



襄陽汽車職業技術學院

# 襄陽汽車職業技術學院 內部質量保證體系診斷與改進工作

公共課部·思政課部課程建設方案匯編  
(2018-2020 年)



二〇二〇年八月

# 目 录

一、英语教研室.....	1
1. 《高职英语》课程建设方案.....	1
二、思政教研室.....	8
1. 《大学生心理健康》课程建设方案.....	8
2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设方案 ...	22
3. 《思想道德修养与法律基础》课程建设方案.....	30
4. 《形势与政策》课程建设方案.....	37
三、中文教研室.....	41
1. 《社交礼仪》课程建设方案.....	41
2. 《应用文写作》课程建设方案.....	45
3. 《大学语文》课程建设方案.....	50
四、数学教研室.....	56
1. 《大学生职业生涯规划》课程建设方案.....	56
2. 《高等数学》课程建设方案.....	60
五、体育教研室.....	66
1. 《体育与健康》（大一）课程建设方案.....	66
2. 《体育与健康》（大二）课程建设方案.....	73

## 英语教研室

### 《高职英语》课程建设方案

为了继续深化教学改革，全面提高教学质量，英语教研室拟在2018-2020年将《高职英语》建设成为校级精品在线开放课程。具体建设方案如下：

#### 一、指导思想

（一）实用为主，够用为度，以能力为本位，以就业为导向。《高职英语》是面向我校所有专业学生开设的一门公共基础课。本课程的教学设计理念与思路依据教育部发布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》的规定：英语课程不仅应打好语言基础，更要注重培养实际使用语言的技能，特别是使用英语处理日常和涉外业务活动的的能力，英语教学要遵循“实用为主、够用为度”的原则，强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重。

（二）以人为本，因材施教，服务专业，服务学生成长。《高职高专教育英语课程教学基本要求》明确规定，高职英语教学应以培养学生实际运用语言的能力为目标，突出教学内容的实用性和针对性。为此，结合我校学生的实际英语水平和学生的意愿以及社会行业对英语职业能力等方面的要求，我校《高职英语》课程教学内容以提高学生日常口语交际和职场口语交际为主要教学内容，使英语教学和学生的英语知识与英语应用能力之间达到契合；英语课堂设计和教学模式采取以学生为中心，因材施教，加强职业素养的培养，为学生的成长和终生发展打下基础。

## 二、建设目标

### （一）总体目标

深入贯彻“实用为主，够用为度”的教学原则，以专业培养目标为中心，以市场需求为导向，以能力培养为根本，切实提高我院英语教育教学水平和学生实际应用英语的能力，满足社会对高职人才英语能力的需求。与此同时，加强和推进通识教育，培养跨文化交际能力，使学生对其它国家的文化背景、风土人情有所了解，培养学生的国际视野。

认真落实以学生为中心的翻转课堂教学模式，因材施教，充分利用网络优质教学资源，运用线上、线下混合式教学手段，灵活运用情境教学法、角色扮演法、任务教学法、头脑风暴法、交际教学法等教学方法。帮助学生达到《高职高专教育英语课程教学基本要求》对英语语言基础知识和基本技能的要求，掌握有效的学习方法，增强自主学习能力。同时，立德树人，把中国文化和课程思政有机融合在教学内容之中，提高学生的综合文化素养和思想道德修养。

### （二）具体目标

语言技能具体教学要求如下：

#### 1. 知识目标

一般要求：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论；能就日常话题和来自讲英语国家的人士进行交谈；能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确；能在交谈中使用基本的会话策略。

较高要求：能够和来自英语国家的人士进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。

更高要求：能就一般或专业性的话题较为流利、准确地进行对话或讨论，能用简练的语言概括较长、语言稍难的文本或讲话。

## 2. 职业技能目标

培养学生职场环境下英语语言交际能力。具体为培养学生日常和职场交际英语的能力，提升职场环境中综合职业英语能力。

## 3. 职业素质目标

培养学生谦虚、好学的的能力；培养学生勤于思考、做事认真的良好作风；培养学生的沟通能力及团队协作精神；培养学生分析问题、解决问题的能力；培养学生勇于创新、专注目标的办事精神。

## 4. 思想素质目标

培养学生的家国情怀，树立文化自信，践行社会主义核心价值观。

# 三、建设内容

## （一）主要建设项目及负责人

课程建设包括课程教学团队建设、教学内容建设、教学方法与手段、教材及课程资源建设、教学质量建设。本课程负责人是英语教研室主任陶纯芝。

## （二）建设内容

### 1. 课程教学团队建设

#### （1）建设目标

教学团队教师严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教，教书育人、管理育人、服务育人，教学能力强，教学经验丰富；有省级以上教改项目和省级以上科研立项项目及成果。

## （2）分年度计划

2018年，针对教师的师德师风和教学能力方面进行教育和培训，青年教师讲公开课、骨干教师讲示范课，进一步提高教师的师德师风和教育教学能力。

2019-2020年，制定和落实青年教师的指导和培养方案，鼓励中青年教师评聘副教授职称，争取高级职称的教师达到60%，研究生学历达到50%；选派教师参加信息技术和教科研能力的培训，力争申请校级课题1-2个。中青年教师参加省赛获奖。

2020年，争取省级课题1个，中青年教师参加省赛获二等奖以上。

## 2. 教学内容建设

### （1）建设目标

课程教学内容在专业培养目标中定位准确，课程目标明确，知识结构完善。课程设计合理，注重学生注重知识传播、能力培养与素质教育，教书育人效果好。有规范的教学基本要求，有授课计划、教案，各项教学文件系统完整；严格执行命题、阅卷、评分等考试制度。

### （2）分年度计划

2018年，结合各专业人才培养方案和企业调研结果，再次修订课程标准；提炼知识点，补充教学视频，修改课件、教案，编写试题

库，申请建设自主进程课程。

2019年，建设校级自主进程课程。修改、完善教案和课件，收集课程教学视频资源120个，自制微课12个，上传所有课程资料在自主进程学习平台上，建设线上试题资源库，为校级线上精品课积累素材。

2020年，把课程思政内容细化到每单元、每节课，做成表格形式，形成较为固定的思政教学模式。学习着重增加与专业契合的内容；把每个专业对接的职业岗位，人才培养方案对英语能力的需求，对接培养的职业岗位能力，职业资格证书，职业核心文化，做成表格以指导教学内容与专业结合。完善所有线上教学资源，录制教学视频，建设校级线上精品课。

### 3. 教学方法与手段

#### (1) 建设目标

在教学中，运用项目和任务教学法，采用翻转课堂的授课模式，线上、线下混合教学，培养学生的创造力和自主学习能力。教学中运用多媒体技术教学、采用适合的教学软件管理课堂教学；改革考核模式，不同学生类别分别采用口试或笔试的考核方式，制作高水平的教学课件和微课。

#### (2) 分年度计划

2018年，所有班级采取翻转课堂的教学模式和期末口试的考核方式。

2019年-2020年，所有班级试行线上和线下教学混合式教学方

法，采用教学软件管理课堂教学，技能高考升学的高职生班级试行期末笔试的考核方法；课件内容融入与专业契合的内容和更为细化、精准的课程思政内容。

#### 4. 教材及课程资源建设

##### (1) 建设目标

校本教材完全符合人才培养目标，线上课程教学资源丰富，为学生自主学习提供完备有效的学习资源。

##### (2) 分年度计划

2018年，修改、补充学校自主进程课程网上平台所有课件、教案、口语和听力视频、试题等资料。

2019年，上传并完善自主进程课程平台上的所有资料；拍摄微课12个；建英语教学电子资料库。

2020年，完成学校精品课程所需的视频拍摄和所需资料；完善建英语教学电子资料库。

#### 5. 教学质量建设

##### (1) 建设目标

教学团队集体备课，认真研讨，教学目标和重难点，教学设计合理，教学方法和手段选取得当，能切实提高教学效果。教师认真批改作业，书面作业全批全改，视频作业课上评讲不低于40%。并利用微信、QQ、学习软件随时辅导答疑。每学期95%以上教师的学生测评分均达到90分以上。

##### (2) 分年度计划



2018年，教学团队分成6个组，每组分别编写出2个项目的教案和课件，然后教学团队一起研讨，最后定稿；建立视频作业资料库；开展校级英语口语大赛和英语写作大赛。

2019年，结合专业特点，任课教师修改教学课件和教案，注重行业知识的融合；优选视频作业，建立优质资源的作业资料库，用于日常教学；选派校级英语演讲大赛和写作大赛优秀选手，参加省赛并获奖，以赛促教。

2020年，组建英语兴趣小组，每日晨读，定期开展讲座和活动，提升学生学习英语的兴趣，促进教学质量的提高；开设英语读写（四级考试方向）选修课，为热爱英语学习的同学和专升本的学生提供学习机会；继续选派校级英语演讲大赛和写作大赛优秀选手，参加省赛并获更高层次奖项，促进教学质量的提高。

#### 四、项目建设年度计划及经费预算（2018-2020年）

建设项目	建设内容	所需经费（万元）			小计
		2018年	2019年	2020年	
教师团队建设	教师学习交流及培训	1	1	1	3
教科研建设	科研调研、研讨、课题、论文	1	1	2	4
英语大赛	举办校级演讲、写作大赛、参加省级演讲、写作大赛	0.3	1	1	2.3
英语俱乐部	晨读、讲座、英语活动		0.5	0.5	1
自主进程课程	微课拍摄、资料编写和上传	1	1		2
校级精品课程			1	3	4
合计		3.3	5.5	7.5	16.3

## 思政教研室

### 《大学生心理健康教育》课程建设方案

#### 一、指导思想

加强和改进大学生心理健康教育是新形势下贯彻落实全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，促进大学生健康成长、培养造就拔尖创新人才的重要途径，是全面贯彻党的教育方针、建设人力资源强国的重要举措，是推动高等教育改革、加强和改进大学生思想政治教育的重要任务。

教育部在《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要》中明确指出：“学校应开设必修课或选修课，给予相应学分，保证学生在校期间普遍接心理健康课程教育。”

高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

#### 二、建设目标

##### （一）培养目标

1. 知识目标：通过授课，让学生关注自我意识，从生理自我、社会自我和心理自我等几方面最大化达到自我统合，了解什么是健全的人格，如何塑造健康的人格

2. 能力目标：增强情绪管理、沟通能力，培养意志力，学会学习

和自我调适，发展创造力。

3. 素质目标：最终拥有健康的心理和健全的人格。

## （二）课程目标

1. 从职业技术教育课程目标与职业技术教育的教育目的、培养目标和教学目标的关系研究中，寻求大学生心理健康教育课程目标在职业技术教育课程体系中的科学定位。

2. 从广义的、狭义的和描述意义三个层面丰富对大学生心理健康教育课程目标的内涵。

3. 对大学生心理健康教育课程目标的功能进行研究，以充分发挥课程目标在课程建设过程中的作用。

## （三）教学目标

1. 针对高职高专学生的接受能力，力求将心理学的理论生活化，将心理学的枯燥的概念趣味化，将心理学的理论知识与拓展性的内容有机结合，应用于大学生的学习和生活实践中。

2. 从积极心理学理念出发，以健康心理学思想为支撑，本着明其心性、养心育心的目的，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，把心理健康教育落到实处。

## （四）目标层面

1. 知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

2. 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心

理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

3. 自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

### **三、建设内容**

#### **（一）主要建设项目及负责人**

柳树森，主要建设项目及负责人是湖北省教育厅培训项目“湖北省名师、名校长培训班”主讲教授之一，也是“中国—联合国儿基会合作加强师资培训项目”主讲教授之一。任湖北省心理学会理事，襄阳市心理学会秘书长，襄阳市心理咨询师协会秘书长。在公安系统、妇联系统、法院系统、教育系统、医疗卫生系统、司法系统、税务系统主讲多场以“心理能量的传递”、“健康人格的构建”、“职业倦怠的消除”、“心理压力的缓解”等主题的学术报告，《襄阳日报》、《襄阳晚报》、襄阳电视台等媒体均予以了专题报道。参与的社会心理服务工作，为课堂教学积累了大量素材。

#### **（二）建设内容**

##### **1. 教师队伍建设（目标、分年度计划）**

###### **（1）教师队伍建设目标**

加强大学生心理健康教育课程建设对于任课教师既是一个挑战，也是一种生命的洗礼。挑战体现在教授大学生心理健康教育的教师要有广博的知识，通晓心理学、教育学、社会学、心理咨询学、精神卫生学等知识，还需要对大学生的特点、成长规律和困惑有深入的了解和观察，真诚地站在学生的角度去了解学生的需要，聆听学生的心声，关心学生的成长。生命的洗礼体现在教师在陪伴学生的成长过程中，直接触碰学生的心灵，帮助学生渡过难关，为学生的成长排忧解难，克服种种心理障碍，由此，教师自身也在追求发展，实现生命的不断完善。

## (2) 分年度计划

2018年：树立新的教育理念，经常阅读相关的报刊杂志、通过上网浏览最新的教育理念，用新的教学理念和教学方法来使自己始终能够拥有新鲜的血液。努力通过自己的课堂教学使学生学得轻松，学有所得，真正成为学生心目中学习的引导者。认真钻研教学大纲，吃透教材，积极开拓教学思路，不断创新教学方法，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进的现代教学手段灵活运用于课堂教学之中。针对职教生实际，做到对教材进行软化和活化，并在模块式和菜单式教学探索方面有所建树。

2019年：构筑理想课堂。理想的教育、理想的课堂是我们共同的追求。我将继续提倡个性化的教育，培养与发展学生、教师的个性和创造力，正确把握课堂教学的参与度、亲和度、自由度、整合度，充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。关注课堂上的情况，组织

好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言追求简洁明了，克服以往教学中存在的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。

2020年：使自己在业务上、思想上适应时代的发展需求，能够与时俱进、勇于创新，做一名创新型、科研型教师。在整个教学过程中，注重对每节课的教学经验进行总结。在教学过程中，努力做到三个反思：教学前反思，教学中反思，教学后反思。定期总结教育教学过程，努力做到有所改进，有所沉淀，为以后的教育教学活动积累经验。在教学中，立足于学生，从学生出发，成为学生学习过程中的指导者、推动者、引导者，努力发展学生学习的主动性。

## 2. 教学内容建设（目标、分年度计划）

### （1）教学内容建设目标

目前我国高职高专教育已进入“以加强内涵建设、全面提高人才培养质量为主”的新阶段。针对高职高专教育呈现的蓬勃发展态势，加强高职高专学生的心理健康教育显得尤为重要。在课程的载体教材建设方面成效显著，主要体现在以下诸方面：认识并理解心理健康的内涵和意义，识别常见的心理问题并学习化解心理问题，提高大学生的心理素养，促进大学生人格的健康发展，并提供帮助大学生认识自我和探索自我的方法，掌握自我心理调适的技能和心理发展的技能。教学内容是学校教育的核心问题，是育人规格和要求的具体体现，是将宏观的教育理论和微观的教学实践联系起来的一座桥梁，是实现教

育目标和培养目标（人才规格）的重要手段。

## （2）分年度计划

①2018年：一是对职业技术教育课程内容的内在要素进行研究，把握职业技术教育不同类型的课程在内容上和内在结构上的差异；二是对制约学科课程内容的选择因素进行研究，全面把握职业技术教育课程内容的基础性、系统性、实用性和结构性。三是对职业技术教育课程内容的逻辑组织形式进行研究，为职业技术教育课程内容的设计提供理论依据。

②2019年：一是学科中心型教学内容建设。其特征是将大学生心理健康教育的教学内容按知识的逻辑结构关系组成一门门自成体系的学科性教育科目，或科学科。强调知识结构的系统性和完整性。其组织形态包括大学生心理健康教育的理论性知识（基本观念，基本原理，逻辑推论）、经验型知识和方法论知识。其功能便于学生掌握心理健康的基本概念、原理和理论、学会科学思维，因而有助于打好理论基础，同时也有助于学生认识能力的发展。二是问题中心型教学内容建设。其特征是围绕有关大学生心理健康教育的一个个问题或专题组织教学内容，既强调理论知识的学习，又强调知识的运用，有助于发展学生分析问题、解决问题的能力。

③2020年：一是活动中心型教学内容建设。其特征是有计划有目的地组织、安排一项或若干项大学生心理健康教育专业性实践活动，使这些活动本身成为一种教学单元。目的是通过活动，一方面巩固所学习的大学生心理健康教育知识技能，另一方面把彼此割裂的知

识技能整合、协调起来。二是能力中心型教学内容建设。每一教学单元都有相应的心理测验量表，通过心理测验，让学生从不同视角对自我心理素质进行单向评估，并提出修正自我与完善自我的理论依据和措施。

结合学生到工厂企业实习，要求学生在完成专业技术实习作业的同时，完成心态变化与体验的实践性作业。课程结束时，让学生综合运用所学的心理学专业知 识，对自我心理素质进行综合评估，提交综合评估报告。

### 3. 教材建设（目标、分年度计划）

#### （1）教材建设目标

在使用出版社出版的大学生心理健康教育通用教材的同时，依据学生心理状况，进行大学生心理健康教育的校本课程开发。宗旨是指依据学生心理状况实际和占有的课程资源，在一定教育宗旨及职业技术教育课程观指导下，系统完整地规则、编制一个或一类课程的一连串作业过程。其任务是把社会发展的客观要求、知识增长的客观趋势和学生心理成长的客观需要转化为具有适当水准、适当内容、结构优质、功能优化的新课程。

#### （2）分年度计划

①2018年：大学生心理健康教育校本课程分析。这是指为开发新课程而汇集各种资料，进行系统分析评估，从而规划专业设置并获得课程设计编制工作的过程。具体包括社会需求分析、行业分析和教学分析。其中社会需求分析包括劳力力（人才）市场分析和国家政策、



科技发展、社会文化、学生个体等其他社会综合因素分析；行业分析包括职业分析、工作分析和专项能力分析；教学分析包括课程内容分析和教学条件分析。

②2019年：大学生心理健康教育校本课程设计。这是根据课程分析获得的资料，遵循一定的教育价值准则和课程观，确定课程的目标、内涵、结构等总体构想的工作过程。职业技术教育课程设计是校本课程开发的中心，具有总体的多层面的综合构思的特征。依据设计逻辑，可划分为课程观念设计、课程原理设计和课程方案设计三个侧面，其中课程方案设计是遵循课程观念设计和课程原理设计的基本原理和原则，把课程分析积累的资料转化为课程目标、课题内容和课程结构的工作过程，它是课程设计的成果表现，因而也是最重要的环节，具体包括课程目标设计（培养目标、分科目标）和课程结构设计（课程类型和课程模式）。

③2020年：大学生心理健康教育校本课程编制。这是指依据大学生心理健康教育课程设计和教学分析结果，遵循一定的课程原理和学习心理学原理，运用课程编制技术，将大学生心理健康教育的内容及其安排的设想与方案转化为可操作的实用的书面文件或教学媒体，即将职业技术教育校本课程的观念设计和课程设计变为现实课程、具体包括编制教学计划、教学大纲、教材、自学手册、视听材料、计算机软件等。

#### 4. 实验实训教学建设（目标、分年度计划）

##### （一）实验实训教学建设目标

心理学属于自然科学，教学与研究离不开实验。实验设计的一般程序的知识，包括从问题的提出、假说的形成、变量的选择等等一直到结果的分析、论文的写作一系列内容。评价一个实验设计可以有许多标准，但主要是看其能否充分发挥以下功能：①恰当地解决研究者所要解决的问题，即实验设计必须与研究问题匹配；②有较好的“内在效度”，即能够有效地控制无关变量，使反应变量的变化完全由自变量决定；③实验结果应具有一定的科学性、普遍性，能够推论到其他被试或其他情境，即有较高的“外在效度”。

## （二）分年度计划

①2018年：一是单组设计教学建设，即在所选被试编组时不设置控制组，其基本模式是前测—处理—后测，通过前后两次测量的差异检验实验处理的效果，统计结果一般采用t检验法。二是对比设计教学建设，即把被试分为两组，一组为实验组，施以实验处理（也称处理）；另一组为控制组，不加实验处理。为使两组被试尽量同质，便于比较，一般采用随机分派法分组，通过测量两组的差异检验实验处理的效果。

②2019年：一是完全随机化设计教学建设。它起源于抽样理论，即依据概率统计的原则，把被试随机分派到各组，接受各组应进行的处理。由于是随机分派，所以在理论上各组接受处理前各方面是相等的。如果在同样条件下对两个或两个以上组施以相同处理，则各组效果的平均数在统计上应没有显著差异；如果对两个或两个以上组分别施以不同的处理，所得效果平均数的差异可被断定是由于处理的不同

而造成的。这种设计的实验结果一般采用独立样本的 t 检验或方差分析。二是随机区组设计教学建设。先把被试按某些特质分到不同区组，使各区组内的被试更接近同质，而区组间的被试更加不同。然后将各区组内的被试随机分派接受不同的处理，或按不同顺序接受所有的处理。这样，对于一个区组来说是接受所有处理的。这一点与完全随机化设计不同。完全随机化设计中各组只分别接受各自所应该接受的处理。

③2020 年：一是单因素设计教学建设，它的自变量只有一个，其他能影响结果的因素均作为无关变量而加以控制。这种设计简明易行，但由于在实际生活中影响心理活动的因素常不止一个，所以当情况比较复杂时，最好使用多因素实验设计。二是多因素设计教学建设。自变量为两个或两个以上的实验设计。常用的多因素设计有完全随机化、随机区组和拉丁方等。完全随机化多因素设计根据自变量及每个自变量的变化水平(处理)的多少进行随机分组。三是间歇时间序列设计教学建设，即在实施处理前后的一段时间里对一个被试组进行多次重复观测，通过比较整个时间序列的观测结果来确定处理的效果。所得结果的分析，需要对处理前后的一系列观测值作出检验和比较，通常采用相关样本 t 检验法。四是相等时间样本设计，即在两段相等的时间内测量一个被试组，其中的一段时间给予处理，另一段时间不给予处理，然后对在两段相等时间里得到的观测值进行检验和比较。

## 5. 科研与教研建设（目标、分年度计划）

### （一）科研与教研建设目标

科学研究是高等学校教师工作的重要组成部分。教学需要科研作为基础，作为引导，而有了科学的研究，教学质量才能得到有力的保证。

## （二）分年度计划

①2018年：首先，对大学生心理健康教育课程内容进行研究。一是对大学生心理健康教育课程内容的内在要素进行研究，把握大学生心理健康教育不同类型的课程在内容上和内在结构上的差异。二是对制约大学生心理健康教育学科课程内容的选择因素进行研究，全面把握大学生心理健康教育课程的基础性、系统性、实用性和结构性。其次，对大学生心理健康教育课程课程结构进行研究。一是对大学生心理健康教育课程结构的属性进行研究，把握大学生心理健康教育课程结构的基本要素。二是对大学生心理健康教育课程结构层次进行研究，把握大学生心理健康教育宏观课程结构、中观课程结构和微观课程结构的内在联系。

②2019年：首先，对大学生心理健康教育课程课程模式（范型）进行研究。具体包括学科中心型课程范型、问题中心型课程范型、能力中心型课范型和活动中心型课程范型。其次，对大学生心理健康教育学科课程体系研究。具体包括大学生心理健康教育学科课程设置的需求分析、大学生心理健康教育学科课程的课程目标、大学生心理健康教育学科课程的教学目标、大学生心理健康教育学科课程教学内容的原则和大学生心理健康教育学科课程的课程标准。

③2020年：首先，对大学生心理健康教育校本课程开发进行研

究。具体包括大学生心理健康教育校本课程开发的模式研究、大学生心理健康教育校本课程的设计研究和大学生心理健康教育校本课程编制研究。其次，对大学生心理健康教育校本课程评价进行研究。具体包括大学生心理健康教育校本课程评价的双向研究、大学生心理健康教育校本课程评价的模式研究、大学生心理健康教育校本课程评价的标准和指标体系研究和大学生心理健康教育校本课程评价的过程和方法研究。

#### 四、项目建设年度计划及经费预算（2018-2020）

建设项目	建设内容	所需经费（万元）			小计
		2018年	2019年	2020年	
大学生心理健康教育校本课程研发	大学生心理健康教育校本课程开发的模式研究、大学生心理健康教育校本课程的设计研究和大学生心理健康教育校本课程编制研究。	1500	1500	5000	8000
心理实验室建设	心理实验实验与心理测验软件系统，包括人格检测系统、心理危机干预系统、心理自助系统和心理健康管理系统。	5000	5000	8000	18000
教学资源建设	面向社会开展心理科普服务、调查研究、搜集相关案例，以丰富课堂教学资源。	3000	3000	3000	9000
合计		9500	9500	16000	35000

#### 五、教学资源建设

## （一）教学资源的定义

教学资源是为教学的有效开展提供的素材等各种可被利用的条件，通常包括教材、案例、影视、图片、课件等，也包括教师资源、教具、基础设施等，广义也应该涉及到教育政策等内容。从广义上来讲，教学资源可以指在教学过程中被教学者利用的一切要素，包括支撑教学的、为教学服务的人、财、物、信息等。从狭义上来讲，教学资源（学习资源）主要包括教学材料、教学环境及教学后援系统。

## （二）教学资源建设的内容

1. 教材资源，是学习中的物化了的资源。教材只是为教师指导学生可资利用的一个材料，必须有教师的二次加工，必须结合学生的特点，进行科学合理的开发利用。

2. 校本课程资源。这是根据学生心理现状和课程分析获得的资料，遵循一定的教育价值准则和课程观，确定课程的目标、内涵、结构等总体构想的工作过程。

3. 教学资料资源。这是蕴含了大量的教育信息，以能创造出一定教育价值的各类信息资源。针对大学生心理健康教育需要，搜集信息化教学资料即以数字形态存在的教学材料，包括学生和教师在学习与教学过程中所需要的各种数字化的素材、教学软件、补充材料等等。

4. 教学环境资源。包括教师自身资源和学生资源，其中教师自身资源包括教师丰富专业知识结构和提升教师自身人格魅力。教学环境不只是指教学过程发生的地点，更重要的是指学习者与教学材料、支持系统之间在进行交流的过程中所形成的氛围，其最主要的特征在于

交互方式以及由此带来的交流效果。教学环境是学习者运用资源开展学习的具体情境，体现了资源组成诸要素之间的各类相互作用，是我们认识学习资源概念的关系性视角。

5. 社会实践资源。以湖北省委宣传部、湖北省教育厅等 22 个部门联合下发的关于加强社会心理服务工作的文件为契机，作为襄阳市心理学会和襄阳市心理咨询师协会秘书长，组织会员开展社会心理服务工作，深入到襄阳市辖区各系统尤其是企业，开展心理科普工作，在工作中进行调查研究，积累教学资源。

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

## 课程建设方案

### 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十八大和十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，深入贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神，全面贯彻党的教育方针，立足坚定大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，以教材体系、人才体系、教学体系建设为核心，以问题为导向，以教育教学实效性为评价标准，进一步坚定信心，强化责任，系统规划，整体推进，落实《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课在高校立德树人工作中的战略地位，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦发挥应有的作用。

### 二、基本原则

坚持理论与实际相结合，注重发挥实践环节的育人功能，创新推动学生实践教学和教师实践研修。坚持教学与科研相结合，努力探索攻克教学难关，强化马克思主义理论学科和科研对教学的支撑作用。坚持教师讲授与学生参与相结合，注重师生教学互动，充分调动学生学习的主动性积极性。坚持课堂教学与日常教育相结合，积极拓展思想理论教育渠道，创新发挥第二课堂的教育作用。坚持思想政治理论课与专业课相结合，注重发挥所有课程的育人功能，发挥所有教师的育人职责。



### 三、课程建设方案目标

#### （一）总体目标

推进教材、教师、教学等方面综合改革创新，编写充分反映马克思主义中国化最新成果、教师好用学生爱读的系列教材，建设一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的教师队伍，培育推广理论联系实际、富有吸引力感染力的多种教学方法，不断深化中国特色社会主义和中国梦教育，深入开展社会主义核心价值观教育，加强法治教育，坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，不断改善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》理论课教学状况，努力把《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀精品课程。

#### （二）具体目标

##### 1. 知识目标

本课程主要讲述了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史演进过程，着重讲授了马克思主义中国化的两大理论成果，旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。

##### 2. 能力目标

通过系统学习，帮助学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。在日常

生活学习中增强理论联系实际的能力，能够正确运用马克思主义的立场、观点和方法去认识问题、分析问题和解决问题。

### 3. 情感目标

通过理论学习帮助大学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养大学生不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格；增强大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。

## 四、主要内容

本课程依据襄阳汽车职业技术学院《课程建设标准》，主要从教学团队建设、教学内容建设、教学方法与手段、教学条件建设、教学质量建设等五个方面来进行课程建设。

### （一）教学团队建设

教学团队建设总目标是建设一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课教师队伍，形成专兼结合、结构合理的教学人才体系。

#### 1. 2018 年年度目标

建立《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课专职教师任职资格制度。制定思想政治理论课教师任职资格标准，把政治立场作为教师聘用的首要标准，严把教师聘用政治关。建立新进教师宣誓和专任教师定期网络注册制度。严格教师管理，在事关政治原则、政治立场和政治方向上不能与党中央保持一致的，或理论素质、教学水平达不到相应课程要求的，不得继续担任思想政治理论课教师。引进年轻教师加强后备人才储备，充分保障思想政治理论课教学和科研用人需求。

#### 2. 2019 年年度目标

进一步完善教师培养培训制度，积极参加国家示范培训、省级分批轮训、学校全员培训三级培训。保证每年对全体《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教师至少培训一次，同时我校思想政治理论课教师社会实践研修基地建设。将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》理论课教学科研骨干培养与干部队伍建设结合起来，支持教学科研骨干、马克思主义学院负责人到相关部门挂职或实践锻炼。探索运用网络开展远程培训，运用微信公众账号开展微培训，增强培训灵活性、时效性，扩大培训覆盖面。

### 3. 2020 年年度目标

提高专职教师队伍整体素质，广泛争取知名专家学者和党政领导干部的支持，注重发挥辅导员队伍的联动作用，健全完善选聘配备、培养培训、特聘教授等制度，建设一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课教师队伍，形成专兼结合、结构合理的教学人才体系。

#### （二）教学内容建设

教学内容建设的总目标：知识结构较合理、课程目标明确，依据学生基本情况安排教学内容，注重理论和实践相结合，注重对学生知识、能力、情感的培养，注重教书育人。逐步丰富理论课程的教学形式，创新实践教学方式，整合资源强化实践教学。

#### 1. 2018 年目标

丰富理论课程的教学形式。实施高校学生马克思主义自主学习行动计划，充分发挥学生理论学习的主体作用。结合思想政治理论课程

学习，组织学生开展形式多样的文化艺术活动，围绕思想政治理论课热点难点问题，组织开展全校学生系列主题理论学习讨论会，让学生围绕一些热点问题展开讨论，在讨论中增进价值认同，增强理论自信。

## 2. 2019 年目标

创新实践教学方式。适当增加实践学时的比例，采取形式多样的实践课程形式，以党支部活动为载体，组织学生参加社会调查实践活动。同时加快本课程的实践教学研究，提高教师的实践教学水平，让教师和学生走出课堂走进社会。

## 3. 2020 年目标

整合资源强化实践教学，进一步规范实践教学，推动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》理论课实践教学与大学生社会实践活动有机结合，整合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》理论课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导实践教学，逐步形成学校思想政治理论课教学科研机构、宣传部、教务处、学工部、团委等部门协调配合的实践教学工作机制。

### （三）教学方法与手段

教学方法与手段的总目标：在教学中基本体现现代教育理念，体现学生主体地位，培养学生的创造性；运用先进的教学方法，创新教学方式，调动学生的学习积极性；建立采取多元的教学评价体系，注重对学生知识运用能力的考察。

## 1. 2018 年目标

不断深化教学研究与理论研究。实施教学攻关行动计划，开展教

学重点问题研究，建立教学热点难点定期搜集解答制度，为深化教学改革、增强教学效果提供有力支撑。实施集体备课制度，深入开展多种形式的教学讨论和辩论，加强对课程教学设计的研究，加强对不同课程之间内容衔接的研究。加强对教案编写、课件制作、课堂教学组织的研究，努力形成一批精彩教案、精彩课件，打造一批精彩课堂。

## 2. 2019 年目标

切实加强教学管理。严格落实学分规定，不得以任何形式变相压减课时。实施教师听课互评互学制度，开展教学观摩活动。坚持知行合一原则，创新考试考核办法，探索建立科学全面准确评价学生思想政治理论课学习效果的评价体系。

## 3. 2020 年目标

改革教学方法，创新教学艺术，倡导集体备课和名师引领，强化问题意识和团队攻关，注重发挥教与学两个积极性，形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑，理念手段先进、方式方法多样、组织管理高效的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》理论课教学体系。

### （四）教学条件建设

教学条件建设目标：组织编写与教材相配套的参考书和习题册，建设线上和线下资源学习库，为学生的自主学习提供有效的文献资料 and 资料清单，创建形式多样的实践课，力争建设实践课教学基地。

## 1. 2018 年目标

推进统编教材编写使用，组织编写与《毛泽东思想和中国特色社

会主义理论体系概论》理论课统编教材相配套的教师参考书、疑难问题解析、教学案例解析、学生辅学读本等教学用书，更好地促进统编教材的使用。制定本课程教学建议。

## 2. 2019 年目标

搭建两个平台，即线上和线下平台。线下平台的资料包括相关书籍、杂志、精选案例、视频资料以及自制教案、课件等。线上平台主要是互联网和课程网站、QQ 群等。以课程组为单位，课程负责人牵头，建设课程资源（课程标准、教学资料、教材、教案、PPT 等）；加强课程建设，完善习题库，加快实践基地建设。

## 3. 2020 年目标

强化实践教学真实性，增强理论感染力，本着立足学校驻地，服务周边社区的宗旨，突出襄阳地方特色的原则，积极争取社会各方面支持，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，建设一批相对稳定的思想政治理论课实践教学基地。

### （五）教学质量建设

教学质量建设目标：进一步规范和完善教案、教学日志等教学文件，同时建立运行良好的教学监督和评价体系，进一步保障教学质量和提高教学质量。

## 1. 2018 年目标

完善教学文件。每学期开课前，教研室集体制定课程教学计划，各位教师提前准备好教案、课件，各班学生考勤表，教学日志等，所有教学文件教师每节课都随身携带，以备检查。

## 2. 2019 年目标

建立教学评价制度。健全完善评价标准，明确评价导向，优化评价机制，坚持每一学期期、期末，学院都开展教学督导、同行、学生评课调查及对教师满意度调查，学院有二级督导，各系部督导组会不定期的推门听课，通过多方考核来不断完善教学评级制度。

## 3. 2020 年目标

构建教学质量监控体系。通过质量监控体系的构建，形成反馈机制，能够及时发现教学过程中的问题，迅速解决问题，更好地保障课程教学质量。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学过程中，通过每周召开教研室例会，进行集体讨论、备课；每学期进行听课、评课；定期找学生进行座谈；每学期进行期初、期中、期末三次教学检查；期末进行三级质量分析等一系列措施，来对课程教学进行动态监控。

## 《思想道德修养与法律基础》课程建设方案

课程教学是决定学校人才培养、教学质量和教学水平的最基本要素，也是学校综合办学实力的根本性体现。课程建设是学校教学基本建设的核心内容，是推进教育创新，深化教学改革，提高教学质量的重要途径。为了继续深化学校教育教学改革，全面提高教学质量，思政教研室决定将对《思想道德修养与法律基础》建设的基础上，向校级优质课程做准备。具体建设方案如下：

### 一、指导思想

《思想道德修养与法律基础》课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修课之一，是学院通识课，各专业的公共基础课，也是对大学生进行系统的思想政治教育的核心渠道与阵地。通过学习，使学生树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观。通过理论与实践相结合的教学模式，培养学生的爱国主义情操，坚定理想信念的自觉，激发敬业创新精神，形成健全人格的品质与心理素质，掌握工作、生活中的基础法律理论，树立法治意识。通过引导和学习，使学生具备作为现代公民的道德素养和法律素养。

在课程设计理念上，我们紧紧抓住本课程具有严谨理论性、鲜明实践性、具体针对性的特点，遵循学生思想品德和法律品质养成的基本规律，按照时代对高职学生应具备的道德和法律素质的要求，着眼于学生职业素质的提高，强调实践教学和开放性教学。运用以工作任务为载体的项目教学法，配合专业教育，为学生将来的职业生涯服务。

《思想道德修养与法律基础》课程建设应该遵循以下原则：



1. 整体优化原则：要立足于专业建设，从课程体系的整体角度出发，优化结构，精选内容，突出个性，注重实践，形成特色。

2. 协调发展原则：要把素质教育置于课程建设的核心地位，有效促进学生思想道德、科学知识、专业能力与整体素质的协调发展和综合提高。

3. 以人为本原则：要强化学生在课程建设与教学过程中的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，提高课程教学质量。

4. 坚持以学生为本原则：在教学过程中以学生职业素质的提高和发展为中心。

## **二、建设目标**

课程建设的基本思路是以提高教学质量为宗旨以师资队伍建设为根本以教研科研为龙头以教学内容、方法、手段的改革为突破口以课程管理创新为保障以脚踏实地、分步推进，使课程建设上水平、上层次，成为我院的校优质课程。

## **三、建设内容**

### **（一）教师团队建设**

本课程的专职教师共 3 人。本课程负责人是思政教研室主任陈悦。均具有高校教师资格证，职称都为中级及以上。获得过“最受学生喜爱的教师”称号，学生评教在 90 分以上，课程负责人参与了市级重大课题项目。充分发挥教研室作用加大教改教研活动提高科研水平。教学和科研是高校教师的两项基本任务和职责两者相互依赖、相互渗透、相互促进。坚持以教学带科研以科研促教学。

要着力培养思想品质好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明的精品课程负责人与主讲教师。精心打造工作责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构、年龄结构，人员稳定，教学水平高，教学效果好的教学团队。具有副高级职称的教师应达到30%以上。加强青年教师培养，做到规划完整，措施合理，效果明显。注重研究型教师梯队建设，使精品课程主讲教师能够承担教育研究或教学改革项目，并取得市级或市级以上成果。针对教师的思想政治和教学能力方面进行教育和培训，提高教师的思想道德的整体水平。引进新的人才加入《思想道德修养与法律基础》课程的教学。

分年度实施步骤：

1. 2018年，加强思想政治工作调动本课程全体教师的积极性和创造性增强责任感、使命感和光荣感。开展教研室集体备课、集体科研攻关等活动发挥集体智慧提高整体水平。针对课程目标、课程内容、教学方法等方面开展创新型教学研究，申报校级及以上课题1项，相关教学研究论文发表于公开出版的学术刊物上1-2篇，参编、主编书籍1-2部。学生评教达到90分以上。并鼓励教师多下企业、基层等地，去多了解社会。

2. 2019年，加强进修培训组织参观考察提高教师的教学能力和实践能力。通过对教学工作的不断探索，主持省级课题1个，发表相关教学研究论文1-2篇。以教学团队为基础，建立课程研究团队，加强教科研的交流与学习，争取多做出一些研究成果。学生评教达到90分以上，教师多参与省级以上专业经验交流会。参加省级以上教

学比赛 1 次。

3. 2020 年，坚决落实社科部关于教师学习的规定超额完成各自的学习任务在自学的基础组织集体学习不断钻研课程教学，发表相关论文 1-2 篇。多钻研教学提升水平，争取主讲教师中能有 1 名教师由中级晋升为副教授。

## （二）教学内容建设

以人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求为依据，以职业能力培养为重点，深入开展基于工作过程的课程体系改革，在贯彻执行相关课程标准的基础上，建立具有我校特色的课程标准。遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化。制定规范的教学基本要求，按照“好老师”的标准要求自身。在教研室内部通过集体备课来统一制定授课计划和教案等教学文件，严格执行命题、阅卷、评分等考试制度。改革课程教学方法，将教学改革的成果分类整理，将教学经验加以推广。由于客观原因，更好的开拓课内、校内的实践教学。

分年度实施步骤：

1. 2018 年，针对课程目标、课程内容、教学方法等方面，对 2018 年新版教材做一些资料上的补充，师生同时学习教材。

2. 2019 年，在 2018 年对于教材、教学上的不断摸索，把相关内容进行专题式教学，并开展相应的课内活动，提高学生的学习兴趣和学习效果。

3. 2020年，不断完善专题教学，在模式上形成相对固定的形式，但需要仔细打磨，不断更新案例和吸取其他优秀教师的示范课堂经验，引进到教学中去。

### （三）教学方法与手段

《思想道德修养与法律基础》是高校大学生进行思想道德和法治观念教育的必修课，是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。在教学过程中，应用现代教育理念，突出学生的主体地位，培养学生的创造性和终身学习的能力。针对课程内容和学生实际，制定对应的教学方法和教学评价。能够结合各专业的不同，结合学生的实际对教学方法进行不断的改革和创新。在课堂中使用信息化技术作为课程的辅助手段促进学生学习。

#### 分年度实施步骤：

1. 2018年，针对课程目标、课程内容、教学方法等方面，结合信息化技术，不断的尝试用信息化教学手段辅助教学，比如尝试各种学习软件来提升课堂教学效果。

2. 2019年，通过对信息化教学软件的选用，采用学习通软件辅助教学，在课上课下能够更好的与学生答疑解惑，提升课程魅力和学生的学习能力水平。

3. 2020年，结合不同专业，采用相适应的教学方式，借助信息化教学软件，不断调动学生的学习兴趣。

### （四）教学条件建设

《思想道德修养与法律基础》是高校大学生进行思想道德和法治观念教育的必修课，按要求使用全国统一教材。根据课程内容，设立实践教学基地。充分利用我市及学校现有资源。如图书馆、校园网络、校园社团、学校专家学者等，及社会的现有资源，如爱国主义教育基地、历史文物、历史博物馆、纪念馆、陈列馆、自然和人文景观、企业、社会福利机构等。

分年度实施步骤：

1. 2018 年，结合教学内容，到相关单位进行参观，比如旁听法庭开庭等。积极开展校内、课内活动。

2. 2019 年，鼓励学生到校级、市级图书馆查阅相关资料，到爱国主义教育基地等参观学习。

3. 2020 年，鼓励学生多做社会调查，利用社会资源多做学习探究。

#### （五）教学质量建设

通过学习学院教务最新标准，不断规范教案的撰写。按照教学计划的安排规范的批改作业和统计分数，利用信息化手段上课下课辅导答疑。同行和校内督导组评价良好。学生评价在 90 分以上。

分年度实施步骤：

1. 2018 年，主要是制订、修订、完善本课程教学大纲、考核大纲，研究教学内容的改革完善本课程的教案。

2. 2019 年，主要是在备课、批改作业、题库建设、课程论文指导、经典著作导读、实践教学、辅导答疑等教学各环节上进一步建立

起规范化的要求完善各项具体制度。

3. 2020 年，主要是修订和完善大纲、教案、教材、课件、实践性教学要求形成比较系统的本课程建设的各项文件。

# 《形势与政策》课程建设方案

## 一、指导思想

为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实《国家中长期教育发展规划纲要》中全面提高教育教学质量和提高人才培养质量的发展任务，进一步实施高等学校教学质量与改革工程，学院结合我院发展实际，提高本课程教学水平，改进教学方法，打造高质量的课程教学。特别制定本课程三年建设方案，本课程建设贯穿最新的政治思想，教学过程反映创新方法，把学生创新能力作为培养目标，促进教学结构与教学方法的改进，教学思想和教学理论的创新，打造高等职业教育校级优质课程。

## 二、建设目标

本课程是高等院校学生思想政治教育的重要内容，和思想政治理论课的重要组成部分。我校自2016年开始教学诊改以来，《形势与政策》课程在院党委及相关部门的大力支持下，我们的课程诊改取得很好成果。本课程在教学建设、师资培养、教学实施、教学管理等方面都上了一个新台阶，由于本课程在思政课程体系里面目前没有被列为核心课程，因此课程三年建设目标为校级优质课程。

## 三、建设内容

### （一）主要建设项目及负责人

本课程建设项目为校级优质课程，课程建设负责人何志超

### （二）建设内容

#### 1. 教师队伍建设

2018 年目标：建设一支德才兼备，能力突出，特色鲜明的教师队伍，具有良好的教师风范，教学水平和较高的学术水平。

措施：提升教师队伍的教育理念和人文修养，提高教学艺术和教学水平，开展教研教学对外交流。

2019 年目标：教师要积极参与校级科研立项项目并取得一定成果，增加骨干教师数量，增加现任教师队伍在职或脱产研究生学历教师数量。

措施：40%以上教师要参与校级立项项目，积极鼓励教师申报骨干教师，积极参加硕士学历教育特别是在职研究生深造，建议人事部门在职称评聘上给予倾斜。

2020 年目标：教师队伍在教学中体现现代教育理念，教学设计中积极探索教学方法和教学评价方法的创造性，教师队伍整体结构基本合理，教师敬业爱生，责任心强，注重发挥骨干教师，和优秀教师引领作用，重点培育青年教师队伍。

措施：要求教师大胆进行教学方法改革创新，使用多种教学方法，与此同时注重对教师职业道德教育，对于骨干教师注重评聘后引导，发挥骨干的核心作用，鼓励并支持青年教师向更高层次深造，发挥青年教师的主体作用。加强对青年教师培训，定期开展青年教师外出学习交流，积极进行课程教学改革，参与校级教改项目。

## 2. 教学内容建设

2018 年目标：理论课程符合专业培养目标，课程目标要明确，依据学院课程建设标准制定本课程建设标准，并与教学内容深度融



合。规范教学文件建设和保存。

措施：课内容建设要与学科专业教学与课程体系改进相结合，正确处理本课程与其他课程的关系，重点以理论课程内容反映党中央方针政策为主，结合时代热点，焦点问题，突出专业培养目标。

2019年目标：理论联系实际要体现知识，能力，素质三者结合起来，继续推进教学方法创新，改变教育理念，进一步优化，提升教学质量。

措施：注重教书育人，突出学生主体地位，教师主导地位，推进以推进线上线下教学模式为主，开展教学教研交流，开展示范课，公开课程活动。

2020年目标：要有完整规范的教学要求，理论教学与实践课教学的授课计划，教案等教学文件严格执行命题阅卷评分等考试制度，与此同时大力推进数字化教学，信息化教学。

措施：制定严密规范的教学管理考核制度，措施，注重结合ppt课件，微课，钉钉软件等全面推行数字化教学，信息化技术广泛运用。

### 3. 教材建设

2018年目标及计划：选用教材符合培养目标的要求，因此以中宣部和教育部高教司指定的《形势与政策》教材为主，可以适当的自主开发教辅材料，方便学生自主学习，查阅资料。

2019年目标及计划：按照选用教材符合培养目标的要求，以中宣部教育部高教司指定教材为主，建设相关视频资料资料库，丰富教学内容，便于学生自学。

2020 年目标及计划：按照教材及相关资料建设能够为学生自主学习提供文献资料的要求，注重开发教辅材料，课件，微课资源收集整理，制作工作。

#### 4. 实验实训教学建设

三年时间建成实践教学基地，如烈士纪念陵园，革命纪念馆，新农村参观基地等，以满足实践教学基本要求，实践课时占总课时的50%以上，实践课程教学能够达到实践教学计划的规定和要求，要认真批改实践报告。

#### 5. 科研与教研建设

2018 年目标及计划：课程团队每学期组织教研活动 5 次以上，参加与本课程相关比赛项目获奖教师 2 人以上（如党史知识竞赛）。

2019 年目标及计划：课程团队每学期组织教研活动 8 次以上积极进行课程教学改革，发表论文篇数 3 篇以上。

2020 年目标及计划：课程团队每学期组织教研活动 10 次以上，积极参与学院教改项目，发表论文 5 篇以上。

#### 6. 教学质量建设

三年期间必须做到教案要符合要求，完成作业批改与课余答疑辅导，同行及校内督导组评价比较好，并且要有证明材料印证，学生评价材料真实可靠，结果合格。

# 中文教研室

## 《社交礼仪》课程建设方案

### 一、指导思想

本课程建设的指导思想是将本课程教育教学的一般要求与各专业人才培养方案的要求结合起来，以凸显高职教育教学的特色，体现该课程的针对性和实用性，把课程建设成为帮助学生解决成长成才过程中所遇到的实际问题的一门受学生欢迎的课程。因此在教学中要遵循理论联系实际的基本教学原则，重在培养学生的实际操作能力。推动理论和实践、文化基础和专业基础、学习做人和学习做事的结合。通过不断的深化教学改革，争取发展成为学院优质课程。

### 二、建设目标

课程建设总目标：从2011年至今，本课程已连续开设了九年，经过九年的课程建设课程形成了自己独有的特色和优势，属于比较成熟的课程，准备三年内建设成校级优质课程。

依据学院关于优质课程的有关文件要求，使本课程符合学院要求的课程建设目标。加强教学队伍建设，提高教学团队中高级职称的比例，组成一支教学思想活跃，教学改革有创意的教师队伍。2020年申报课程相关课题，申报建立标准的礼仪实训室，实训室条件能够满足教学要求，实训设备完整，状态完备，使用率高。

### 三、建设内容

#### （一）主要建设项目及负责人

课程的主要建设项目包括师资队伍建设、教学内容建设、教材建

设、课程资源建设、实验实训教学建设、科研与教研建设。本课程负责人是中文教研室杜江晖主任。

## （二）建设内容

### 1. 教师队伍建设

公共课部目前有 3 名社交礼仪课专职教师。其中一名副教授，两名讲师。教师职称结构合理但仍需进一步培养教学团队中的教师责任感和团结协作精神；提高教学团队高级职称的比例。每年暑假安排至少两名礼仪教师外出学习，加强实践指导教师的培养。

### 2. 教学内容建设

2019 年争取在现有科研成果的基础上发表更高质量的教改教研论文至少两篇，并以教研活动推动教学改革。积极及时地把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学，2020 年重新全面的更新教学内容，努力使教学内容包含的信息量增大；加强本课程与相关课程内容的联系，积极为学生专业技能的提高奠定良好基础。

### 3. 教材建设

2020 年秋季进一步推动符合我校实际、反映我校特色的校本教材建设，2020 年推动由文字教材、教学课件、案例汇编、习题库、试题库、系列参考书和辅助教材等构成的立体化教材。

### 4. 课程资源建设

（1）不断完善现有的 PPT 和视频、图片资料，资源共享。

（2）建议建立礼仪实训室。

### 5. 实验实训教学建设

尽量结合学生在工作中的具体要求，开设综合性、实用性和探究性实践。2019年推进礼仪实训室建设，为课程的实践教学提供真实的工作环境，满足学生仿真实训的需要，2020年争取做到设备完好与实验实训开出率100%。

鼓励、指导学生考取相关的职业资格证书；积极组织、指导学生参加“全国高职院校学生礼仪大赛”，扩大参与面，提高获奖率。

#### 6. 科研与教研建设

(1) 提高教学质量，吸引学生，受学生欢迎，学生评教达到90分以上。

(2) 在院系部人才培养方案和课程之间找到合适的切入点争取申报课程相关课题。

(3) 2020年秋季年本课程教师共同制定开发校企教材计划，并列入教研室计划中。

(4) 鼓励年轻教师走职业技能化社会化路线，考取礼仪培训师资格证，面向社会，服务大众。

#### 四、项目建设年度计划及经费预算（2018-2020）

建设项目	建设内容	所需经费（万元）			小计
		2018年	2019年	2020年	
礼仪实训教具	礼仪教具	2			2
礼仪实训室	形体教室、实训教室		5		8

礼仪 实训 室设 备维 护	设备维护、教具增置			1	1
合计		2	5	1	8

## 五、教学资源建设

进一步完善礼仪课程相关的课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、实训指导书等课程基本资源。建立课程专门的教学资料库，突出礼仪课程的开放性与示范性。

# 《应用文写作》课程建设方案

## 一、指导思想

应用文写作是在我校汽车工程学院、机电学院、汽车应用学院各个专业第一学期所开设的公共基础课。本课程教学设计的理念与思路是以职业活动为导向，以职业能力培养为重点，基于工作过程和行动导向进行课程开发。其核心是围绕职业人的工作任务和工作过程所需能力来进行教学，体现职业性、实践性和开放性，彰显课程特色。

因此，本校应用文写作课程着眼于高职高专学生群体或个体在日常的学习和生活中经常使用以及工作后可能会使用的应用文文种进行课程设计，以学生为中心，按“学习—模仿—实践—提高”的过程进行教学，既为学生校园的学习和生活提供切实的帮助，又为学生走向社会的写作实践打下基础，以提高高职高专学生的日常应用文写作能力和相应的素质修养为追求目标，努力实践“不求全面，崇尚实用”的教学目的。

## 二、建设目标

### （一）总体目标

本课程自 2011 年学院成立就已开设，在学院成立之前，早期的电大、工业学校、机电学校也都开设了多年，具备有经验的教师和较为完备的教学资料，经过长期的改进与发展，各方面已日渐成熟，计划在三年内把本课程建设目标定为校级优质课程。

依据学院关于优质课程建设的有关文件要求，使本课程符合学院要求的课程建设目标。加强教学资料的完善，编著符合专业人才培养

方案的校本教材，使本课程的教学更具有针对性。同时，及时引进新的教研成果和社会发展成果，充分使用现代化教学手段，把本课程建设为集实用性、科学性与现代化于一体的课程。

## （二）阶段目标

建设成校级优质课程，分三年进行。从师资队伍、教学内容、校本教材、教学资源、考核考评、实训教学、科研与教研等方面来进行，逐步实现目标。

## （三）能力整合目标

实现学生材料组织与筛选能力的提升，谋篇布局结构的提升，语言表达科学合理的提升等单个能力提升的基础上，最后达到综合思维能力的提升。

培养具备一定写作知识，具有一定写作能力，能够根据工作任务和情境胜任基本行政公文写作和事务性文书写作，以及与公司业务相关的经济、法律等专业文书写作的基本素质、素养与技能。

# 三、建设内容

## （一）主要建设项目及负责人

### 1. 课程资源建设

当前应用文写作教材繁杂，各种版本教材选择文种的标准也各异，存在文种选择不合理、材料设定不典型等文体，因此教研室拟定编写适合我校专业发展的应用文写作教材。

线下教学只是教学的一种方式，线上网络教学更能适应新时代的发展要求，迎合学生的学习习惯。当前，我校应用文写作网络课程资



源建设还是盲区，需要去开发。

## 2. 教学团队建设

目前教学团队共 5 人，专职教师 1 人，兼职教师 3 人，外聘教师 2 人，其中高级职称 3 人，中级职称 1 人，初级职称 1 人，存在专职教师少，外聘教师多，教师知识更新慢的现状。所以，要增加专职教师人数，并且鼓励青年教师从中职教学转向高职教学，充分认识到本课程的重要性，克服困难，努力钻研，制定青年教师帮扶方案形成文字，并逐步实施，加强与兼职教师和外聘教师的联系，进一步规范管理。

### （二）建设内容

#### 1. 教师队伍建设（目标、分年度计划）

年份	目标	计划
2018 年	壮大教师队伍	引进专职教师
2019 年	巩固师资力量	制定青年教师帮扶计划并加以实施；形成固定的师资培训进修方案；安排教师下企业调研。
2020 年	完善师资队伍	鼓励团队教师提升职称水平，加大科研投入，建设一支教学、科研协调发展的教师团队。

#### 2. 教学内容建设（目标、分年度计划）

年份	目标	计划
2018 年	初步确定教学内容	在原有教学内容基础上，进一步筛选确定
2019 年	进一步完善教学内容	通过教学过程及对毕业生和企业问卷调查，完善教学内容
2020 年	教学内容成熟稳定	通过校本教材的出版，使教学内容稳定

### 3. 教材建设（目标、分年度计划）

年份	目标	计划
2018 年	完成高职《应用文写作》校本教材大纲	1. 完成校本《应用文写作》教材编写委员会 2. 选定参编人员名单 3. 分配参编任务 4. 完成教材大纲参编统稿
2019 年	完成《应用文写作》初稿	1. 研讨教材内容 2. 完成《应用文写作》校本教材基本内容
2020 年	出版《应用文写作》校本教材	1. 联系合适的出版社 2. 出版校本《应用文写作》教材

### 4. 教学资源建设（目标、分年度计划）

年份	目标	计划
2018 年	教师个人教学资料	要求任课教师在教学过程中注意教学资料的保存与收集
2019 年	建立教学资源库	收集汇总各任课教师现有资源以及网上资源
2020 年	进一步完善教学资源库	各种资源比例合适，基本完善

### 5. 考核考评建设（目标、分年度计划）

年份	目标	计划
2018 年	课堂实时测评	通过《平时作业评分表》对学生进行课堂实时测评
2019 年	课前课后任务的发布和完成	通过学习通等 APP 按时发布课前任务 通过教师加入班级群督促学生完成课前课后任务
2020 年	线上线下实施测评	通过各种软件进行实时测评以及测评数据收集

### 6. 实验实训教学建设（目标、分年度计划）

年份	目标	计划
2018年	学生课堂实践	通过《平时作业评分表》鼓励学生参与课堂实践
2019年	学校课外专题实践	举办应用文写作大赛
2020年	组建校园写作社团	教师引导，以学生兴趣为导向成立学生写作社团

### 7. 科研与教研建设（目标、分年度计划）

年份	目标	计划
2018年	选择科研专项主题	撰写专项科研论文
2019年	申报校级科研课题	1. 成立课题组 2. 资料收集 3. 撰写开题报告
2020年	科研课题结题	整理资料，撰写结题报告

# 《大学语文》课程建设方案

## 一、指导思想

《大学语文》是高职学生的综合文化素质课程之一，是我校交通运输学院（原经济管理系）各个专业开设一个学期的公共基础课。本课程着眼于提高学生综合语文能力与培养学生人文素养，为提高相应专业人才的综合素质服务，为学生未来的求职和就业服务。

《大学语文》课程建设的指导思想是将本课程教育教学的一般要求与院系人才培养方案的要求结合起来，以凸显高职教育教学的特色，体现该课程的针对性和实用性，把课程建设成为提高学生人文素养和综合素质的一门合格课程，一门受学生欢迎的课程。

## 二、建设目标

《大学语文》课程自2018年秋第一次开设以来，只开设了一个学期，本课程的建设目标，是结合现阶段教学安排与人才培养方案的实际情况，力求将本课程教育教学的目标、要求与人才培养方案及实际情况结合起来，以凸显高职教育教学特色，争取将课程建设成为能够实际提高学生综合语文能力，能够帮助学生树立正确价值理念，以及培养学生人文素养具有实效性的一门合格课程，一门受学生欢迎的课程。

## 三、建设内容

### （一）主要建设项目及负责人

《大学语文》课程建设项目主要包括：课程目标、课程内容和课程结构、课程教学方法和手段、课程团队、课程教研与科研、课程资

源、课程考核与管理。负责人向俊、杜江晖。

## （二）建设内容

### 1. 教师队伍建设

《大学语文》课程从2018年9月份正式开课以来，在中文教研室主任带领下，组建了课程建设团队，核心成员三人，副教授一名，讲师一名；团队成员及主讲教师都已取得高校教师资格。教师职称结构合理但仍需进一步发挥教学团队中的协作作用；进一步加强中青年教师的培养，提高教学团队中硕士研究生的比例。

#### （1）建设目标

在教学队伍结构及整体素质方面，立足自身教学团队建设，发挥人才优势，引进和培养高水平、高素质的课程骨干教师，优化教学团队建设，建成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、教学思想活跃，教学改革有创意的教师队伍。

在教学改革和研究方面，积极开展教研教改活动，课程团队每学期组织6次及以上教研教改活动；积极进行课程教学改革，参与校级教学改革；加大教师继续教育和培训力度，使课程团队教师能力得到进一步提高。

#### （2）建设内容

制定教师培训计划，鼓励教师在职进修及出外培训，每年1人次；引进1名具有硕士学位的全日制中文专业的硕士研究生；建立并稳定兼职教师队伍，配备2至3名具有副高职称以上的中文教师作为教学团队的后备力量。

## 2. 教学内容建设

团队经过讨论明确了课程定位，初步确定了课程目标，制定了课程标准，确定了教学内容，编写了授课计划，对教学的组织与实施，对学生的考查与评价也进行了安排。结合教材以及实际开课情况，教学内容涉及到诗、词、散文、小说以及影视文学五大板块，团队根据学科特点结合经管系人才培养方案，选取富有艺术特色，具有代表性的作家作品，以及符合学生实际情况，便于学生接受理解，能够激发学生兴趣的文化知识内容。

### （1）建设目标

本课程的教学内容，力求切合学生实际情况，激发学生对文学以及语言文化的兴趣，提高学生综合语文能力和文学文化素养。广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，处理好课程内容的基础性与先进性。加强本课程与相关课程内容的联系，积极为学生专业技能的提高奠定良好基础。

### （2）建设内容

针对课程的教学内容设置，与院系进一步的沟通，切实符合院系的人才培养方案以及不同专业学生的实际情况；请学院专家探讨，在充分论证的基础上建立和完善教学内容的遴选机制，加强教学内容的针对性和实效性；按照学生专业培养方向，和今后的岗位要求以职业能力培养要求，进一步细化模块式的课程结构。

## 3. 教材建设

本课程现选用教材为张玲、赵忠、刘玉峰主编的《大学语文》，

东北师范大学出版社出版，2017年7月第二版。在实际教学过程中，亦参考了其他版本的《大学语文》教材，如吴媛媛主编，高等教育出版社2013年01月第三次出版的《大学语文》，徐绍建主编，武汉大学出版社2009年1月第二版的《大学语文》等。作为新开课程，对教材的选择和使用尚在进一步讨论和摸索中。

#### （1）建设目标

教材的选取和使用，能够符合院系的人才培养方案以及不同专业学生的实际情况，切实提高学生综合语文能力与培养学生人文素养，凸显高职教育教学的特色，体现该课程的针对性和实用性，为提高相应专业人才的综合素质服务，为学生未来的求职和就业服务。

#### （2）建设内容

针对课程教材的选取和使用，与院系进一步的沟通，选取使用的教材符合院系的人才培养方案以及不同专业学生的实际情况；参照同类院校教材使用情况，预备多个不同版本的教材，请学院专家探讨，在充分论证的基础上对教材进行遴选，加强教学内容的针对性和实效性；根据市场的变化和发展情况，学生专业培养方向，和今后的岗位要求以职业能力培养要求，每两年进行一次教材使用的论证和调整。

### 4. 实训教学建设

本课程作为一门公共基础课程，一门培养学生综合文学素养以及综合语文能力的课程，现阶段的实训教学还十分有限，仅安排了两项学生实践项目，诗词赏析和影视文学赏析。

#### （1）建设目标

通过做好并逐步完善现有实践项目，提升学生的综合语文能力，有条件地设计新的切合学生实际的实践项目。切实提升学生的综合语文能力，如得体的口语表达能力、准确的书面表达能力、阅读能力以及运用网络新资源形态搜集和处理信息的能力。通过与专业有接轨的实践练习，将学生的语文素养提升到在校能满足其专业学习、毕业后能适应其社会生活和专业工作要求的程度。

## （2）建设内容

做好并逐步完善现有实践项目，学生自主进行诗词赏析和影视文学赏析。今后每年设计一到两个新的切合学生实际的实践项目。

## 5. 科研与教研建设

### （1）建设目标

针对课程目标、课程内容、教学方法等方面开展创新型教学研究，申报校级及以上课题 1-2 项，相关教学研究论文发表于公开出版的学术刊物上 1-2 篇。以教学团队为基础，建立课程研究团队，加强教科教研的交流与学习，争取多做出一些研究成果。

### （2）建设内容

针对课程目标、课程内容、教学方法等方面开展创新型教学研究，并将教研成果运用在实际教学过程中；申报校级及以上课题 1-2 项，相关教学研究论文发表于公开出版的学术刊物上 1-2 篇；建立课程研究团队，定期开展教科教研的交流与学习。

## 四、项目建设年度计划及经费预算（2018-2020）

建设项目	建设内容	所需经费（万元）			小计
		2018 年	2019 年	2020 年	



教师团队建设	教师培训	0.2	0.2	0.2	
教科研建设	创新型教学研究及课题		0.5	0.5	
合计					

## 五、教学资源建设

### （一）教学设施

#### 1. 硬件设施

配备多媒体教室供理论教学使用，亦满足学生实践教学条件。

#### 2. 软件设施

配备与教材相配套的软件教学资源，完善现有的 PPT 和视频、图片资料，借助校园网实现资源共享。

### （二）教学资源

积极开展教学资源建设，建立校级精品资源共享课网站，在此基础上建立《大学语文》校级网络课程资源库。为了使教学资源便于师生使用，团队将不定期更新课程资源库的信息内容，并逐步完善课程资源库，计划创建的课程资源库包括：题库、课件库、教学素材库、案例库等等。

## 数学教研室

### 《大学生职业生涯规划》课程建设方案

#### 一、指导思想

依据《襄阳汽车职业技术学院“十三五”专业发展规划(2016-2020年)》的总体要求,落实国家《国家中长期教育发展规划纲要》中全面提高教育教学质量和提高人才培养质量的发展任务,进一步实施高等学校教学质量与改革工程,教育教学改革。全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕立德树人的根本任务,贯彻初“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合发展的道路”的办学方针。

以优化课程体系、改革教学内容、更新教学方法为主线,以加强素质教育、创新教育和提高学生实践能力为宗旨,以规范化课程建设为基础,以培养具有创新精神、实践能力、职业素养和生态文明理念的高素质技术技能人才为导向,全面提高课程教学质量。

职业生涯规划课程是为更好地实现大学生就业和职业发展而专门开设的通识必修课程。课程以满足社会需要为核心,强调职业在人生中的重要地位,帮助大学生树立生涯管理能力,理性规划自身未来的发展,促进大学生态度、观念、价值的转变,并最终实现大学生的终身发展。

#### 二、建设目标

定位为合格课程,努力成为精品课程。

运用模块化思想对大学生职业发展与就业指导课进行教学设计,将原本的“学科式”教学体系进行拆分,围绕大学生职业生涯发展与

就业准备的重大主题,将教学资源重新整合为层层递进的若干教学模块,让学生在逐项完成模块的学习过程中,获得就业的知识、技能并建立起终身职业发展的就业观念。

### 三、建设内容

#### (一) 主要建设项目及负责人

序号	项目	负责人
1	教师队伍建设	吕泽群
2	教学内容建设	吕泽群
3	教材建设	吕泽群
4	教研建设	吕泽群

#### (二) 建设内容

##### 1. 教师队伍建设

本课程教学团队共2人,学历层次为本科,具有一定的《教育学》《心理学》基础,从事生涯(就业)指导两年以上,都能胜任该课程的教学。

##### 2. 教学内容建设

知识目标	能力培养目标	素质目标
(1) 使学生清晰地了解自身角色特性; (2) 使学生了解职业发展的阶段特点、未来职业的特性以及社会环境;	(1) 使学生具备自我生涯规划能力。 (2) 提高学生人际交往能力、解决问题能力、自我管理能力和团队合作能力。	(1) 培养学生树立起职业生涯发展的自觉意识; (2) 培养学生树立积极正确的职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合; (3) 培养学生确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。

2018 学年建设目标：

(1) 完善课程标准及授课计划，将课程教学内容与学情相结合，删去理论性过强的部分，主要知识体系化。

(2) 根据课程标准，结合学生学习的普遍心理，设计实践项目。

(3) 设计本课程的考核方式，根据人才培养方案，设定学生素质培养目标，设计学生素质考核与评价方案。

### 3. 教材建设

教材建设现状：该课程为近些年开设的新课，目前各高校都在探索中。本学年使用教材为王良斌主编的《大学生职业生涯规划》，西北工业大学出版社出版。

教材建设目标：结合学生实际，完善现有的教材。

### 4. 教研建设

认真做好课堂教学反思，教学团队共同探讨，对本课程的课程标准、课程内容、教学方法和手段等多方面开展教学研究，修订课程标准、授课计划及考核方式。适时开展问卷调查，将课程经验合并纳入课程总体建设。

依托校企合作，使教学团队了解学校、企业、社会就业状况，并服务社会开展相关培训指导等。

## 四、教学资源建设

根据 2018 版各专业《人才培养方案》，《大学生职业生涯规划》课程处在大一上学期，后续课程为就业与创业的相关内容。

1. 加强基础教学资源建设。包括完成符合校情的课程标准、授课

计划课件、编写电子教案等。

2. 完善信息化教学资源。如无线网络全覆盖的多媒体教室、课堂视频、电子图书、比赛资料、电影参考等资源，供在校生进行自主学习使用。

3. 各专业建立校内外见习、实习场地。

# 《高等数学》课程建设方案

## 一、指导思想

按照习近平总书记有关高等教育的重要讲话精神，根据襄阳汽车职业技术学院课程建设标准的要求，职业技术学院要培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。就一定要重视基础学科，重视数学学科，培养学生严谨的学习态度，为未来职场奠定基础。为实现这一目标，就要提高高等数学课程的教育教学质量。《高等数学》课程建设的指导思想是：以习近平总书记的重要讲话精神为指导，进一步优化队伍结构，规范教学过程，完善教学文件，加强教学管理，开展教学研究，深化教学改革，提高教数学学质量，培养合格人才。

## 二、建设目标

《高等数学》是我院各个专业的一门重要的公共基础课。为专业课程提供必需的数学概念、理论、思想、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力。

在教学中必须遵循“以应用为目的，以必需、够用为度”的原则，注重理论联系实际，强调对学生基本运算能力和分析问题、解决问题能力的培养，努力提高学生的数学修养和素质。以“严谨、必需、够用”为原则，服务于专业课程的实际需要；以突出数学文化的育人功能为主线，服务于素质教育；以培养学生具有应用数学方法解决实际问题并进行创新的能力为重点，服务于能力培养。探索适合我院学生的数学教学内容和教学方法，让学生学习有用的数学，获得必需的知

识，为学生未来工作的需求以及终身发展打下基础。

### 三、建设内容

#### （一）主要建设项目及负责人

主要建设项目：配齐数学教学教具，包括，三角板，圆规，多媒体教学基本设备（投影仪，打印机等）；名师说课；教材优化。

项目负责人：陶仕冰。

#### （二）建设内容

##### 1. 教师队伍建设（目标、分年度计划）

（1）树立民主集中制原则，做到公正，廉明、公平、团结，讲究奉献。小事讲风格，大事讲原则。

（2）配合学校做好诊改工作，创建“双高”学院，诊改工作责任到人，不讲条件，齐心协力搞好诊改工作；狠抓教学工作，让学生满意，学院满意；

（3）为教师创造良好的教学环境和成长环境。注重老师的“德、勤、能、绩”。

（4）优化教师结构，建立一个梯队状况良好、职称结构合理、教学水平稳定、教学效果好、团结协作的教学群体，申请引进中青年教师1名。

教师队伍建设目标具体为：

a、2018年：数学教师10名，其中50岁以上8人。

b、2019年：数学教师10名，其中50岁以上7人。

c、2020年：数学教师10名，其中50岁以上6人。

## 2. 教学内容建设（目标、分年度计划）

第一学期教学内容： 集合、函数、极限、连续

函数是高等数学的基本概念。高等数学就是以函数为主要研究对象的一门数学课程。极限是贯穿高等数学始终的一个重要概念，它是这门课程的基本推理工具。连续则是函数的一个重要性质，连续函数是高等数学研究的主要对象。

### a. 函数

- (1) 理解集合的概念，掌握集合的运算。
- (2) 理解函数的定义，掌握函数的要素。
- (3) 掌握函数的单调性和奇偶性，了解函数的周期性和有界性。
- (4) 了解反函数、理解复合函数的概念。
- (5) 熟练掌握基本初等函数的图形；理解初等函数的概念。
- (6) 能建立简单的实际问题的函数关系。

### b. 极限

- (1) 了解极限的概念。
- (2) 理解极限的四则运算法则。
- (3) 了解两个重要极限。
- (4) 了解无穷大、无穷小的概念。

### c. 连续

- (1) 理解函数连续的概念，会判断间断点。
- (2) 了解初等函数的连续性。
- (3) 了解闭区间上连续函数的最值定理、介值定理和根的存在



性定理。

### 第二学期教学内容：一元函数微分学

导数与微分都是微分学的基本概念。导数概念最初是从寻找曲线的切线以及确定变速运动的瞬时速度而产生的。它在自然科学与工程技术上都有着极其广泛的应用。微分是伴随着导数而产生的概念。通过本部分内容的学习，使学生在掌握基础知识的同时，能够利用所学知识，解决一些实际问题。

(1) 理解导数与微分的概念。了解导数的几何意义。

(2) 熟练掌握导数的运算法则以及基本公式。能熟练地计算初等函数的一阶导数。

(3) 会求一阶导数。

(4) 了解罗尔定理、拉格朗日定理、了解柯西定理。

(5) 理解罗必塔法则的应用。

(6) 理解函数极值的概念。

(7) 能判断函数的单调性，会求函数的极值，能判断函数图形的凹凸，会求曲线的拐点。

(8) 能解决最值的应用题。

### 3. 教材建设（目标、分年度计划）

根据《高等数学标准》的要求，教材的内容要以应用为目的，以必需、够用为度和少而精的原则，在保证科学性的基础上，注意讲清概念，减少数理论证，注重学生基本运算能力和分析问题、解决问题的能力培养，内容通俗易懂，既便于教师教，又便于学生学，努力

体现高等职业技术教育特色。在内容的组织上，突出以问题解决为核心来组织编排内容。2018-2020 学年：优化自编教材。

#### 4. 实验实训教学建设（目标、分年度计划）

2018 年：初步配齐数学教学教具，画图制表板书规范。

2019 年：制作 PPT,探索网上教学指导，答疑。

2020 年：筹建网上高等数学学习平台。

#### 5. 科研与教研建设（目标、分年度计划）

2018 年：积极参加社会服务活动，尝试名师说课活动，发表论文 2 篇。

2019 年：推广名师说课活动，申报学院课题。

2020 年：深化社会服务活动，总结名师说课活动经验，筹建网上高等数学学习讨论平台。

### **四、项目建设年度计划及经费预算（2018-2020）**

申请多媒体教学教研设备、打印机、教具等经费 15000 元。

### **五、教学资源建设**

1. 校内资源。充分发挥现有的电子教案、网络课程等课程资源的作用，尽力完善，开发运用，开通信息交流的渠道，为学生提供尽可能多的信息资料，并不断开发和丰富信息资源。

2. 社会资源。利用大众传媒，如报刊、广播、电视、互联网等进行学科教育。聘请有关专家做科技报告，扩大学生的知识面，提高学生学习的积极性和创新性。

3. 教学团队建设。具有数学专业教育教学背景，从事数学课程教

学多年的教师担任主讲教师。建设一支爱岗敬业、能力强、素质高、结构合理的师资队伍。既了解现代数学教育思想和工科数学特点，又能把数学理论和实际应用紧密结合起来，为适应国家现代职业教育做好师资储备。

4. 教学条件建议。探索教师主导的多媒体网络交互式教学模式。在教学内容上强调趣味性，坚持表现形式的多样化，突出知识性。在教学方式上加强课前自主输入（课前小组调研和预习），激活完善多种形式的课堂输入和输出方法。设立学生自主学习中心，学生根据教学计划和进度，在相关学习单元开展自主学习。学生在教师的指导下，在数学自主学习中心或与校园网相连接的机房、手机进行自主学习。

## 体育教研室

### 《体育与健康》（大一）课程建设方案

#### 一、指导思想

贯彻执行德、智、体全面发展的教育方针，以素质教育为基础，树立“健康第一”的指导思想，以课程改革为主线，采用多种教学模式并存。面向全体学生，对高职一年级学生进行校全过程的体育教学，促进学生心理、生理的全面发展。为学生提供舒适运动环境，受最好的体育教育，培养学生终身体育意识，使素质教育、“健康第一”的指导思想落到实处。

#### 二、建设目标

为适应当前体育课程改革和发展的需要，利用现代网络技术逐步完善体育课程的网络化管理，为体育教学改革打下管理基础。在课程及课程结构的设置、师资队伍建设和场地器材建设等方面在硬件条件上三年内达到示范性高等职业院校水平，同时建立健全的各项教学管理制度，不断提高管理水平和教学质量，2020年完成大学体育课程标准化建设。根据条件及学生需要，在体育课程教学中逐步增加特色项目教学、加强教学研究及学生体质健康测试等措施，在课程的结构、内容及考试项目、考试标准上不断进行调整与补充，使其更具有规范性、科学性，更符合“健康第一”的指导思想。

#### 三、建设内容

##### （一）主要建设项目及负责人

##### 1. 师资队伍建设

体育教研室有 5 名专职教师，其中副教授 2 人、讲师 1 人、助教 2 人，兼职教师 14 人，外聘教师 3 人，在现有教师团队中，专职教师较少，兼职教师受本职工作的影响，不能完全保证体育教学的时间而导致教学质量的不稳定性。存在的主要不足是专业结构不理想，球类、田径专业的教师较多，老教师面临知识老化，青年教师经验不足，从事小球、武术、健美操专业的教师较少。从特色教学的角度，派出中青年教师参加专业的短期培训，让年轻教师报考在职研究生提高学历，以满足学生的兴趣和教学需要。

## 2. 体育场馆及体育器材设施建设

随着招生人数的不断扩大，我院现有室外场地已达到一定的规模，但室内场馆还在规划中，目前室内项目的教学处在困难时期，对此加快体育场馆建设已迫在眉睫。预计 3 年内将建成一个 12000 平米的体育馆以满足教学需要。建成后的体育场馆将规划为一个健身中心，一个体质测试中心，承担全院师生的体育锻炼及体能测试任务。

## （二）年度建设计划

### 1. 教师队伍建设（目标、分年度计划）

时间	目标	年度计划
2018 年	完善师资结构	鼓励专职教师走出去学习培训，促进教师知识与时俱进
2019 年	提升教师专业素质	不断提升专职教师的职称，增加副教授职称的比例
2020 年	引进高层次人才	从各类专业体育院校引进硕士学历的研究生

### 2. 教学内容建设（目标、分年度计划）

时间	目标	年度计划
2018年	开设选项教学	根据学生的兴趣, 开设网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈等课程
2019年	开设针对不同专业设置不同的体育项目	针对我校的专业特点开设体育保健、按摩推拿、瑜伽等课程
2020年	根据不同体质基础的学生开展拓展项目	

### 3. 教材建设（目标、分年度计划）

时间	目标	年度计划
2018年	完成高职《高职体育》校本初稿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成校本《体育与健康》教材编写委员会</li> <li>2. 选定参编人员名单</li> <li>3. 分配参编任务</li> <li>4. 参编统稿</li> </ol>
2019年	修订《高职体育》初稿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研讨教材内容</li> <li>2. 修订《高职体育》校本教材内容</li> </ol>
2020年	出版《高职体育》校本教材	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 联系有名的出版社</li> <li>2. 出版校本《高职体育》教材</li> </ol>

### 4. 科研与教研建设（目标、分年度计划）

时间	目标	年度计划
2018年	申报省级科研课题, 完成开题报告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立课题组</li> <li>2. 资料收集</li> <li>3. 撰写开题报告</li> </ol>
2019年	科研课题结题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据课题要求, 开展各类调研活动</li> <li>2. 整理资料, 撰写结题报告</li> </ol>

2020年	申报国家级科研课题，完成开题报告	1. 成立课题组 2. 资料收集 3. 撰写开题报告
-------	------------------	----------------------------------

#### 四、项目建设年度计划及经费预算（2018-2020）

建设项目	建设内容	所需经费（万元）			小计
		2019年	2020年	2021年	
排球场	2片				
羽毛球场	8片				
室内体育馆	一个				
篮球场	6片				
健身房	一个				
乒乓球台	8片				
网球场	2片				
标准田径场	1块				

#### 五、教学资源建设

##### 1. 体育教学内容和形式

(1) 丰富体育课程内容。在高职体育教育中，需要按照现代科学的主导趋势创新教育内容，以突出科学性、健身性、娱乐性、系统性和适合学生兴趣以及可接受性为主。各高职院校应尽可能多地开设网球、羽毛球、台球、旱冰、轮滑、瑜伽、体育舞蹈、定向越野等趣味性较强，且新型、时髦的健身娱乐项目。再次，在“健康第一”思想的指导下，高职体育还应加强体育理论教学，丰富健康教育的内容。

(2) 学校体育与社区体育相结合。社区体育是学生课余体育实

践的重要场所，开发社区体育资源可以弥补学校体育活动与教学的不足。首先，加强了学校体育与社会的相互联系，有利于树立教育、社会、家庭一体化的观念。其次，有助于引进、更新教学内容以及改善教学条件，教师可以从发展体能、健身、康复、娱乐等多角度选择学生喜欢的教学内容，学生自主活动，不断培养学生终身体育兴趣、意识、习惯，从而达到终身体育锻炼的目的。最后，社区体育资源的开发有助于充分发挥高校人才、知识、信息的优势，形成优势互补，资源共享的格局。

(3) 计算机、多媒体为体育教学提供了更加丰富和快捷的资源库。随着现代信息技术的发展，各种多媒体课件逐步被引入体育课堂，有些教学资源可以直接在网络上用于共享。如媒体上的信息、多媒体课件、教师教案、课程设置等，有些资源不能直接在网络上共享，但可以通过网络传递与之有关的信息。

## 2. 体育设施资源

体育场馆设施是高职院校实施体育教学的必要条件，随着学生素质的不断提高，高职院校的体育场馆设施需要不断完善才能满足学生的发展要求。

高职院校领导应想办法加大体育经费的投入，并确保经费落到实处，场馆建设应按照教育部发布的“普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录”及有关规定进行规划和建设，逐步完善学校体育教育的办学条件，改善体育环境。同时应根据学校的实际情况，采用多渠道、多途径筹集资金，补充、创建学生喜爱运动项目的相关设施，扩大体



育活动场所的面积，延长体育场馆开放时间，提高各项体育设施的利用率。

(1) 按照教育部发布的“普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录”，督促学校按有关规定进行新校区的规划程建设，保证体育课程改革的物质条件提前到位，满足学生健身需要。

(2) 引进资金、项目，创造条件满足体育课程改革的实际需要。

(3) 立体化地、科学地安排体育场馆、设施开放时间，提高对各项体育设施的利用率。

### 3. 体育教师素质的全方位开发与建设

加强体育教师队伍建设，是加强体育教学基础资源建设与开发的根本。教师层次越高，知识越多，知识面越宽，教学效果就会越好。因此，高职院校应重视体育师资的培养与提高，改善师资结构，努力建设与新时期学校体育工作相适应的教师队伍。构建科学的体育教师职后再教育体系，改变师资学历层次较低的现象，使新时期的高职体育教师不仅具有高尚的思想品德、强健的体魄、较强的运动能力，还具有系统的科学健身和保健的知识、手段和方法。

(1) 建立、健全体育教师培养制度，大力支持教师在职脱产、半脱产攻读学位，提升学历层次。

(2) 强调体育教师“一专多能”，鼓励教师外出进修，回来开新课，创办俱乐部，拓展课程资源。

(3) 利用各项评奖、评精品课程、评优质课、评名师等活动，凝练学术团队，提高教学质量。

(4) 强化体育教师应具备的“五大基本技术素质”，即：球类(篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等)、田径(跑、跳、投等)、体操(健美操等)、武术、游泳等确保教学质量，经常举办体育教师基本功大赛，保持体育教师的技术展示能力与身体素质。

(5) 建立、健全体育课程管理的各项规章制度，严格要求各类教学文件和教师教案、学生考核资料、《学生体质健康标准》资料等归档立案。

# 《体育与健康》（大二）课程建设方案

## 一、指导思想

《体育与健康》课程是高职各专业为实现人才培养目标而设置的一门公共课的基础类课程，本课程对提高学生的身体素质、体育技能及与人交往有突出的意义，旨在全面培养学生的综合素质，为学生的学习打下坚实的身体基础。

## 二、课程建设目标

《体育与健康》课程是我校教育的重要组成部分，《全国普通高等职业（专科）院校公共体育课程教学指导纲要》、《高等学校体育工作基本标准》规定：我校高职二年级必须开设《体育与健康》课程。课程建设目标是通过开展课程建设年活动，建立科学的课程体系，建设梯队结构的课程教学团队，促进选项教学内容和教学方法改革，提高大二教学质量。依据学校制定课程建设年实施方案精神，明确课程建设年工作目标、任务和具体工作安排。同时，制定课程建设年度工作计划，并按计划抓好课程建设，高质量地完成各门课程的建设任务。

## 三、课程建设内容

### （一）主要建设项目及负责人

课程的主要建设项目包括师资队伍建设、教学内容建设、教材建设、课程资源建设、科研与教研建设。本课程负责人是体育教研室徐建立主任。

### （二）建设内容

#### 1. 教师队伍建设

公共课部高职二年级目前有 4 名专职体育教师教师，兼职教师 7

人。其中专职教师两名副教授，一名讲师，一名助教，但所有教师均为体育专业毕业的教师，有自己的专业特长，同时能够兼顾其他专项的教学，教师教学经验丰富，教学能力较强，完全能够承担高职二年级的教学。在开学之初课程团队会共同制定教学计划、授课计划。教研室有青年教师帮扶方案，针对新入职的教师会“以老带新”进行帮扶，促使新入职教师的角色转换。

## 2. 教学内容建设

初步形成高职二年级的教学内容分为专业选项课，专业选项课分别有篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球。针对不同教学内容、教学目标，结合各专业工作特点设计不同的教学实践活动，采用多样化的教学手段，有效提高学生学习的积极性，强化培养学生的综合应用能力。

## 3. 教材建设

2019年教研室主任徐建立作为副主编，丁怡璐、聂慧、汪洋老师参与撰写《大学生体育与健康》。

## 4. 课程资源建设

课程资源的开发与利用：教学设计、教学计划、模块PPT教学内容、微课视频等。

## 5. 科研与教研建设

(1) 专业体育教师2018-2020学年至少一篇专业论文，科研考核基本合格。

(2) 高职二年级高职体育教学研讨小组，定期对课程目标、教学内容、教学方法等展开研究。

(3) 成立关于体育选项课推进小组，对体育选项课的教学进行探讨研究。

#### **四、教学资源内容**

##### **(一) 教学文件**

教学文件基本完善。教学计划、教案、课表、听课笔记、教研活动等规范性文件，课程考试“六要件”（电子成绩册、试卷审批单、试卷模板、参考答案、成绩分析报告）。

##### **(二) 场地器材**

学校现有标准田径场一块，篮球场地6片，网球场2片，羽毛球场地四片，排球场地4片，乒乓球场地8片，场地基本能够满足教学，但是教师之间要进行协商。器材基本能够满足上课的需求，但器材损耗比较严重，及时更新不够。

进一步体育相关的课程标准、教案库、课件库课程基本资源，对学院的各种场地进行定期维修，保证体育课堂的场地要求，体育器材的更换及时。