65
	比例	21.13	5.91
地理位置	人数	132	20
	比例	7.04	1.82

他人推荐	人数	248	98
	比例	13.23	6.2
其他	人数	106	104
	比例	5.66	7.5

如表 7 所示，对学校品牌的认可、对学校设置专业的爱好和对就业优势的关心是考生报考我校的主要原因。由此可以看出学生特别关心学校的社会声誉、专业特色、实践能力和就业优势。由此，学校应注重加强社会声誉的打造和专业特色的培育，增加学校的核心竞争力和社会影响力。

（四）信息化水平

表 8 学校信息化教学条件

序号	指标名称	2018-2019 学年学校数据	2017-2018 学年学校数据
1	网络多媒体教室间数（间）	180	140
2	出口带宽数（Mbps）	1000	500
3	校园网主干最大带宽（Mbps）	500	500
4	网络信息点数（个）	2048	2048
5	上网课程数（门）	32	18
6	数字资源总量（GB）	884	20

学校信息化教学条件较上一学年大幅优化，校园网主干最大带宽为 1000Mbps。上网课程门数从 14 门增加至 32 门，数字资源总量从 20GB 增加至 884GB。

查询平台数据及相关资料显示，全国已有超过 80% 的高职院校达到国家《职业院校数字校园建设规范》的标准。数字资源总量达到 5000G 以上的学校有近 600 所，湖北省有 28 所学校校园带宽达到 1GB。2018 年已

有近 500 所高职院校实现了无线校园网的全覆盖和校园主干网络宽带达 2GB。由此可以看出，我校的数字化校园建设还有很大差距，还需要加大建设力度，以求更好的服务于新形势下的信息化教学。

（五）校企合作

表 9 校企合作情况表

指标名称	企业数 (个)	有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	学校为企业技术服务年收入 (万元)	学校为合作企业培训员工 (人天)
2018-2019 学年学校数据	78	100	12.21	46.98	12.52	0.19	104	1302
2017-2018 学年学校数据	74	100	10.32	89.67	1.38	0.2	119	1220

学校与校外企业、行业的合作已达到开设专业的全覆盖。由表 9 可以看出，2019 年合作企业数量 78（家）较上一学年 74（家）增加了 4 家，每个专业拥有合作企业数量达到 4 个以上。但同时也反映出学校与企业的合作不够深入，比如接受顶岗实习毕业生的比例、共同开发课程和教材、学校为企业提供技术服务和培训员工等方面的数据与同类院校差距较大。学校应在国家大力推行深度产教融合的政策指导下，加强与相关企业的深度合作，积极服务、深度融入区域和产业发展，将企业的新技术、新工艺引入教学过程，以此来不断提升人才培养质量。

（六）社会服务

表 10 学校社会服务情况

指标名称	学校职业技能鉴定站为社会鉴定总数(人天)	学校为企业技术服务年收入(万元)	技术专利(项)	校内实践基地社会服务时间(人时)	参与社会服务的校内实践基地个数(个)
2018-2019 学年学校数据	420	104	9	99130	16
2017-2018 学年学校数据	406	119	11	25650	9
2018-20198 学年省平均值	4653	128	24		

从表中数据可以看出，学校的社会服务能力与省平均水平有不小差距，学校社会服务能力有待进一步提升。

(七) 学校管理

1. 教学管理

表 11 学校教学管理情况表

指标名称	2018-2019 学年学校数据	2017-2018 学年学校数据
已制定的文件总数(个)	96	84
评教客体覆盖面(%)	100.00	95.82
学生参与评教比例(%)	97.83	98.93
同行参与评教比例(%)	97.81	80
社会参与评教比例(%)	92.31	93.75
具有本科及以上学历的专职教学管理人数占专职教学管理人员总数比例(%)	86.36	93.33
专职督导人员平均周工作时间(小时)	30	30

学校已制定教学和学生管理文件 96 个，上一学年，学校加强教学质量监督管理，要求对所有承担授课任务的教师听评课全覆盖，评教客体覆盖面达到 100%，学生参与评教和同行参与评教的比例均到达 95%以上。通过对比同类院校数据显示，我校教学管理制度完备，过程监控全面，

形成了以学校教学督导、教学院（系部）的二级教学教学督导、学生信息员监督信息反馈的三级教学质量监控管理模式。

表 12 专职教学管理人员情况统计表（人）

指标名称	总数	年龄			专业技术职务			
		≤35	36-45	46-60	高级	中级	初级	无职称
2018-2019 学年学校数据	22	4	5	13	9	7	6	0
2017-2018 学年学校数据	17	3	4	10	9	5	3	0

学校已建立了一支 22 人的专职教学管理队伍，形成了学校、教学院（系部）的二级教学管理模式。教学管理队伍年龄结构合理，高级专业技术职务的人员占比较高，教学管理人员教学及教学管理经验丰富。

2. 学生管理

表 13 专职学生管理人员情况统计表（人）

指标名称	总数	年龄			专业技术职务				专职辅导员数	专职心理咨询师数
		≤35	36-45	46-60	高级	中级	初级	无职称		
2018-2019 学年学校数据	44	27	12	5	3	15	15	11	27	3
2017-2018 学年学校数据	31	16	9	6	3	11	8	9	23	2

表 13 数据显示，学校专职学生管理人员 44 人，61.4%的专职学生管理人员年龄在 35 岁以下，学校专职学生管理队伍比较年轻，更便于与学生沟通交流。为了进一步加强学管队伍建设，近几年学校不断引进辅导员，学校现有专职辅导员 27 人，专职辅导员人数与学生人数比例为 1:165.67，达到了 1:200 的要求。配备有专职从事心理健康教育的教师 3 人，达到 1:5000 的相关要求。

2. 其他管理人员情况

(1) 专职招生就业人员

表 14 专职招生就业人员情况统计表 (人)

指标名称	总数	年龄			专业技术职务			
		≤35	36-45	46-60	高级	中级	初级	无职称
2018-2019 学年学校数据	10	2	3	5	3	2	4	1
2017-2018 学年学校数据	9	1	3	5	3	2	3	1

学校现有专职招生就业人员 10 人，年龄、职称结构合理，说明学校重视招生就业工作，招生就业队伍力量配备较强。

(2) 专职教学督导人员

学校现有专职校级教学督导人员 5 人，均是学校退休的教学专家，且都具有高级专业技术职务，教学经验丰富，责任心强，另外学校从教学院（系部）择优选聘了 20 名兼职教学督导，确保了高质量完成学校的教学督导工作。

(3) 专职教学研究人员

学校设有高职教育研究所，专门从事高职教育教学的研究工作，研究所人员主要是以高级专业技术人员为骨干，大多数都具有比较丰富的一线教学经验，为学校开展教学改革研究及专业建设提供必要的智力服务。

三、专业质量保证

(一) 专业设置基本情况

表 17 学校专业设置基本情况

指标名称		2018-2019 学年学校数据	2017-2018 学年学校数据
专业设置总数		21	20
招生专业数		21	2
新增专业数		1	0
停招专业数		0	0
撤销专业数		0	0
重点专业	国家级	1	0
	省级	0	0
	比例 (%)	4.76	0
特色专业	国家级	0	0
	省级	4	3
	比例 (%)	19.05	15

截至 2019 年 9 月 1 日，学校专业设置数为 21 个，专业生均学生数 213 人，略高于全省均值 203 人。我校重视重点专业和品牌特色专业的建设，现有国家级骨干专业 1 个，省级特色专业 4 个，1 个专业获批“1+X”证书试点。2018-2019 学年，学生获得省级以上技能大赛获奖数 15 个，学生整体专业技能水平不断提升，人才培养质量不断提高。

（二）专业实践条件

1. 校内实践基地基本情况

表 18-1 校内实践基地建设情况表

指标名称	基地数	建筑面积	设备值（万元）		设备数（台套）		专业平均基地数（个）
			设备总值	其中：当年新增设备值	设备总数	大型设备数	
2018-2019 学年学校数据	16	31663	4403.97	1002.69	4052	140	0.8
2017-2018 学年学校数据	10	29843	4063.28	662	3920	134	0.5

表 18-2 校内实践基地使用及管理情况统计表

指标名称	学年使用频率（人时）		参与社会服务的校内实践基地数	工位数（个）	原材料（耗材）费用（万元）	设备维护费用（万元）
	校内	社会				
2018-2019 学年学校数据	385700	25650	16	2781	50.09	27.04
2017-2018 学年学校数据	184000	25650	9	2451	41.7	23.27

学校已建设 16 个校内实践基地，覆盖了全部专业，保证了实践教学的正常开展。学校生均校内实践教学工位数是高职院校保障实践教学的重要指标，是实践教学过程中最基本的“教学做”的单元数量。2018 年全国半数以上的高职院校生均工位数在 0.3-0.8 之间，2018-2019 学年，我校的校内实践工位数为 2781 个，生均达到 0.62 个/生，比上一学年略有增加，校内实践基地的使用频率增幅也较大。由以上可以分析得出：学校对校内实践基地的建设投入在逐年加大，学校校内实践基地的社会服务能力也在不断提升。

2. 校外实践基地基本情况

表 19 校外实践基地建设情况表

指标名称	基地数（个）	校外实习实训基地实习时间（天）	生均校外实习实训基地实习时间（人/天）	接待学生量（人）	其中接收半年顶岗实习学生数（人）	接收毕业生（人）	专业平均基地数（个）
2018-2019 学年学校数据	63	5232	1.2	6383	1061	645	3
2017-2018 学年学校数据	35	3320	1	3120	543	386	1.8

2018-2019 学年，学校已建立了 63 个校外实习基地，较上一学年增幅较大，并能覆盖所有的专业，专业平均拥有基地数 3 个，其中，具有代表性的基地有浙江吉利汽车实习基地、东风康明斯实习基地、东风本

田汽车有限公司、骆驼集团襄阳蓄电池有限公司实习基地等。但同时也可以看出，校外实习基地接受毕业生的数量偏少，有待进一步提高，学校应加强与企业的合作力度，进一步与相关企业深入研究合作内容及形式，更好的服务于人才培养工作。

四、课程质量保证

（一）课程建设情况

表 20 专业开设课程情况

指标名称		2018-2019 学年学校数据	2017-2018 学年学校数据	
专业开设课程情况	开设课程总数（门）	591	506	
	课程类型	A 类课程数	198	137
		B 类课程数	313	307
		C 类课程数	78	60
	课程属性	公共课	199	65
		专业基础课	147	90
		专业课	243	107
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率（%）		82.65	93.96	
中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数（%）		84.05	100	

对专业开设课程数据分析可以看出，学校注重理论课与实践课的开设比例要求，B类课与C类课的比例较大，保证了学生实践技能的培养。由于国家职业资格证书考取制度的改革，本学年获得中级及以上职业资格证书和毕业生获得符合专业面向的职业资格证书的比例有所下降。随着国家“1+X”证书制度的出台，学校需要进一步对各个专业进行调研分

析，确定各专业符合专业面向的职业资格证书，并在课程的开设及日常教学过程中有所侧重，帮助学生考取相应的职业资格证书。

（二）实践教学情况

表 21 顶岗实习情况

指标名称	毕业生数（人）	参与顶岗实习毕业生人数（人）	顶岗实习参与人数比例（%）	顶岗实习参与保险学生数（人）	顶岗实习专业对口率（%）
2018-2019 学年学校数据	1654	1637	98.9	1637	80.88
2017-2018 学年学校数据	1339	1317	98.3	1317	68.11

如表 21 数据显示，2018-2019 学年，毕业生人数为 1654 人，顶岗实习参与毕业生数为 1637，顶岗实习参与学生比例达到 98.9%，顶岗实习专业对口率为 80.88%，比上一学年有较大提升。

（二）职业技能鉴定情况

表 22 毕业生双证书获取情况表

指标名称	毕业生数（人）	职业资格证书获取率（%）	中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数（%）	学校职业技能鉴定站为社会鉴定总数（人天）
2018-2019 学年学校数据	1654	82.6	84.05	420
2017-2018 学年学校数据	1339	93.9	100	406

2018-2019 学年，应届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率为 82.6%，达到标准（80%）。由于国家职业资格考取政策的改革，中级以上资格证书所占的比例较上一学年有所下降。

五、师资质量保证

（一）校内专任教师规模与结构

表 23 校内专任教师师资结构表（人）

指标名称	专任教师数 (人)	具有研究生以上学历 或学位的教师与专任 教师比例 (%)	具有高级职务教 师占专任教师的 比例 (%)	具有双师素质专任 教师数/专任教师数 (%)
2018-2019 学年学校数据	234	24.11	22.32	40.63
2017-2018 学年学校数据	243	26.36	22.59	41.63

学校建立了一支老、中、青相结合的专任教师队伍，学校现有专任教师 234 人，随着硕士学历以上人才的引进力度不断加大，具有研究生以上学历或学位的教师比例达到 24.11%，但与全省中位数 46.33%还有很大的差距，学校应重视高学历层次人才的培养与引进，同时应加强教学骨干、专业带头人的培养。

专任教师中具有高级职务教师占专任教师的比例为 22.32%，与全省中位数 34.41%比也有差距，学校应该重视高级专业技术人才的培养工作。

专任教师中具有双师素质专任教师数/专任教师数的比例为 40.63%，与全省中位数差距较大，学校应该采取相应的措施切实提高教师的实践教学能力，让五年六个月的企业实践真正发挥作用，使老师们的实践技能得到进一步的提升，达到双师素质教师的标准要求。

另外，据湖北省高等职业教育质量年度报告（2019）中数据显示，2018 年全省高职院校专任教师中具有博士学位的教师数为 207 人，占比 1.16%，我校目前博士学位教师还是空白，学校应该考虑博士学位教师的培养与引进，发挥高学历人才的学术引领作用，提升学校的科研及社会

服务能力。

（二）校内兼课人员规模与结构

表 24 校内兼课教师基本情况表（人）

指标名称	总数（上课人数）	专业技术职务			学历结构	
		高级	中级	初级	研究生以上	大学本科
2018-2019 学年学校数据	77（29）	24	21	32	12	65
2017-2018 学年学校数据	64（21）	21	18	25	9	55

校内兼课人员来自于学校行政、职能部门工作人员，共计 77 人，其中有 29 人参与本学年课堂教学。该类教师队伍年轻，学历层次较高，大多数具有本科及以上学历。

（三）校内教师其他情况

学校重视教师的培训、进修、教研和科研工作，近两年不断加大师资建设经费的投入，成效显著。

表 26 校内教师其他情况

指标名称	培训进修（人次）	专任教师行业、企业一线工作时间（天）	社会兼职（人次）	获奖项目（项）	技术专利（项）	在研课题（项）	著作论文（本、篇）
2018-2019 学年学校数据	147	9545	35	115	9	33	118
2017-2018 学年学校数据	117	8769	32	94	11	21	153

2018-2019 学年，学校派出参加各类培训进修 147 人次，专业教师行业企业实践人均达 30 天以上，各类社会兼职 35 人次，获奖项目共计 115 项，专任教师在研课题 33 项，著作论文达 118 本（篇）。

可以看出，学校师资力量满足教学需要，但是校内教师的社会服务能力、科研及技术创新等方面还有待加强。

六、学生全面发展保证

（一）学生服务与资助情况

学校 2018-2019 学年奖助学金额支出达 478.63 万元，奖助学生 1388 人次，（2017-2018 学年支出 212.8 万元，奖助学生 1102 人次），生均奖助学金额为 1070.04 元/生。

（二）学生获奖情况

本学年，学生获得省级及以上技能大赛奖项 8 项，获得省级及以上科技文化作品奖项 3 项，学生整体专业技能和科技文化水平不断提升，人才培养质量持续提升，育人效果显著。

（三）就业质量及社会评价

表 27 应届毕业生就业情况

指标名称	毕业生人数 (人)	9月1日就业		本地市		本省市		对口就业	
		人数(人)	比例(%)	就业数(人)	比例(%)	就业数(人)	比例(%)	对口就业人数(人)	对口率(%)
2018-2019 学年学校数据	1654	1562	94.44	499	48.4	623	39.88	1106	76.12
2017-2018 学年学校数据	1340	1281	95.6	383	29.9	601	46.9	935	72.9

从表 27 可以看出，我校近两年就业情况良好，毕业生服务地方产业发展的能力不断增强，截止 2019 年 9 月 1 日，2019 届毕业生总体就业率

为 94.44%，其中本地就业率为 48.4%，低于 2018 年全省的平均本地就业率 53.34%。专业对口率为 76.12%，略低于全省的平均对口就业率 76.52%。

由以上数据可以看出，学校应届毕业生的整体就业质量还需要进一步提高，特别是需要关注本地就业率和对口就业率，促进毕业生服务地方经济产业的发展和自身的专业发展，从而不断提升人才培养质量。

七、成效与不足

（一）成效显著

通过对平台数据的综合比较分析，学校核心办学指标中的生均教科研仪器设备值、生均图书、基础设施建设指标、校内、校外外实习基地个数和使用情况、信息化建设指标等数据有所提升，人才培养工作各方面成效显著。

1. 教学基本建设稳步增长。本年度共计投入 1000 多万元用于改善办学条件，其中新增校内生产性实训基地 6 个，新增教学实践工位 330 个，新增校外实训基地 28 个。新建可容纳 200 人电子阅览室一间。

2. 学校内涵建设明显提升。汽车检测与维修技术专业被教育部认定为国家骨干专业、汽车制造与装配技术专业被省教育厅批准为省级特色专业、新能源汽车技术专业被教育部批准为第一批“1+X”证书试点专业、立项建设自主进程课程 18 门，精品在线开放课程 5 门，参与建设国家级新能源类专业教学资源库。

3. 师资队伍建设快速成长。新能源汽车技术专业曾晓彤教学团队荣获

湖北省职业教育新能源汽车技能名师工作室称号，共荣获 2018 年全省职业院校教学能力大赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项、张军建老师荣获襄阳市“隆中工匠”荣誉称号。

4. 学生发展成效显著。本学年荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、2019 年全国大学生电子设计竞赛“TI 杯”湖北赛区省一等奖、第八届“中国软件杯”大学生软件设计大赛二等奖。FSC 车队荣获 2018 年中国大学生方程式汽车大赛二等奖，巴哈车队荣获 2018 年中国汽车工程学会巴哈大赛综合成绩三等奖、牵引力测试单项一等奖等，共荣获省各类技能竞赛奖项 11 项。

（二）不足之处

以学校建设省级优质院校为目标，通过将学校平台数据与全国或者全省及同类院校相关数据比较分析可以看出，学校在以下几个方面还需要进一步加强。

1. 专任教师中研究生以上学历和高级专业技术职务的比例较同类院校偏低，校外兼职教师的结构不合理。学校应该加大教师学历提升的培养与引进力度，出台相关政策引进企业能工巧匠、技术能手到学校承担教学任务，建立稳定的校外兼职教师师资库。

2. 毕业生获得符合专业面向的职业资格证书比例有待提升。学校应在国家“1+X”证书制度的指导下，积极寻求各专业的职业资格证书及职业技能等级证书，进一步提升学生的职业能力。

3. 学校在校企合作方面还有待加强，学校应在国家大力推行深度产

教融合的政策指导下，加强与各专业相关企业的深度合作，积极服务、深度融入区域和产业发展，扩宽合作内容及合作形式，达到产教深度融合。学校相关部门应该继续加强研究与引导，扩宽有效途径，创新工作机制，深度挖掘学校潜力，全面提升学校整体的社会服务能力。

八、说明

分析报告中的学校数据来源于 2017-2018 学年和 2018-2019 学年的人才培养工作状态数据平台上报数据。对标数据来源于《中国高等职业教育质量年度报告(2018)》、《中国高等职业教育质量年度报告(2019)》、《湖北省高等职业教育质量年度报告(2019)》中的相关数据和国家及省级教育行政部门发布的相关文件。