



襄陽汽車職業技術學院

襄陽汽車職業技術學院 內部質量保證體系診斷與改進工作

公共課部·思政課部課程標準匯編



二〇二〇年八月

目 录

一、英语教研室.....	1
1. 《高职英语》课程标准.....	1
二、思政教研室.....	21
1. 《大学生心理健康》课程标准.....	21
2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准.....	28
3. 《思想道德修养与法律基础》课程标准.....	43
4. 《形势与政策》课程标准.....	57
三、中文教研室.....	65
1. 《社交礼仪》课程标准.....	65
2. 《应用文写作》课程标准.....	75
3. 《大学语文》课程标准.....	80
四、数学教研室.....	86
1. 《大学生职业生涯规划》课程标准.....	86
2. 《高等数学》课程标准.....	94
五、体育教研室.....	105
1. 《体育与健康（大一）》课程标准.....	105
2. 《体育与健康（大二）》课程标准.....	109

英语教研室

《高职英语》课程标准

课程名称：高职英语

课程代码：05000202

课程类别：公共必修课

学时：60 学时

学分：4 分

开设单位：公共课部

适用专业：全校所有专业高职教学班

一、课程定位

（一）课程性质与作用

高职院校以职业教育为导向,以培养高素质应用型人才为教育目标。《高职英语》课程作为高职教育体系中的重要内容,是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程,是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高端技能型人才目标服务的,是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。学生通过学习高职英语课程能够具备日常英语听说能力和职场英语交流能力。

学院高职英语课程是根据上述高职英语课程的目标制定,以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。课程涉及的英文表达适用于各类企业的英文求职、英文面试、中西文化交际、商务措辞礼仪等领域。可作为汽车英语、机械英语、旅游英语、外贸英语、计算机英语、民航英语、高铁英语等等专业英语课的前置课程。

课程通过大量的口语及听力练习和实践，逐步培养和提高学生用英语进行口头交际的能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗；课程不仅注重语言运用能力的培养，而且重视培养学生的跨文化交际能力。通过本课程的学习，学生能应对日常工作中的基本需要，能就日常生活和职场上的一般情景进行恰当的交谈，做到语音、语调、语法正确，语言运用恰当得体。

学习《高职英语》课程能够提升高职学生英语学习的自信心，为学生找到理想工作铺下路基。掌握高职英语基础课程对于学生的生活能力培养和职业能力发展起到主要的支撑和明显的促进作用，能够为复合型高素质人才的培养提供有力保障，为未来的工作以及英语终身学习打下良好的基础。

（二）与前后课程的联系

1. 与前序课程的联系

《高职英语》的前序课程为高中、中职英语课，掌握 1000-1400 个常用单词，熟练使用其中的 800 个单词。本课程通过理实一体课课内教学和课外学生自主学习相结合，以训练学生的口语交流技能和培养学生基本的口头表达能力为主要目标，为学生的职业发展奠定英语口语基础。

2. 与后继课程的关系

为学生学习其它专业英语课程，比如汽车专业英语、机械专业英语、计算机英语、民航服务英语、高铁服务英语等打下基础，为学生英语学习自信心的提升提供一个好的平台，为学生找到理想工作铺下路基。

二、课程设计思路

（一）课程基本理念

高职英语课程遵循高职教育规律，以社会需求为导向，以应用为目的，以实践为核心，以知识为主线，以职业为背景，设计整个课程的教学过程。该课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力的无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化，最终实现提高职业能力素养的目标。

（二）课程设计思路

高职英语课程是从应用型高职英语教育自身的特点入手，在教学活动中充分体现出口语课教学的现代性，通过轻松幽默的课堂氛围和多种有趣的课堂活动，激发学生说英语的兴趣和勇气，培养学生口语表达能力，使他们能在今后的学习和工作中用英语有效进行口头的信息交流，较为有效地实现跨文化交际，同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养，通过专项口语内容训练，为今后学生走上工作岗位打下坚实基础。

三、课程目标

总体目标：培养学生具备日常英语听说能力和职场英语交流能力，拓展学生就业和可持续发展能力的培养。

（一）知识目标

1. 一般要求：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论；能就日常话题和来自讲英语国家的人士进行交谈；能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确；能在交谈中使用基本的会话策略。

2. 较高要求：能够和来自英语国家的人士进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。

3. 更高要求：能就一般或专业性的话题较为流利、准确地进行对话或讨论，能用简练的语言概括较长、语言稍难的文本或讲话。

（二）职业技能目标

培养学生职场环境下英语语言交际能力。具体为培养学生的口语表达能力，听懂日常交际、涉外业务交际英语，能阅读一般文体和实用文字材料，能填写、模拟、套写英语应用文，提升职场环境中综合职业英语能力。

（三）职业素质养成目标

1. 培养学生谦虚、好学的的能力；
2. 培养学生勤于思考、做事认真的良好作风；
3. 培养学生的沟通能力及团队协作精神；
4. 培养学生分析问题、解决问题的能力；
5. 培养学生勇于创新、专注目标的办事精神。

四、课程内容与要求

《高职英语》课程总共为 60 个学时，开设两个学期，共 30 周，周学时 2 节。本课程教学内容为公共课部英语教研室自编教材《新职业英语（上、下册）》，其中上册教材是以日常英语为项目主题，共计 30 个学时，下册教材是以职场英语为项目主题，共计 30 个学时。

《新职业英语》课程旨在为我校高职学生量身定做十二个真实有用的英语交际场景，让学生以通关的方式，依次通过不同的场景对话，掌握相应的英语单词、词组、句型等核心知识点，最终达到能够在校园和职场中顺畅地运用英语与他人进行沟通，表达并交换不同的观点，以及用英文介绍特定的人物、事件、产品、项目目标，填补学生在日常生活和职业发展中不能运用英文的短板，帮助学生尽快适应大学生活以及为将来步入社会做好铺垫，具有很强的实践性和现实意义。

《高职英语（上册）》的六大情境分布在大学校园之中，依次是踏进校门(Unit 1 A Brand New Day)、班级会议(Unit2 Know Yourself)、宿舍娱乐(Unit3 Game Isn't Nothing)、美味食堂(Unit 4 Yummy Foods)、文化图书馆(Unit 5 Culture Diversity)以及校外旅行(Unit 6 Amazing Travel)。

《高职英语（下册）》的六大情境在校园之外，依次是真爱无价(Unit 1 True Love)、初入职场(Unit 2 Career Planning)、社会生活(Unit 3 New Lifestyles)、商务社交(Unit 4 Business Etiquette)、企业文化(Unit 5 Teamwork)以及金钱观(Unit 6 Money)。

《高职英语》课程教学偏重英语听说能力的培养，其中理论课占30个学时，教师可采用头脑风暴和话题讨论的教学方法，引入教材的核心词汇和语法内容，为学生输入英语语言点；实践课则占30个学时，学生通过在模拟情景下的对话表演和实用写作的环节，巩固所学的知识点，达到消化吸收、融会贯通、输出运用的目的。

学习情境设计表：

（一）《高职英语（上册）》六大情境

学习情境	典型工作任务	职业能力	学习内容
情境一：Entering the College	1-1 Role-play : Greetings on campus 1-2 Nuclear topic : Discussing college life	职场中用英文进行接待——问候、打招呼。	Useful expressions & sentence patterns related to Project 1

<p>情境二: Having a class meeting</p>	<p>2-2 Role-play: Recommendation of oneself 2-2 Nuclear topic: Different personalities</p>	<p>职场面试中用英文正确有效地毛遂自荐。</p>	<p>Useful expressions & sentence patterns related to Project 2</p>
<p>情境三: In the Dormitory</p>	<p>3-1 Role-play: Recommending a proper game 3-2 Nuclear topic: Sales technique</p>	<p>用英文谈论游戏。</p>	<p>Useful expressions & sentence patterns related to Project 3</p>
<p>情境四: In the Canteen</p>	<p>3-1 Role-play: Ordering a meal 3-2 Nuclear topic: Dining manners</p>	<p>1. 学会招待用餐相关的英语。 2. 了解中西方的就餐礼仪。</p>	<p>Useful expressions & sentence patterns related to Project 4</p>
<p>情境五: In the Library</p>	<p>3-1 Role-play: Feeling culture shock 3-2 Nuclear topic: Different customs around the world</p>	<p>了解不同国家的文化知识, 克服涉外交流中的文化冲击。</p>	<p>Useful expressions & sentence patterns related to Project 5</p>

<p>情境六: Going Traveling</p>	<p>3-1 Role-play: At the scenic spots and the hotel 3-2 Nuclear topic: Talking about the value of traveling</p>	<p>1. 能够用英文介绍自己熟知的旅游景点及入住店。 2. 用英文谈论旅行的意义。</p>	<p>Useful expressions & sentence patterns related to Project 6</p>
---------------------------------	---	--	--

(二) 《高职英语(下册)》六大情境

学习情境	典型工作任务	职业能力	学习内容
<p>情境七: Leaving the Campus</p>	<p>1-1 Role-play: Love at first sight 1-2 Nuclear topic: Discussing what is true love 1-3 Magic pen: The love letter</p>	<p>1. 用英语谈论爱情。 2. 尝试写英文情诗。</p>	<p>Useful expressions & sentence patterns related to Project 7</p>
<p>情境八: Entering the Workplace</p>	<p>2-2 Role-play: Talking with your colleagues 2-2 Nuclear topic: Career planning</p>	<p>用英语制定职业规划。</p>	<p>Useful expressions & sentence patterns related to Project 8</p>

情境九： Living in Society	3-1 Role-play: Low carbon life 3-2 Nuclear topic: Bike sharing	用英文谈论低碳生活方式。	Useful expressions & sentence patterns related to Project 9
情境十： Social Contact	3-1 Role-play: Company conference 3-2 Nuclear topic: Business etiquette	1. 学会用英语进行简单商务社交对话。 2. 了解西方商务礼仪。	Useful expressions & sentence patterns related to Project 10
情境十一： Corporate Culture	3-1 Role-play: Many hands make light work 3-2 Nuclear topic: teamwork	了解团队合作的重要性。	Useful expressions & sentence patterns related to Project 11
情境十二： Concept of Money	3-1 Role-play: Talk about money management 3-2 Nuclear topic: How to command our wealth	能够用英文介绍自己的金钱观和理财方式。	Useful expressions & sentence patterns related to Project 12

五、课程实施建议

(一) 教材编写

1. 本教材以日常口语和职场口语为主；
2. 内容相对简单，适合我校学生基础和兴趣；
3. 除文字教材外，还设有配套 PPT 课件、电子教案、微课、手机 APP 软件、线上自主学习平台等。

(二) 教学方法与手段建议

翻转课堂、项目教学法、情境教学法、小组合作法、基于网络平台教学模式

(三) 实践教学建议

1. 课上模拟真实情境进行角色扮演；
2. 课下创设真实情景完成视频作业；
3. 在自主学习平台上完成单元自测题。

学习情境	学习任务	学时建议		其他教学组织建议
情境一： Entering the College	1-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to greetings on campus	1-1	0	课前学生用手机扫描教材第 1 单元的二维码做听力部分并预习课文。
	1-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know how to communicate with each other on campus and get some ideas on campus life	1-2	2	检查学生课前预习情况，输入语言知识点，采用角色表演和小组讨论的方式，进行听说训练。
	1-3 Ss make discussion on the topic	1-3	3	开展课堂活动，输出语言知识点，学生在课上进行角色表演、小组讨论或项

				目汇报，教师及时点评。
	1-4 Ss do their homework after class.	1-4	0	上交书面作业、单元视频作业，完成在线项目自测题
情境二： Having a class meeting	2-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to describe oneself	2-1	0	课前学生用手机扫描教材第2单元的二维码做听力部分并预习课文。
	2-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know how to recommend oneself and describe different personalities.	2-2	2	检查学生课前预习情况，输入语言知识点，采用角色扮演和小组讨论的方式，进行听说训练。
	2-3 Ss make discussion on the topic and learn to write a letter of self-recommendation.	2-3	3	开展课堂活动，输出语言知识点，学生在课上进行角色扮演、小组讨论或项目汇报，教师及时点评。
	2-4 Ss do their homework after class.	2-4	0	上交书面作业、单元视频作业，完成在线项目自测题
情境三：In the Dormitory	3-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to benefits of games	3-1	0	课前学生用手机扫描教材第3单元的二维码做听力部分并预习课文。

	3-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know how to promote goods.	3-2	2	检查学生课前预习情况, 输入语言知识点, 采用角色表演和小组讨论的方式, 进行听说训练。
	3-3 Ss make discussion on the topic and learn to write a complaint letter.	3-3	3	开展课堂活动, 输出语言知识点, 学生在课上进行角色表演、小组讨论或项目汇报, 教师及时点评。
	3-4 Ss do their homework after class.	3-4	0	上交书面作业、单元视频作业, 完成在线项目自测题
情境四: In the Canteen	4-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to ordering meals.	4-1	0	课前学生用手机扫描教材第4单元的二维码做听力部分并预习课文。
	4-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know dining manners.	4-2	2	检查学生课前预习情况, 输入语言知识点, 采用角色表演和小组讨论的方式, 进行听说训练。
	4-3 Ss make discussion on the topic.	4-3	3	开展课堂活动, 输出语言知识点, 学生在课上进行角色表演、小组讨论或项目汇报, 教师及时点评。
	4-4 Ss do their homework after class.	4-4	0	上交书面作业、单元视频作业, 完成在线项目自测

				题
情境五：In the Library	5-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to different cultures.	5-1	0	课前学生用手机扫描教材第 5 单元的二维码做听力部分并预习课文。
	5-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know different customs around the world.	5-2	2	检查学生课前预习情况, 输入语言知识点, 采用角色表演和小组讨论的方式, 进行听说训练。
	5-3 Ss make discussion on the topic.	5-3	3	开展课堂活动, 输出语言知识点, 学生在课上进行角色表演、小组讨论或项目汇报, 教师及时点评。
	5-4 Ss do their homework after class.	5-4	0	上交书面作业、单元视频作业, 完成在线项目自测题
情境六：Going Traveling	6-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to the scenic spots and the hotel accommodation.	6-1	0	课前学生用手机扫描教材第 6 单元的二维码做听力部分并预习课文。
	6-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know how to talk	6-2	2	检查学生课前预习情况, 输入语言知识点, 采用角色表演和小组讨论的方

	about scenic spots, hotel accommodation and the value of traveling.			式, 进行听说训练。
	6-3 Ss make discussion on the topic.	6-3	3	开展课堂活动, 输出语言知识点, 学生在课上进行角色表演、小组讨论或项目汇报, 教师及时点评。
	6-4 Ss do their homework after class.	6-4	0	上交书面作业、单元视频作业, 完成在线项目自测题

(四) 教学组织建议

学习情境	学习任务	学时建议		其他教学组织建议
情境七: Leaving the Campus	1-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to true love	1-1	0	课前学生用手机扫描教材第1单元的二维码做听力部分并预习课文。
	1-2 Brainstorming, doing role-play and discussing what is true love	1-2	2	检查学生课前预习情况, 输入语言知识点, 采用角色表演和小组讨论的方式, 进行听说训练。
	1-3 Ss make discussion on the topic and learn to write a love letter.	1-3	3	开展课堂活动, 输出语言知识点, 学生在课上进行角色表演、

				小组讨论或项目汇报，教师及时点评。
	1-4 Ss do their homework after class.	1-4	0	上交书面作业、单元视频作业，完成在线项目自测题
情境八： Entering the Workplace	2-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to career planning	2-1	0	课前学生用手机扫描教材第2单元的二维码做听力部分并预习课文。
	2-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know how to make a career plan for themselves.	2-2	2	检查学生课前预习情况，输入语言知识点，采用角色表演和小组讨论的方式，进行听说训练。
	2-3 Ss make discussion on the topic.	2-3	3	开展课堂活动，输出语言知识点，学生在课上进行角色表演、小组讨论或项目汇报，教师及时点评。
	2-4 Ss do their homework after class.	2-4	0	上交书面作业、单元视频作业，完成在线项目自测题
情境九： Living in Society	3-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related	3-1	0	课前学生用手机扫描教材第3单元的二维码做听力部分并预习课文。

	to low carbon life.			
	3-2 Brainstorming, doing role-play and discussing new lifestyles.	3-2	2	检查学生课前预习情况，输入语言知识点，采用角色表演和小组讨论的方式，进行听说训练。
	3-3 Ss make discussion on the topic.	3-3	3	开展课堂活动，输出语言知识点，学生在课上进行角色表演、小组讨论或项目汇报，教师及时点评。
	3-4 Ss do their homework after class.	3-4	0	上交书面作业、单元视频作业，完成在线项目自测题
情境十： Social Contact	4-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to business etiquette.	4-1	0	课前学生用手机扫描教材第4单元的二维码做听力部分并预习课文。
	4-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know basic social contact.	4-2	2	检查学生课前预习情况，输入语言知识点，采用角色表演和小组讨论的方式，进行听说训练。
	4-3 Ss make discussion on the topic.	4-3	3	开展课堂活动，输出语言知识点，学生在课上进行角色表演、

				小组讨论或项目汇报，教师及时点评。
	4-4 Ss do their homework after class.	4-4	0	上交书面作业、单元视频作业，完成在线项目自测题
情境十一： Corporate Culture	5-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related to teamwork.	5-1	0	课前学生用手机扫描教材第5单元的二维码做听力部分并预习课文。
	5-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know the importance of teamwork.	5-2	2	检查学生课前预习情况，输入语言知识点，采用角色表演和小组讨论的方式，进行听说训练。
	5-3 Ss make discussion on the topic.	5-3	3	开展课堂活动，输出语言知识点，学生在课上进行角色表演、小组讨论或项目汇报，教师及时点评。
	5-4 Ss do their homework after class.	5-4	0	上交书面作业、单元视频作业，完成在线项目自测题
情境十二： Concept of Money	6-1 Pre-class activity: Ss scanning the QR code to preview the listening part and learn the words & expressions related	6-1	0	课前学生用手机扫描教材第6单元的二维码做听力部分并预习课文。

	to attitudes toward money.			
	6-2 Brainstorming, doing role-play and discussing, Ss know how to spend their money properly.	6-2	2	检查学生课前预习情况，输入语言知识点，采用角色表演和小组讨论的方式，进行听说训练。
	6-3 Ss make discussion on the topic	6-3	3	开展课堂活动，输出语言知识点，学生在课上进行角色表演、小组讨论或项目汇报，教师及时点评。
	6-4 Ss do their homework after class.	6-4	0	上交书面作业、单元视频作业，完成在线项目自测题

（五）师资配备建议

1. 任课教师要爱岗敬业，以德育人，尊重并平等对待每一位学生。
2. 任课教师要有强烈的教学责任心，认真对待每一节课，备好每一堂课。
3. 任课教师要有熟练的专业英语背景和不断更新的关于英语口语学科的最新的知识结构。

（六）学生学习方式

学生可通过课堂学习（以听力、口语、情景会话为主）、网络自主学习（观看网络平台微课）、网上习题自测（各单元知识点巩固）、课后疑难问题答疑（线上线下与任课老师联系）等多种方式完成本课程的学习。

（七）配套学习资源

1. 教材：现阶段学院高职英语课程已经全面使用新教材《新职业英语》。该教材为英语教研室 12 名专职老师自编校本教材，适合我院高职学生的英语基础和学习兴趣等具体情况，涉及日常生活和职场英语的方方面面，能够准确提升学生英语听说能力。

2. 电子教案：高职英语课程团队的英语老师们集体备课，自制了与《新职业英语》教材配套的周课时 2 节的完整电子教案。

3. PPT 课件：高职英语课程团队的英语老师们分工协作，自制了《新职业英语》上册 12 个单元的 ppt 课件，用于英语多媒体教学。

4. 自主进程平台微课：高职英语课程在学院自主进程平台上有丰富的英语学习视频微课资源，共计 12 大学习项目 120 个学习视频。

5. 自主进程平台题库：高职英语课程在学院自主进程平台上录入了题库，共计 12 个单元 600 道测试题。

6. 图书馆外语学习工具书、参考书，馆藏外国文学原著。

7. 校园英语学习第二课堂：英语俱乐部、英语角、晨读会、辩论社、诗歌社、话剧社等等。

六、考核评价

（一）考核方式：机考、口试

我院高职英语课程为理实一体课，最终落脚点在学生语言表达上，所以推荐作为考查课。考核方式为机考、口试。（现阶段暂未实现机考，以口试为主。）

机考：自主进程网络平台学生预约期末考试。预约成功后系统自动生成随机题库，即英语期末考试笔试试卷，学生在规定时间完成考试并提交交卷后，系统自动批改客观题分数，任课老师在平台上批改学生试卷主观题。

口试：学生以小组为单位，在候考教室抽签选题，在考场教室进行英语情景表演，英语任课老师在考场教室监考并判分。

（二）考核标准：考勤、平时、作业、期末。

其中平时成绩包括学生的英语听说能力成绩、课堂纪律成绩和个人进步成绩，共占总成绩的 30%；考勤和作业均占总成绩的 20%；

期末成绩为口试，占总成绩 30%。具体标准如下：

项目考核评价标准

项目编号	考核点		建议考核方式	考核标准			成绩比例 (%)
				90-100	75-90	60-75	
1	考勤		课堂考勤	无缺勤	缺勤一次	缺勤两次	20
2	平时成绩	能力	课堂口语对话	对话流利完全涵盖规定主题	对话不太流利但涵盖所规定主题	对话基本表达清楚主题,规定话题部分包含	20
		纪律	课堂参与度	每节课积极参与课堂	多数课积极参与课堂对话	多数课参与课堂	5
		进步	情况登记表	特大进步	很大进步	有进步	5
3	作业		单元项目作业	认真完成书面/视频/线上作业	交齐书面/视频/线上作业	未交齐书面/视频/线上作业	20

4	期末成绩	口试	优秀	良好	合格	30
小计						100

成绩细化表:

一级指标	二级指标	权重	得分
主题观点和内容组织 (idea and content)	突出主题、有创意性、思想健康、寓意深刻; 结构合理、有逻辑性	20%	
语音语调 (pronunciation and Intonation)	发音准确、语调自然流利、无多余停顿	20%	
表现力 (Expressiveness)	大方自然、表情丰富、有戏剧(夸张)效果; 声音响亮、生动幽默、有一定的现场感染力	20%	
运用专业知识和技能 (Professional knowledge and skills)	在活动中合理运用所学到的某情景下的英语表达方式, 学以致用	20%	
小组合作与效果 (Cooperation and Effects)	成员相互配合默契、团队合作意识强; 观众反映良好	20%	
小组整体评价 (total score)			

思政教研室

《大学生心理健康教育》课程标准

课程名称：大学生心理健康教育

课程代码：00000101

课程类别：公共必修课

学时：38 学时

学分：2 分

开设单位：公共课部

适用专业：全院所有专业高职教学班

一、课程性质与任务

《大学生心理健康教育》属于公共课，教育部在《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要》中明确指出：“学校应开设必修课或选修课，给予相应学分，保证学生在校期间普遍接心理健康课程教育。”

高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

加强和改进大学生心理健康教育是新形势下贯彻落实全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，促进大学生健康成长、培养造就拔尖创新人才的重要途径，是全面贯彻党的教育方针、建设人力资源强国的重要举措，是推动高等教育改革、加强和改进大学生思想政治教育的重要任务。

二、课程目标

（一）培养目标

1. 知识目标：通过授课，让学生关注自我意识，从生理自我、社会自我和心理自我等几方面最大化达到自我统合，了解什么是健全的人格，如何塑造健康的人格

2. 能力目标：增强情绪管理、沟通能力，培养意志力，学会学习和自我调适，发展创造力。

3. 素质目标：最终拥有健康的心理和健全的人格。

（二）课程目标

1. 从职业技术教育课程目标与职业技术教育的教育目的、培养目标和教学目标的关系研究中，寻求大学生心理健康教育课程目标在职业技术教育课程体系中的科学定位。

2. 从广义的、狭义的和描述意义三个层面丰富对大学生心理健康教育课程目标的内涵。

3. 对大学生心理健康教育课程目标的功能进行研究，以充分发挥课程目标在课程建设过程中的作用。

（三）教学目标

1. 针对高职高专学生的接受能力，力求将心理学的理论生活化，将心理学的枯燥的概念趣味化，将心理学的理论知识与拓展性的内容有机结合，应用于大学生的学习和生活实践中。

2. 从积极心理学理念出发，以健康心理学思想为支撑，本着明其心性、养心育心的目的，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，把心理健康教育落到实处。

三、教学内容

（一）人的毕生发展

1. 教学重难点：青春期自我意识的发展和社会认识的发展

2. 教学目标：通过学生本节课程，让学生了解心理发展的各阶段的心理发展变化。

（二）感受世界

1. 教学重难点：体验主观世界时有错觉现象

2. 教学目标：让学生了解在感知客观世界时，我们是如何产生了各种各样的主观感受，初步引导学生在看待问题时要利用不同视角，全面观察；并通过对时间的感受，分析事物变化的连续性和顺序性

（三）感恩生命

1. 教学重难点：人的生命具有生物性、精神性和社会性三种形态。

2. 教学目标：学生通过本课程的学习，在对人的生命形态和生命特征的充分认知上，学会感恩。

（四）大学生自我意识发展

1. 教学重难点：从自我意识的广义和狭义认识上，解决“我是谁”的认知

2. 教学目标：让学生明白如何通过努力，改善现实自我，向理想自我靠拢。

（五）大学生自我意识的培养

1. 教学重难点：如何克服学生的自卑和自负心理

2. 教学目标：让学生了解几种自我意识的误区，结合自身体验，分析自我，为走出误区打下理论基础。

（六）大学生自我意识发展的矛盾

1. 教学重难点：自我意识矛盾性

2. 教学目标：通过对自我意识的特点的学习，促进大学生自我意识的健康成长

（七）人格概述

1. 教学重难点：人格结构

2. 教学目标：通过对人格构成、人格特征及类型的分析阐述，让学生初步认识什么是人格、人格是由什么构成的。

（八）健全人格与人格障碍

1. 教学重难点：人格障碍

2. 教学目标：通过本课程学习，让学生了解健全人格的标准，和人格障碍的几种类型，并初步了解人格测量的各种方法。

（九）大学生健全人格的培养

1. 教学重难点：健全人格的塑造

2. 教学目标：让每位学生关注心理健康，培养健全的人格

（十）适应概述

1. 教学重难点：认知评估模式的运用

2. 教学目标：通过本课程，让学生了解适应是有一定的过程的，并能初步掌握适应的各种方式并运用在生活中。

（十一）大学生的适应不良

1. 教学重难点：大学生适应不良的原因

2. 教学目标：分析大学生适应的不良的成因和表现，让学生在学的过程中实现自我分析和自我调适。

（十二）大学生适应不良的调适

1. 教学重难点：学会自我管理

2. 教学目标：通过学习，让学生成功的完成角色转变。

（十三）学习与大学生心理健康

1. 教学重难点：认知学习理论

2. 教学目标：让学生初步认识到学习的重要性，并培养较强的学习能力

（十四）大学生网络心理

1. 教学重难点：培养意志力
2. 教学目标：通过学习，让学生们能正确认识挫折、学会正确归因，最终提升意志力，克服各种挫折

（十五）大学生情绪管理

1. 教学重难点：气质类型和与情绪相关的理论
2. 教学目标：通过学习，让学生们初步认识情绪的功能和影响情绪的因素。

（十六）职业生涯规划概述

1. 教学重难点：职业生规划的理论
2. 教学目标：让学生明白影响职业生涯的主要因素和职业生涯规划的意义。

（十七）大学生职业生涯规划的主要问题和职业生涯规划设计

1. 教学重难点：大学生的自我定位准确性和如何正确决策
2. 教学目标：通过学习，促进大学生做出准确的自我定位，并初步了解职业生涯规划的原则

（十八）人际交往

1. 教学重难点：肢体语言和表情
2. 教学目标：让学生理解人际交往的重要性和人际交往的途径

（十九）大学生挫折教育

1. 教学重难点：挫折产生原因中的动机冲突
2. 教学目标：让学生了解当代大学生面临的几大心理挫折，以正确认识 and 面对。

四、课时分配

（一）人的毕生发展 2 学时

- (二) 感受世界 2 学时
- (三) 感恩生命 2 学时
- (四) 大学生自我意识发展 2 学时
- (五) 大学生自我意识的培养 2 学时
- (六) 大学生自我意识的发展 2 学时
- (七) 人格概述 2 学时
- (八) 健全人格与人格障碍 2 学时
- (九) 大学生健全人格的培养 2 学时
- (十) 适应概述 2 学时
- (十一) 大学生的适应不良 2 学时
- (十二) 大学生适应不良的调适 2 学时
- (十三) 学习与大学生心理健康 2 学时
- (十四) 大学生网络心理 2 学时
- (十五) 大学生情绪管理 2 学时
- (十六) 职业生涯规划概述 2 学时
- (十七) 大学生职业生涯规划的主要问题和职业生涯规划设计

2 学时

- (十八) 人际交往 2 学时
- (十九) 大学生挫折教育 2 学时

合计：38 学时

五、教学质量标准

帮助大学生树立心理健康意识，优化心理素质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全

面发展。

六、教学方式及方法建议

(一) 高校学生心理健康教育课程既有心理知识的传授, 心理活动的体验, 还有心理调适技能的训练等, 是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程教学注重理论联系实际, 注重培养学生实际应用能力。

(二) 充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师尊重学生的主体性, 充分调动学生参与的积极性, 开展课堂互动活动, 避免单向的理论灌输和知识传授。

(三) 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境模拟, 情境表演、角色扮演、体验活动、小组辅导, 课堂互动等。

(四) 在教学过程中, 充分运用各种资源, 利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段。也可以调动社会资源, 聘请有关专家, 举办专题讲座等各类活动补充教学形式。

七、考核方式

采用过程性评估和形成性评估相结合的方式对学生进行考核。通过课堂提问、课后作业等方式了解学生掌握的程度, 通过情境模拟等课堂互动形式加深学生对课程的理解, 最终以平时作业和考试成绩对学生本课程的综合考核。

课程教学评估内容包括学生对知识的理解和掌握程度, 以及学生心理调适能力的提高等方面, 以学生解决实际问题的能力为评估重点。

八、**说明:** 考虑到学生轮换实习等原因, 可采用菜单式与模块化方式弹性组合教学内容。

思政教研室

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程标准

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码：00050102—1

课程类别：公共必修课

学时：72

学分：4

授课单位：本校各院系部

适用专业：全校高职教学班所有专业

一、课程性质和课程设计

（一）课程定位和作用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育三门课程中的骨干和核心课程，是高等学校学生必修的基础教育课，课程所包含的内容是高职学生应当具备的知识结构和素质结构的重要组成部分，是大学生思想政治教育的主渠道，体现了社会主义大学的本质要求，也是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的不可缺少的教育内容；是高职高专课程体系的重要组成部分，在高职高专人才培养目标的实现中具有重要作用，特别是在培养学生的核心能力和综合应用能力中有着重要的基础作用。其前设课程《思想道德修养与法律基础》为过渡到本书的学习起到了铺垫的作用；后续课程《形势与政策》为本课程提供现实材料。

本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位；指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，它将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

（二）课程设计思路

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社[2005]5号文件）的精神而设计的思想政治教育必修课程。该课程以马克思主义中国化的理论成果为载体设计即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大模块共十六个项目，每个项目从实际需求开始，制定具体的教学任务，其具体的过程为：案例呈现、任务设计、讨论实施、评价反思。通过教、学、做相结合，学生从了解这样做、到理解为何这样做、再到做什么、最后掌握怎么做，其能力得到了培养，完成了获取——实践——内化——反思的认知过程，在整个教学过程中，始终是以“学生”为中心，“实践”为核心，“教师”为引导。教学效果评价采取形成性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

突出本课程的思想教育功能，不仅帮助学生把握基本原理，坚定理想信念，更要坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，努力做到以理服人，充分发挥理论的力量，培养学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。

（三）课程设计理念

从高职学生的特点和高职人才培养目标出发，将教学从单纯注重知识的传授转向重视对学生认知、情感和能力的培养上，将学生对待思想政治课的态度由“要我受教育”转变为“我要受教育”，将思想政治教育从知行分离转向知行统一，学以致用。具体要突出五个方面：

第一，突出思想性。以“知识、能力、素质三位一体的一般教育理念”和“意识、信念、责任三位一体的德育教育理念”为指导，提高学生的马克思主义理论知识素养，培养学生自主学习和理论联系实际的意识及能力，坚定学生的中国特色社会主义信念，强化学生服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。

第二，突出人本性。树立以“学生为本”的教学理念，注重人文关怀和心理疏导，尊重学生，一切从满足学生的成长成才需要出发，一切以促进学生的思想政治素质提高及个体的和谐发展为目的，从知、情、意、行等方面磨练并培养学生的政治素质和综合素质。

第三，突出实践性。本课程所讲授的理论知识无一不体现出党对中国革命和建设实践的深刻思考和科学总结。因此，这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种社会实践活动中认知和体会到中国化的马克思主义理论的科学内涵和指导意义。

第四，突出高职性。高职学生有着不同于普通院校学生的学习特点，高职院校的课程设置和学分设置也不同于普通院校。因此，本课

程在教学内容选取、教学方法、教学模式、教学评价等方面都紧密结合高职学生的自身特点，突出理论点的讲

第五，突出专业性。根据各个不同专业学生的特点，在讲授中结合专业特点，突出专业特色，做到理论联系实际，理论联系专业，理论为专业服务。

二、课程目标

（一）知识目标

1. 通过教学，学生能把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论两大成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。

2. 学生能明白实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓，也是马克思主义中国化理论成果的哲学基础，更是我们认识问题、解决问题所应遵循的方法、原则。

3. 学生能理解从新民主主义革命、社会主义革命理论形成、主要内容及历史地位的分析中掌握毛泽东思想的实质与精髓，掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。

4. 学生能从什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题分析中，掌握社会主义的本质及根本任务明确奋斗目标。

5. 学生能够理解社会主义初级阶段理论是对我国社会发展现状的概括，而社会主义初级阶段的发展战略及改革开放的基本国策，则是对我国发展思路的总体规划与总体设计的。

6. 中国特色的社会主义经济、中国特色的社会主义政治、中国特色的社会主义文化、构建和谐社会、祖国统一、外交政策、党的建设则体现了我国社会发展的总布局。学生能正确认识和把握我国的经

济制度、经济体制、政治制度、文化制度、外交政策、统一构想、党的建设及人民群众在社会主义建设中的重要作用等重大理论问题。

（二）能力目标

1. 知识能力：学生能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 方法能力：学生能够从对马克思主义中国化的历史进程的分析中，充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是是我们认识问题、解决问题的根本方法。在生活及工作实践中自觉使用这一方法论去认识问题和解决问题。

3. 创新能力：学生能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展可能出现的问题，在已有知识和经验的基础上形成学科系统知识，对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，并形成系统的解决方案。

（三）情感目标

1. 个人情感教育：使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。

2. 团队合作精神：学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神。

3. 社会责任意识：使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

三、课程内容与教学要求

序号	工作任务	课程内容及教学要求	活动设计	参考学时
1		<p>毛泽东思想及其历史地位</p> <p>了解毛泽东思想产生的背景</p> <p>把握毛泽东思想的内容和意义；</p> <p>理解马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程，马克思主义中国化的理论成果及其精髓。</p> <p>培养学生的创新思维能力。</p>	讲解与讨论相结合	4 3
2		<p>新民主主义革命理论</p> <p>了解新民主主义社会的过渡性质，理解新民主主义向社会主义过渡的历史必然性，掌握过渡时期总路线的具体内容和有中国特色的社会主义改造道路，领悟社会主义制度在中国确立的历史意义。</p> <p>独立归纳总结新民主主义向社会主义过渡的历史必然性和社会主义改造的历史经验；增强学生对“社会主义改造和社会主义改革”关系，“社会主义工业化和社会主义改造”等问题的辩证思维能力；提高学生的分析能力、动手能力、创新能力。</p>	讲解与案例分析相结合	4 2
3		<p>社会主义改造理论</p> <p>了解新民主主义社会的过渡性质，理解新民主主义向社会主义过渡的历史必然性，掌握过</p>	讲解与案例分析相结合	4

		<p>渡时期总路线的具体内容和有中国特色的社会主义改造道路，领悟社会主义制度在中国确立的历史意义。</p> <p>独立归纳总结新民主主义向社会主义过渡的历史必然性和社会主义改造的历史经验；增强学生对“社会主义改造和社会主义改革”关系，“社会主义工业化和社会主义改造”等问题的辩证思维能力；提高学生的分析能力、动手能力、创新能力。</p>		
4		<p>社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训了解社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；</p> <p>正确认识社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。学会从挫折中吸取教训。</p>	讲解与启发、案例相结合	4
5		<p>邓小平理论</p> <p>了解邓小平理论形成的过程；</p> <p>掌握邓小平理论的主要内容；</p> <p>正确理解社会主义初级阶段理论的科学含义和主要特征；</p> <p>认识社会主义初级阶段的</p>	讲解与讨论相结合	3 2

		<p>主要矛盾；理解社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领。</p> <p>学会用社会主义初级阶段理论来分析现实问题。</p>		
6		<p>三个代表”重要思想</p> <p>了解“三个代表”重要思想的形成过程；</p> <p>把握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；</p> <p>正确认识“三个代表”重要思想的历史地位。</p>	讲解与讨论相结合	4
7		<p>科学发展观</p> <p>了解科学发展观形成的过程；</p> <p>掌握科学发展观的主要内容；</p> <p>认识科学发展观的历史地位。</p>	讲解与案例相结合	4
8		<p>习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位</p> <p>了解中国特色社会主义进入新时代的历史背景，理解当今社会主要矛盾的变化和新时代的内涵和意义；</p> <p>掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；</p> <p>认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。</p>	理论讲授与案例分析相结合，历史分析与现实分析相结合	8
9		<p>坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>了解实现中华民族的伟大复兴的历史背景，掌握中国梦的科</p>	讲解与讨论相结合	4

		<p>学内涵。</p> <p>懂得建设社会主义现代化强国的战略安排。</p>		
10		<p>“五位一体”总体布局</p> <p>了解建设中国特色社会主义总布局的含义；</p> <p>了解建设社会主义现代化经济体系的主要任务、贯彻新发展理念，认识供给侧结构性改革的重要性。认识坚持走中国特色社会主义政治发展道路的意义和发展社会主义民主的必要性，认识建设社会主义法治国家和推进政治体制改革的内涵；</p> <p>了解并认识建设中国特色社会主义文化坚持走中国特色社会主义文化发展道路的内涵，认识建设社会主义核心价值观体系的重要性，了解加强思想道德建设和发展教育科学，建设社会主义文化强国的途径；</p> <p>认识建设社会主义和谐社会的必要性和建设社会主义和谐社会的总体思路，认识创新社会治理体制；</p> <p>认识建设社会主义生态文明的重要意义和建设社会主义生态文明的总体要求，树立生态文明理念，坚持节约资源和保护</p>	讲解与案例分析相结合	8

		<p>环境的基本国策。</p> <p>增强中国特色社会主义制度自信,自觉维护中国特色社会主义经济制度、政治制度;树立社会主义核心价值观,领会建设社会主义文化强国的战略意义,身体力行建设社会主义和谐社会;树立生态文明的理念,保护环境,节约能源。</p>		
11		<p>“四个全面”战略布局</p> <p>了解全面建成小康社会的内涵和目标要求,了解全面深化改革的总目标和主要内容,了解全面依法治国方略的形成与发展,了解全面从严治党的必要性和总要求,理解“四个全面”战略之间的关系。</p>	讲解与讨论相结合	4 2
12		<p>全面推进国防和军队现代化</p> <p>了解习近平强军思想,坚持走中国特色强军之路;</p> <p>理解党对军队的绝对领导权推动军民融合深度发展,建设世界一流军队,坚持富国和强军相统一。</p>	讲解与讨论相结合	4
13		<p>中国特色大国外交</p> <p>理解和平与发展是当今时代主题的科学论断、我国独立自主的和平外交政策;</p>	讲解与讨论相结合	4

		<p>了解建立公正合理的国际政治经济新秩序的有关知识；</p> <p>正确运用马克思主义国际观分析和观察当今世界复杂多变的国际现象，认识国际局势发展的主流和发展趋势，增强学生对各种国际现象的鉴别能力和判断能力；弄清坚持独立自主与发展对外合作，维护国家利益与坚持无产阶级国际主义等方面的辩证关系。领会和拥护国家外交政策和国家战略，自觉维护国家尊严和国家主权。</p>		
14		<p>坚持和加强党的领导</p> <p>让学生理解和认识到只有坚持和加强中国共产党的领导，才能建设具有中国特色的社会主义事业。理解立党为公、执政为民是党的宗旨的体现。认识加强党的执政能力建设和先进性建设为重点、全面进行党的建设的意义。</p>	讲解与启发、案例相结合	4
		结束语		

四、课程实施

（一）教师基本要求

对任课教师的教师资格、专业背景、教学能力和知识结构的要求：

1. 具有高校教师资格证，具有较高的思想政治素质，必须讲政治，具有较高的政策水平和政治敏锐性。

2. 具有依法执教的能力,严格执教,保证教学的科学性和严密性,掌握现代高职教育教学理念。建构以学生为中心的教学模式,既发挥教师主导作用,又充分体现学生的认知主体作用,注意在学习过程中发挥学生的主动性、积极性。

3. 能够灵活运用多种教学方法,改变传统的只注重理论解读的做法,注重理论联系实际,综合应用多种教学方法,如情景教学法、案例教学法、个别演讲法、角色定位的方法等。

4. 能够采用现代教学技术手段,编制多媒体课件,增加课堂的信息量,使学生更清晰直观地理解教学内容,增加兴趣,提高教学效果。

(二) 教学硬件要求

1. 将思想政治理论课教师队伍建设纳入学院人才培养建设工程。不断优化和充实思想政治理论课教师队伍。

2. 不断提升和优化现有思想政治理论课教师的学历,建立课程负责人、学术带头人和骨干教师的培养、培训制度,学校为思政课教师脱产进修、攻读学位、职称评审、名师教学、社会考察等搭建平台、提供资金。

3. 参加教育行政机构举办的高校思想政治理论课教师研修班。和来自各个高校的思想政治理论课骨干教师深入学习和领会中央有关文件精神,认真听取专家学者的专题报告,广泛交流教学经验和体会,并到革命圣地、改革前沿等地参观考察。

4. 组织该课程教学团队,把《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课建设成为院级精品课程,充分挖掘每一位教师的潜力,实行优势互补,从而提高思政。

(三) 教学方式及方法建议

1. 理论教学组织与设计

(1) 课堂专题教学模式：以课堂教学为中心，以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，开展学生学习知识、树立马克思主义的理想和信念，引导学生坚定走中国特色社会主义的道路，进一步使学生明确自我价值和社会价值以及在社会当中应该承担的社会责任，增强大学生的责任意识。

(2) 案例式教学：结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以引导和帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力，收到了很好的教学效果。

(3) 问题探究模式：在课堂教学中，本课程采用从现实社会中学生关注的现象中提出问题、运用中国化马克思主义理论分析问题、相互讨论中明晰问题、在理论与实践的结合中解决问题的方式进行教学，调动学生自主学习的积极性，培养学生探究性、参与式学习的能力。

(4) 演讲式：根据教学内容和现实问题，凝练一个或两个题目，通过演讲的方式进行教学。此法常常由学生自愿报名进行演讲，最后由教师进行点评。

2. 实践教学组织与设计

本课程实践教学总体思路：努力做到理论教学和实践教学紧密接轨，以理论教学指导实践教学，以实践教学印证理论教学，实现理论教学与实践教学的良性互动机制。

(1) 采用实践教学法：理论来源于实践，实践是检验真理的唯一标准。为了更好地让学生理解理论的相关命题。在组织教学活动时，教师注意结合讲授内容，不失时机地让学生到社会实践中去调查、体

验，让他们以所见所闻、所体所察加深对所学理论的理解，锻炼学生的洞察能力。

(2) 在教学手段上，本课程以计算机技术为依托，充分运用多媒体技术和网络技术，实现多媒体教学和课程教学网站同步教学，实现教学手段的现代化。

(四) 考核方式及课程的成绩评定

本课程改变了原来单纯考试的模式，实施多维考试方式和成绩综合评定，其基本做法是将学生的平时学习表现、理论知识掌握的程度、自学成绩和实践教学的成绩综合起来评价。

成绩评定按期末考试 50%，平时成绩 30%，作业成绩 20% 计算。课程的考核方法分笔试和实践考核两种。

五、课程资源的开发和利用

(一) 教材的选用

严格执行教育部的规定，使用全国统一教材，即《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》；本教材为马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2018 年修订版。

(二) 参考资料

[1] 《马克思恩格斯选集》，第 1——4 卷，人民出版社，1995 年版。

[2] 《列宁选集》，第 1——4 卷，人民出版社，1995 年版。

[3] 《毛泽东选集》，第 1——4 卷，人民出版社，1995 年版。

[4] 《毛泽东文集》，第 1——8 卷，人民出版社，1995 年版。

[5] 《邓小平文选》，第 1——2 卷，人民出版社，1994 年版。

[6] 《邓小平文选》，第 3 卷，人民出版社，1993 年版。

[7] 《江泽民文选》，第 1——3 卷，人民出版社，2006 年版。

[8]《科学发展观学习读本》，学习出版社，2008年版。

[9]十七大报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》。

[10]十八大报告《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》。

[11]《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，2014年版。

[12]十九大报告《习近平新时代中国特色社会主义思想》。

（三）信息化教学资源

充分利用网络资源，尽最大可能查找该课程教学所需的视频和文字资料，尽快建成我校思想政治课网络资源资料库。建立思想政治理论课教师校外社会实践基地。将思想政治理论课教师参加社会实践（包括课题、调研、考察、挂职等方式）活动规范化、制度化。每年派出一批教师赴实践基地进行课题研究、社会调研、专项考察，使教师对我国的社会经济发展的实际有深入的了解和深刻的认识，从根本上改变思想政治课理论不能联系实际的倾向。

六、其他说明

1. 本课程教材为全国统编教材 由高等教育出版社 2018 年出版，属于马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2. 本课程标准适用本校高职所有专业，授课时间为：大二上下两学期，上学期上前七章，下学期上后七章。

思政教研室

《思想道德修养与法律基础》课程标准

课程名称：《思想道德修养与法律基础》

课程代码：00010103

课程类别：公共必修课

学时：48

学分：3

适用专业：全校高职教学班所有专业

开设学期：第一、第二学期

一、课程定位

《思想道德修养与法律基础》课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修课之一，是学院通识课，各专业的公共基础课，也是对大学生进行系统的思想政治教育的核心渠道与阵地。通过学习，使学生树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观。通过理论与实践相结合的教学模式，培养学生的爱国主义情操，坚定理想信念的自觉，激发敬业创新精神，形成健全人格的品质与心理素质，掌握工作、生活中的基础法律理论，树立法治意识。通过引导和学习，使学生具备作为现代公民的道德素养和法律素养。

作为学院各专业的公共基础课，本课程从培养面向生产、经营、管理一线高素质技能型人才的具体要求出发，配合专业教育，着重解决培养高职学生良好的职业素质问题，通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值

观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

二、课程设计思路

本课程根据中宣部和教育部 05 方案、教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科【2015】3 号文件）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科【2018】2 号文件）等文件要求，以及新修订的 2018 版全国统一教材内容，结合高职院校和我院人才培养目标，在广泛调研的基础上，采用任务驱动式课程设计模式，确定学习目标和学习内容。让学生通过师生探讨、课内实践和课外实践，在模拟社会的仿真学习情境中学习并掌握现代公民的道德素养和法律素养，培养学生的团队合作能力、辩证思考能力、语言表达能力和运用理论指导实践的能力。据此将课程分为绪论、思想教育、道德教育、法制教育、综合实践五个模块组织教学：

第一模块，绪论。主要让学生认识课程，了解我国所处的新时代特点、大学生活与高中生活的不同之处，引导学生顺利实现从高中生向大学生观念的过渡，积极开始大学生活，以复兴民族为己任。

第二模块，思想教育。主要引导学生树立理想信念，培育爱国主义情操，把握新时期爱国主义的科学内涵，领会人生真谛与价值，弘扬社会主义核心价值观。

第三模块，道德教育。主要让学生掌握并传承中华优秀传统文化美德，培育职业道德、家庭美德、社会公德。

第四模块，法制教育。主要引导学生把握法律的精神内核、中国特色社会主义法律体系、法治思维方式、公民的基本权利与义务、生活中的基本法治理念。使学生形成法治意识和基本的法治思维方式。

第五模块，综合实践。主要引导学生通过大学生活规划、走访参观、社会考察、VR实训室实践、志愿服务、情景剧表演等方式践行课程中的道德与法律理念，将理论运用于实践。

三、课程学习目标

总体目标：

以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

能力目标：

1. 学生能尽快适应大学生活，实现从中学生到大学角色的转变，并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力。

2. 学生能够通过理论联系实际，加强辩证地看中国与世界大势，科学看待问题，明辨是非的能力。

3. 学生能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力。

4. 学生能够理论联系实际，逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。

知识目标：

1. 认识：新时代的中国、大学生生活和高职生活的特点，科学的世界观、人生观、价值观相关理论。

2. 了解：社会主义道德基本理论、中华民族优良传统，以及职业、家庭、社会生活中的道德与法律规范。

3. 领会：社会主义核心价值观、社会主义法律精神，明确社会主义法律规范。

4. 掌握：择业与创业的方法，明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。我国法律基本体系以及《民法》《刑法》相关基础法律常识。

素质目标：

1. 形成学生对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。

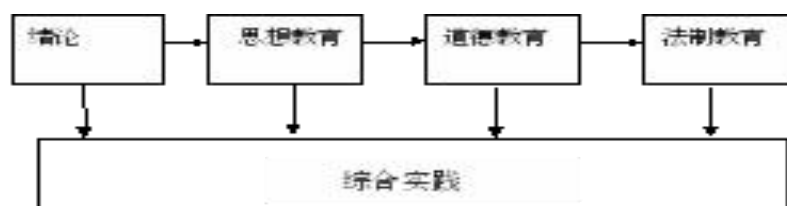
2. 养成团队合作、踏实实干的精神。

3. 以科学的世界观、人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法制观为指引，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。

其它目标：

培育学生对社会最新资讯的敏锐感，对世界大势、中国走向中专业与行业发展趋势的认识，渗透创业教育。

四、课程学习模块



五、课程整体设计

学习单元	简要说明	参考学时
新时代大学生生活适应	通过参加设计大学生生活规划等活动，了解、适应、珍惜大学生生活	4
确定理想信念，构建人生目标 弘扬中国精神及社会主义核心价值观	通过演讲等活动，明确人生价值、陶冶理想情操、增进爱国情感，践行社会主义核心价值观	22
明大德守公德严私德	通过追寻道德模范等行动，做有道德的人	8
法制观教育	让学生在各种活动中学会做有法律意识的人	10
复习、答疑	师生共同解决学生提出的各种思想疑问	2
综合实践	运用多种方式理论联系实际，践行道德法治理论	2
本学习单元学时小计		48

六、教学单元学习内容与要求

学习单元名称:	新时代大学生生活适应
学习性工作任务或项目	<p>1. 目标: 通过本单元学习, 使大学生提高生活适应能力, 明确历史使命, 能够学习和践行社会主义核心价值观体系。</p> <p>2. 具体任务: 设计一份大学阶段的学习及生活规划</p> <p>3. 活动设计: 课堂教学, 采访二、三年级老生, 或者调查成功人士, 结合自身情况, 制定大学生生活规划, 进行</p>

	讨论。		
学习重点与难点	重点：新生活的适应和规划 难点：价值体系的学习和践行		
学习方法建议	讲授法、案例法、讨论法、访谈法		
组织实施建议	多媒体教学设备		
知识与技能准备	近现代史相关知识，基本法律知识，一定的表达能力和沟通能力		
学习素材准备	教材、多媒体课件、多媒体素材、大学生生活案例		
学习考核与评价	评价内容：基本概念的理解程度，规划书提交情况，出勤情况 评价方法：教师课堂评价、提交理论作业		
学习单元设计	拟实现的学习目标	必须掌握的知识内容	学时
中国特色社会主义新时代下大学生历史使命及新生活适应	1.1 适应新环境的能力 1.2 规划和设计生活的能力	1.1 中国特色社会主义新时代特点及大学生历史使命 1.2 大学生活的特点 1.3 大学学习方法和理念	2
确立成才目标 提升道德法律素质	2.1 确定自我大学成长目标 2.2 理解道德与法律意义价值 2.3 自我规划与鼓励的能力	2.1 大学生成才目标 2.2 道德与法律关系 2.3 大学生生活规划	2
本学习单元学时小计			4

学习单元名称:	确定理想信念, 构建人生目标 弘扬中国精神及社会主义核心价值观		
学习性工作任务或项目	<p>1. 目标: 通过本单元学习, 使大学生明确人生价值, 坚定科学的理想信念, 传承爱国主义和民族精神, 培养国家安全观念, 最终树立自己科学的人生观、价值观, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 具体任务: 组织人生价值、理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观相关主题演讲</p> <p>3. 活动设计: 课堂教学, 爱国教育基地参观学习, VR实训室实践、演讲比赛。</p>		
学习重点与难点	<p>重点: 追求远大理想与坚定信念, 对于大学生成长的重要意义</p> <p>弘扬爱国主义与时代精神</p> <p>如何端正人生态度</p> <p>难点: 为什么经济全球化不等于政治、文化一体化; 如何理解当代大学生的人生价值目标要与社会主义核心价值观体系相一致?</p>		
学习方法建议	讲授法、案例法、讨论法、参观法、访谈法		
组织实施建议	多媒体教学设备, 校外爱国主义教育基地		
知识与技能准备	相关历史与法律知识, 档案查询, 文档处理能力, 社会沟通能力		
学习素材准备	教材、多媒体课件、多媒体素材、爱国主义英雄案例		
学习考核与评价	<p>评价内容: 基本概念的理解程度, 活动表现, 出勤情况</p> <p>评价方法: 教师课堂评价、学生互评</p>		
学习单元设计	拟实现的学习目标	必须掌握的知识内容	学时

<p>人生的青春之问</p>	<p>1.1 人生观是对人生的总看法 1.2 正确的人生观 1.3 创造有意义的人生</p>	<p>1.1 世界观与人生观的科学内涵 1.2 人生价值实现的条件与方法 1.3 应对心理问题的科学方法 1.4 个人与他人、个人与社会的关系</p>	<p>6</p>
<p>坚定理想信念</p>	<p>2.1 理想信念的内涵及重要性 2.2 崇高的理想信念 2.3 在实现中国梦的实践中放飞梦想</p>	<p>2.1 理想与信念的内涵 2.2 大学生树立科学理想信念的意义和方法 2.3 从理想到现实的途径</p>	<p>6</p>
<p>弘扬中国精神</p>	<p>3.1 中国精神是兴国强国之魂 3.2 爱国主义及其时代要求 3.3 让改革创新成为青春远航的动力</p>	<p>3.1 爱国主义与中华民族精神的科学内涵 3.2 中华民族的爱国主义优良传统 3.3 经济全球化的发展趋势及其影响 3.4 时代精神与民族精神的联系 3.5 国家安全观</p>	<p>6</p>
<p>践行社会主义核心价值观</p>	<p>4.1 社会主义核心价值观体系的实践能力</p>	<p>4.1 社会主义核心价值观体系的科学内涵 4.2 社会主义核心价</p>	<p>4</p>

	4.2 分析坚定社会主义核心价值观自信的能力 4.3 运用社会主义核心价值观自我评价和社会评价的能力	价值观的历史底蕴、现实基础与道义力量 4.3 践行社会主义核心价值观须勤学修德明辨笃行	
本学习单元学时小计			22
学习单元名称:	明大德守公德严私德		
学习性工作任务或项目	<p>1. 目标: 通过本单元学习, 使大学生明确道德的历史变化及本质, 吸收优良道德传统, 理解社会主义道德建设的核心是为人民服务, 并且能自觉践行社会公德, 努力加强个人品德修养, 做遵守社会公德, 践行职业道德、家庭美德的模范。</p> <p>2. 具体任务: “我的道德榜样” 报告会、“职业模拟一天” 表演、“最让我感动的一件事” 分享活动。</p> <p>3. 活动设计: 从校园、身边和各类媒体中寻找道德模范, 写成报告体会。</p>		
学习重点与难点	<p>重点: 道德实践</p> <p>难点: 道德以及社会主义道德、公共道德的含义和特征</p>		
学习方法建议	讲授法、案例法、讨论法、访谈法		
组织实施建议	多媒体教学设备、学生团队合作		
知识与技能准备	伦理学相关知识, 应用文写作知识, 一定的表达能力和沟通能力		
学习素材准备	教材、多媒体课件、多媒体素材、道德模范事迹		

学习考核与评价	<p>评价内容：基本概念的理解程度，活动内容的参与度，通讯报道质量，课堂出勤率</p> <p>评价方法：教师课堂评价、作业提交</p>		
学习单元设计	拟实现的学习目标	必须掌握的知识内容	学时
道德、中华传统美德教育及个人品德修养	<p>1.1 道德功能与作用理解能力</p> <p>1.2 正确对待中国传统道德能力</p> <p>1.3 加强自身道德修养的能力</p>	<p>1.1 道德起源、社会作用和本质</p> <p>1.2 中华民族优良传统道德的内容</p> <p>1.3 个人品德修养的价值与方法</p>	2
社会公德养成	<p>2.1 社会公德的实践能力</p> <p>2.2 提升自我道德素养的能力</p>	<p>2.1 社会公德的特点和内容</p> <p>2.2 社会公德的价值和显存问题、解决方案</p>	2
培育职业道德	<p>3.1 认识职业道德的重要性（结合具体专业）</p> <p>3.2 培育职业道德的能力</p>	<p>3.1 职业道德的内容（结合具体专业）</p> <p>3.2 如何养成职业道德</p>	2
家庭美德教育	<p>4.1 学会如何正确看待爱情，尤其校园爱情</p> <p>4.2 提升婚姻质量的能力</p>	<p>4.1 与婚姻家庭有关的道德与法律规范</p>	2

	4.3 尊老爱幼，对 亲人充满感恩，与 家庭成员和谐相处 的能力		
本学习单元学时小计			8

学习单元名称:	法制观教育		
学习性工作任务或项目	<p>1. 目标：通过本单元学习，帮助大学生了解法律发展简史、社会主义法律体系及法制体系建设的基本格局，树立社会主义法治观念，培养法律思维方式和法律权利义务意识；能运用相关法律模拟维权。</p> <p>2. 具体任务：运用法律知识维护自身合法权益。</p> <p>3. 活动设计：寻找大学生身边的违法犯罪案例、维权例子，可以演绎成小品、申诉会、模拟法庭等形式予以呈现。</p>		
学习重点与难点	<p>重点：社会主义法律内涵；公民的权利意识和义务意识。</p> <p>难点：法律的实践，中国特色社会主义法治道路。</p>		
学习方法建议	讲授法、案例法、讨论法、参观法		
组织实施建议	多媒体教学设备，学生团队合作、基层人民法院庭审现场（视频）		
知识与技能准备	相关历史与法律知识，应用文写作能力，社会沟通能力，语言表达能力		
学习素材准备	教材、多媒体课件、多媒体素材、法律案例		
学习考核与评价	<p>评价内容：基本概念的理解程度，活动表现，出勤情况</p> <p>评价方法：教师课堂评价、学生互评</p>		
学习单元设计	拟实现的学习目标	必须掌握的知识内容	学时

<p>领会法律精神 了解社会主义法律体系</p>	<p>1.1 运用法律解决现实问题的能力 1.2 维护自身权利和履行法律义务的能力 1.3 自觉维护宪法权威的能力</p>	<p>1.1 法律的起源与发展 1.2 社会主义法律的本质与功能 1.3 认识社会主义法律体系</p>	<p>2</p>
<p>社会主义法治体系与法治道路</p>	<p>2.1 理解中国特色社会主义法治体系的能力 2.2 领会全面依法治国格局的能力 2.3 领会中国特色社会主义法治道路五方面内容的能力</p>	<p>2.1 中国特色社会主义法治体系的重大意义与主要内容 2.2 全面依法治国的基本格局 2.3 中国特色社会主义法治道路五方面具体内容</p>	<p>2</p>
<p>培养法治思维</p>	<p>3.1 树立法治观念能力, 让依法治国、行政、工作、生活的理念深入人心 3.2 培养法律思维方式的能力</p>	<p>3.1 法治观念的内容 3.2 培养法律思维方式途径</p>	<p>2</p>
<p>依法行使权利、履行义务</p>	<p>4.1 明确法律权利义务意识 4.2 运用法律维护自己合法权益的能力</p>	<p>4.1 法律权利和义务的由来与关系 4.2 公民享有的基本权利以及应当履行的基本义务</p>	<p>2</p>
<p>法律部分综合</p>	<p>5.1 运用法律知识分析</p>	<p>5.1 加深法治理念、深</p>	<p>2</p>

实践	问题、解决问题的能力	入理解法律权利和义务	
本学习单元学时小计			10

七、课程考核与评价

课程考核设计理念：重在考核学生实际学习态度和综合素养，采取过程考核、实践考核、期末考试（闭卷）等三方面结合的考评方式，综合考查学生的理论知识、德育水平和思想行为表现。

学生成绩=过程考核（30%）+实践考核（30%）+期末考核 40%

1. 过程考核：出勤、上课表现、活动参与情况等，占 30%。
2. 实践考核：提交的作业质量、实践课等，占 30%。
3. 期末考核：期末采取笔试、闭卷考试，占 40%。
4. 学生缺席 1/3 课时及以上，本课程重修。
5. 如有重大违纪，受到校级以上处分，本门课程总分扣 15 分。

八、教材及相关资源

教材：全国思政课统一教材《思想道德修养与法律基础》，本书编写组，高等教育出版社，2018 年 4 月版。

实践手册：《思想道德修养与法律基础实践教学手册》。

参考资料：《思想道德修养与法律基础教师参考书》《思想道德修养与法律基础案例分析》、《南方周末》、《大学生》、《新闻 1+1》、《道德观察》、《今日说法》、《人民网》及其他相关资料。

所需仪器：多媒体

九、其他说明

1. 本课程实践教学以学生主体，教师主导，旨在强化提高学生理论认识和分析能力。实践教学活动内容和形式根据理论教学的需要来设计。实践教学既可以在课堂内也可以在课堂外来进行，只要是学生亲历亲为的相关活动都可以列入实践活动。主要包括以下三种类型的实践教学活动。

①课堂实践教学：在课堂开展的实践教学，主要结合教学内容引导学生进行读、写、讲。包括辩论演讲、专题讨论、情景模拟、专题讨论等形式。

②课后实践教学：课后实践教学主要是在校内开展的主题活动，包括撰写论文、宣传展示、辩论赛、公益活动、师生访谈等形式。

③社会实践教学：社会实践教学主要是组织学生走出校园，开展专题社会活动，也包括学生在老师的带领下参与学校思政 VR 实训室实践，体现了解国情，体察民情，认识社会、服务社会的理念。主要包括思政 VR 实训室实实践、社会调查、志愿者服务、三下乡活动、参观访问、工学结合、社区宣传服务等形式。

2. 为便于开展实践教学，各班应从第一次课起布置分组情况，并进行登记记录。

3. 实践过程中的学生电子作业及 PPT，应注意归总收集，期末归档。

思政教研室

《形势与政策》课程标准

课程名称：《形势与政策》

课程代码：05000108

课程类别：公共必修课

学时：16

学分：2

开设单位：公共课部

适用专业：全校所有专业高职教学班

一、课程定位

《形势与政策》是高等学校学生思想政治教育的重要课程，是高校思想政治理论课的重要组成部分，是贯彻落实党的路线方针政策、习近平新时代中国特色社会主义思想的重要途径，是大学生的一门必修课程。该课程在大学生的思想政治教育中担负着重要使命，发挥着重要作用。

二、课程思路

本课程以马列主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，针对学生的思想实际开展形势与政策教育教学，帮助学生了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清当前的形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长具有重要意义。

三、课程目标

本课程既注重讲授基本的理论知识，又重视对学生的思维能力的培养和提高。

（一）本课程总目标

《形势与政策》课程的主要目标是帮助学生认清：世情、国情、党情、民情，促进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，提高大学生们爱党、爱国、爱中国特色社会主义的思想政治觉悟。引导广大学生正确理解党的路线、方针和政策，不断增强全面建设社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

（二）本课程分目标

本课程运用马克思主义的认识观和方法论对国内社会形势和党的重大方针政策，以及社会热点问题做出科学分析，正确解读，使学生能够较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

1. 能力目标

通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够认清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

2. 知识目标

结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。

3. 素质目标

通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代合格大学生。

四、课程内容与要求

（一）课程内容

本课程内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部社政司每学期下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校教学实际情况和学生关注的社会热点、焦点问题来确定，组织实施全校学生《形势与政策》课的教育教学工作。

内容着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放 40 年和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。要紧紧围绕国内外形势、重大事件、重要时事和我国的对外政策，围绕我省建设，以提高学生对形势与政策的认知能力为着力点，进行马克思主义形势观、政策观教育，引导学生正确把握国内外形势的大局。

（二）课程要求

本课程特别注重针对性、现实性、实效性，主要包括课堂内容和社会实践两部分。课堂教学部分要从实际出发，从国内外的形势出发，紧密结合全面建设小康社会的实际，针对学生关注的热点和思想特

点，确定教学内容，制定教学计划，坚持理论联系实际，力求通过灵活多样的教学方法，开展教学实践活动。在教学方法上把课堂讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合、课堂教学与课外实践相结合。

五、课程组织与实施

（一）课程组织

学习情景	典型工作任务	职业能力	学习内容	教学建议及其他说明
情景一：1 大屏幕放视频； 2 老师讲解有关党和国家重要会议精神； 3 学生讨论； 4 学院党委书记和系部书记讲解党和国家重大会议精神。	党和国家重要会议精神要讲透，讲准确； 准确讲解党和国家重要会议精神。	认清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。	每年党中央召开的重要会议精神	讲授及讨论
情景二：1. 大屏幕放视频； 2. 老师讲解国内经济形势与政策，国内文化与社会建设以及社会热点问	对每年国内经济，文化，社会热点，焦点问题进行讲解，组织学生开展讨论。	认清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职	国内经济，文化，社会出现的热点问题	讲授及讨论

题； 3. 学生讨论。		业角色和社会角色的把握能力， 提高学生的理性思维能力和 社会适应能力。		
情景三： 1. 大屏幕放视频； 2. 老师讲解国际形势与外交方略； 3. 学生讨论。	针对国外重大事件，重要问题。	认清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。	分析重大国际问题以及对我国社会，经济，政治，军事建设的影响。	讲授及讨论

(二) 课时安排

本课程总课时为 56 个课时，根据教学要求安排每学期 2 课时的课外实践教学，14 课时集中讲授。

	教学内容	学时分配				备注
		总学时	理论	实践		
1	党和国家重要会议精神	4	4			国内形势与政策
2	国内经济形势与政策	4	2	1		

3	国际形势与外交方略	4				
4	社会热点，焦点问题 透析	4		1		
合计		16	14	2		

（三）教学建议

1. 教学组织与形式

本课程分专题来讲授，要求担任本课程的专职与兼职教师要根据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，结合教学辅导资料，进行集体备课，统一安排教学内容。

本课程由马克思主义学院具体执行，组织一支精干的专职教师为骨干，以思想政治教育工作队伍为主体，专职与兼职结合的教师队伍，有计划地合理安排教学。

2. 教学方法和手段

本课程主要采用专题讲授法、辩论会、讨论法、微课，参观考察、社会调查等多种方法相结合，并将该课程的相关文本、音像资料等整合为CAI课件，利用学校的多媒体教学设施，网络资源，更好地辅助课堂教学，增强学生学习的兴趣。

（四）师资配备建议

我院《形势与政策》课虽然得到了学院领导和各院系的高度重视，但是师资队伍明显存在严重不足，专职教师数量不足，兼职教师数量过多，教师结构不稳定，教师理论水平普遍比较低，教师创新能力不足，为了提高形势与政策课的教学水平和创新能力，建议首先校党委书记，院系部书记讲公开课，扩大专职教师队伍，大力引进专业知识

的研究生、博士生,从根本上改善我院形势与政策课教师的教学水平,教学能力和科研水平。其次对现有专职教师加强培训,提升适应新形势下该课程的教学能力,并鼓励青年教师提高学术水平,参加科研活动,改善教学质量,推动我院马克思主义学科研究。

六、考核评价

(一) 考核方法

本课程为考查科目,考评将重点放在注重学生分析能力、应用能力的考评,结合课堂表现等综合观察。

(二) 考核形式:实行学期考核制,考核方法可以灵活多样,由任课教师根据授课内容及要求决定。可以采用命题制卷考试(开卷)、写小论文、撰写调查报告等形式。

(三) 成绩评定:为客观全面地评价学生对所学知识的理解和应用能力,采取多元考核,突出能力素质的考评。将形势与政策课学生成绩评定分为二个部分:学生平时成绩为30分(出勤、课堂表现等);期末考核采用写作论文或调研报告,成绩为70分。

七、教材选用与参考书目

本课程使用的教材为《时事报告(大学生版)》,教育部社会科学司、思想政治工作司委托中宣部时事报告杂志社编辑,时事报告杂志社出版。

参考书目:

1. 多媒体资源、网络资源
2. 有关中央重要的会议文件、中央领导人讲话
3. 《中国青年报》
4. 《人民日报》

5. 《半月谈》
6. 《光明日报》
7. 《高校“形势与政策”教育教学要点》 教育部社会科学司

中文教研室

《社交礼仪》课程标准

课程名称：社交礼仪

课程代码：05000201

时间：2018—2019 学年第一学期

总学时：30 节（本学期 2 节 / 周，本学期 15 周）其中理论课学时：18，实践课学时：12，其中理论课占 60%，实践课占 40%。

学分：2

适用专业：全校所有专业高职教学班

一、课程的性质

1. 考查课
2. 公共课

二、课程定位

《社交礼仪》是高职学生的综合文化素质课程之一，在我院汽车应用学院，主要针对汽车检测与维修、车身修复、汽车整形等专业学生开设；在汽车工程学院，主要针对汽车制造与装配、模具、无人机等专业学生开设，以突出育人功能为主线，为提高相应专业人才的综合素质服务，为未来的求职和就业服务。

通过学习现代礼仪的基本理论、概念和重要礼仪知识，培养良好的行为规范，养成良好的礼仪习惯，根据各专业的实际工作环境，将学到的礼仪知识运用到工作实践中，从而提高学生的社交能力及综合素质，为学生走向社会之后进行顺利的求职面试以及具备良好的交际能力打下基础。

三、课程设计思路

（一）课程内容设计理念

课程内容经过教研室教师集体讨论，教研室每年都进入相关企业调研并制定企业调研表，根据现代企业工作和生活的实际需要来进行课程内容设计，理论联系实际注重礼仪知识传播和实践能力的培养。课程内容的序化是按照学生实际情况和各专业的人才培养目标来制定。

（二）课程建设规划

1. 师资队伍建设任务：公共课部目前有 3 名社交礼仪课专职教师。其中一名副教授，两名讲师。教师职称结构合理但仍需进一步培养教学团队中的教师责任感和团结协作精神；提高教学团队高级职称的比例。

2. 教学内容建设任务：2020 年争取在现有科研成果的基础上发表更高质量的教改教研论文至少两篇，并以教研活动推动教学改革。积极及时地把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学，2020 年重新全面的更新教学内容，努力使教学内容包含的信息量增大；加强本课程与相关课程内容的联系，积极为学生专业技能的提高奠定良好基础。

3. 课程开设建设任务：建议各系部错峰开课，这样可使每学期课时量均衡，可避免春季不开课，教师课时量不够；秋季扎堆开课，师资紧张等现象。

4. 课程资源建设任务：

（1）不断完善现有的 PPT 和视频、图片资料，资源共享。

（2）建议建立礼仪实训室。

5. 教学教研建设任务：

（1）提高教学质量，吸引学生，受学生欢迎，学生评教达到 90 分以上。

(2) 在院系部人才培养方案和课程之间找到合适的切入点争取申报课程相关课题。

(3) 2020年秋季年本课程教师共同制定开发校企教材计划，并列入教研室计划中。

(4) 鼓励年轻教师走职业技能化社会化路线，考取礼仪培训师资格证，面向社会，服务大众。

6. 实践、实训建设任务：

(1) 课堂实践教学进一步规范化、严格化，提高实践教学比例同时保证实践教学开课率 90%以上。

(2) 每年组织礼仪技能大赛，让全院学生都有机会参与。

(3) 在学院的大型活动中推荐优秀学生担任礼仪工作人员，根据不同专业有针对性的带领学生到相关企业锻炼礼仪。

(三) 课程教学模式

本课程主要采取课堂讲授、课堂实操、情景模拟、习题训练等教学方法，同时把艺术带入课堂丰富课堂的形式和内容。强调在课堂实操训练和学生情景模拟练习中锻炼和提高礼仪规范的使用能力和操作水平。同时在教学实施过程中采用启发式教学，尽量引导学生来归纳总结突出学生主体。

四、课程基本目标

文明礼仪不仅是个人素质涵养的体现，也是个人道德和公德的体现。作为具有五千年文化的“礼仪之邦”要继承和发扬这一美德，在学校就要教育学生学会做人，通过礼仪课程的学习使学生不仅掌握文明礼仪的知识，更重要的是遵循文明礼仪的要求，来指导、约束自己日常生活、学习和习惯。能够真正的做到“知行合一，内外兼修”。为了把这门课程扎实的开设好，制定本学期的教学目标如下：

1. 素质目标：通过本课程的学习能够培养学生良好的行为规范，养成良好的礼仪习惯。

2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握日常生活、人际交往以及职场中的相关礼仪知识，全面提高学生的认知，改变固有的、不当的观念。

3. 能力目标：针对各专业的实际工作交流需要，通过本课程的学习能够做出相应的礼仪实施细节，提高社会交际能力，提高职业关键能力。

五、教学内容的选取和序化

章节	标题	学习内容	职业能力	总学时	教学方法和建议
任务一	礼仪概述	礼仪的内涵、形成与发展、特征、功能、原则	树立正确观念，培养良好的礼仪习惯。	3	讲授法、案例分析、图片展示
任务二	个人礼仪	仪容、仪表、仪态	在交际中塑造良好的个人形象。	9	1. 讲授法、案例分析、图片展示、视频资料 2. 仪容、仪表教学讲授加实训，仪态教学以实训为主
任务三	交际礼仪	见面、馈赠、接待、拜访、通联、交谈	交际能力、语言表达能力、人际关系协调能力、沟通能力	6	情景模拟、小组讨论

任务四	公共礼仪	校园生活礼仪、公共场所礼仪、交通出行礼仪	在公共场所中行为得体	2	小组实训、分小组发言总结
任务五	餐饮礼仪	宴请的种类、中餐礼仪、西餐礼仪	在宴请活动中遵循基本的礼仪规范	3	图片展示，利用教具小部分实训示范
任务六	职场礼仪	工作相处礼仪、办公室礼仪、求职面试礼仪	掌握面试礼仪，塑造职业化的举止，在职场中建立良好的职业交往	6	1. 办公室礼仪小品表演 2. 求职面试情景模拟
任务七	期末复习			1	

六、教学内容

任务一 礼仪概述

(一) 教学目标：通过本章学习使学生了解礼仪的定义及其发展过程，同时用灵活多变的形式掌握礼仪的内容、特性和功能。使学生将纯理论性的知识从“礼”字入手，了解礼仪的发展过程，同时将礼仪的内容、特性和功能以案例教学的方法加以阐述，使学生灵活的掌握。

(二) 教学内容：

1. 礼仪的内涵
2. 礼仪的形成与发展
3. 礼仪的特征与功能
4. 礼仪的原则与禁忌
5. 礼仪的学习

任务二 个人礼仪

（一）教学目标

1. 在掌握基本理论知识的前提下,从日常学习、生活中培养规范、得体、大方的举止。
2. 掌握基本的着装规范。
3. 学习不同场合的着装及举止规范。

（二）教学内容

1. 仪容礼仪
2. 自然的表情
3. 仪表礼仪

（1）着装的原则

（2）西装的选择与穿着

（3）服装的饰物佩带

4. 仪态美

（1）站姿

（2）坐姿

（3）走姿

（4）蹲姿

（5）手势礼仪

（6）表情和眼神

（三）教学重难点

重点：表情、仪态及手势的日常规范应用。

难点：仪态礼仪的应用，西装的穿着。

（四）实践教学安排

场地：教室

实践步骤：1. 训练学生标准表情、坐、站、走及手势。

2. 训练学生不同场合的坐、站、走及手势。

实践应达到的目的：通过训练及日常的培养学生具备规范的举止。

任务三 交际礼仪

（一）教学目标

1. 了解交际礼仪的原则
2. 掌握基本的交际礼仪的内容，并学会日常生活和工作中的交际礼仪的规范。

（二）教学内容

1. 交际礼仪的原则

2. 称呼礼仪

3. 见面礼仪

（1）握手礼

（2）鞠躬礼

（3）点头礼

4. 介绍礼仪

（1）自我介绍

（2）他人介绍

5. 名片礼仪

6. 接待和拜访

7. 交谈礼仪

（三）教学重难点

重点： 1. 正确的称呼他人

2. 灵活掌握使用名片的时机

3. 握手的顺序

难点：1. 职场接待

2. 交谈话题的选择

（四）实践教学安排

场地：教室

实践方法：情景模拟式实训

任务四 公共礼仪

（一）教学目标

了解行走、骑车、驾车、乘坐各种公共交通工具的礼仪，了解在购物、游览、现场观看等公共场合下的礼仪。

（二）教学内容

1. 校园生活礼仪

2. 出行礼仪

3. 公共场所礼仪

（三）教学重难点 无

任务五 餐饮礼仪

（一）教学目标：

1. 了解餐饮中的礼仪规范

2. 掌握基本的就餐礼仪规范

（二）教学内容

1. 宴请的基本常识

2. 中餐礼仪

3. 西餐礼仪

（三）教学重难点

重难点：西餐中的就餐礼仪

（四）实践教学安排

场地：教室

实践方法：情景模拟式实训

任务六 职场与求职礼仪

（一）教学目标

1. 掌握基本的职场礼仪，懂得在职场中与上下级和同事交往的礼仪要求，遵守办公室礼仪；

2. 掌握基本的求职礼仪规范，使学生对就职前后的规范要求有所了解，再帮助学生详细准备求职面试的计划。

（二）教学内容

1. 职场礼仪

2. 求职准备

3. 面试礼仪

（三）教学重难点

重点：1. 职场中与上下级交往应注意的礼仪规范

2. 求职准备

3. 灵活掌握面试礼仪规范。

（四）实践教学安排

实训：模拟面试

七、课程考核建议

成绩评定由平时成绩和期末考试两部分组成，其中：平时成绩（含平时考勤、课堂表现、作业）占 60%，期末考试成绩占 40%。

（一）考核方式

该课程由随堂实训、作业和期末考试相结合的方式考核。

（二）成绩构成与比例

1. 平时成绩

平时成绩占总成绩的 30%。考核的具体内容和比例：(1)考勤与课堂表现占 60%，(2)作业情况占 40%。

2. 实践教学（随堂实训）成绩占总成绩的 30%。

3. 期末考试：期末考试成绩占总成绩的 40%。期末考试采用笔试。

八、课程教学环境和条件要求

1. 理论课在多媒体教室

2. 实训课在实训室

3. 提供教学用具（如：餐台、餐具、领带等）

九、教学资源要求

本课程使用 PPT 课件进行教学，实训内容应在实训室进行。

选用教材：建议编写使用校本教材

目前所用教材：张岩松主编.《实用礼仪教程》.中国人民大学出版社出版，2016 年 10 月第二版。

参考资料：

金正昆《社交礼仪/现代礼仪丛书》北京大学出版社 2005 年。

君子《现代社交礼仪金典》天津科学技术出版社，2009 年。

夏玲、徐晓芳《商务礼仪》武汉大学出版社，2014 年。

中文教研室

《应用文写作》课程标准

课程名称：《应用文写作》

课程代码：05000101

课程类别：公共必修课

学时：36

学分：2

开设单位：公共课部

适用专业：全校所有专业高职教学班

一、课程的性质

（一）课程定位与作用

课程定位：本课程是面向高职高专学生第一学期所开设的公共课。

课程的作用：本课程着眼于高职高专学生群体或个体在日常的学习和生活中经常使用以及工作后可能会使用的16种应用文——通知、报告、请示、会议纪要、计划、总结、调查报告、条据、书信、消息、启事、请柬、演讲稿、合同、求职信、个人简历——进行课程设计，力求通过一学期（36学时）的学习，既为学生校园的学习和生活提供切实的帮助，又为学生走向社会的写作实践打下基础，以提高高职高专学生的日常应用文写作能力和相应的素质修养为追求目标，努力实践“不求全面，崇尚实用”的教学目的。入选本课程的应用文文种都是在调查研究结果的基础上筛选而来，能面向社会、面向生活、面向学生，具有很强的针对性和实用性。

（二）课程内容设计理念

以各专业人才培养方案为基础，结合社会和企业的需要，以培养

学生的职业能力、素质培养为目标，选取与之相适应的应用文文种进行学习，掌握基础的应用文写作格式，培养学生实用性文体的写作能力，为学生可持续发展奠定良好的基础。

（三）课程设计思路

应用文写作在社会上的应用范围很广，但是高职学生实际写作水平较低，大多数学生不知道一些常用应用文写作的格式，实际需求广泛而自身能力不足，这种能力的缺失会给许多高职毕业生在工作中带来诸多不便。本课程所选用的 16 种文体涉及到学生在校期间需要把握的求职信、个人简历、启事三种文体，涉及到毕业后在工作中经常运用的通知、计划、总结、调查报告、会议纪要、报告、请示七种文体，有和生活密切相关的条据、书信、请柬三种文体，还有能提高学生维权的意识与能力的合同以及提高学生综合素质的演讲稿、消息这三种文体。这 16 种文体涵盖了高职学生在校期间以及将来工作中可能面临的应用文写作的问题，本课程的设计力求面向社会、面向生活、面向学生，让高职学生的应用文写作能力得到全面的提升。

（四）课程教学模式

本课程主要采取课堂讲授、课堂讨论、实例演示、习题训练等教学方法，强调在实例分析和作业训练中锻炼和提高应用文写作的能力和水平。针对专业特点，适当开展专题讨论、辩论等多种教学形式，引导学生自觉训练，不断提高学生写作和实际运用应用文的素质。

二、课程基本目标

本课程目标分为学习能力目标、职业能力目标和职业素养目标。

知识目标：使高职学生掌握应用文写作的方法和技巧，掌握好高职学生需要掌握的 16 种常用应用文写作规范，能够写出合乎要求的应用文。

能力目标：熟练掌握通知、计划、总结、演讲稿、条据、报告、请示七种应用文文体的撰写，为适应各行各业的工作打下坚实的应用文写作基础。

素质目标：通过求职信、个人简历的学习整体提高学生的求职素质与能力，为学生将来的求职做好铺垫；通过条据、书信、启事、演讲稿、请柬五种文体的学习，全面提高学生在工作和生活中的综合素质

三、教学内容及学时安排

本课程计划用 36 课时讲授以下内容：

章节	标题	学时	总学时	作业
应用文 基础知识	概述	2	2	
任务一 公文	通知	2	6	按照公文的写作要求，制作一份公文，文种不限
	请示	1		
	报告	1		
	会议纪要	2		
任务二 事务文书	计划	2	4	写一份学习总结，学生干部可写工作总结
	总结	2		
任务三 日常应用 文书	条据	4	9	1. 条据的写作 2. 书信的写作
	启事	1		
	介绍信、感谢信、证明信、申请书	4		

任务四 新闻文书	消息	2	2	制作一份海报
任务五 礼仪文书	请柬	2	2	制作一份请柬
任务六 商务文书	合同	2	2	
任务七 经济文书	调查报告	2	2	根据范文讲述调查报告的 写法
第七章 就业文书	演讲稿	3	7	1. 写作演讲稿，并挑选优 秀者演讲 2. 写作一封求职信
	简历	2		
	求职信	2		
总计		36	36	

（其中条据和演讲稿各有一节作业评讲课）

四、课程实施

（一）教师的基本要求

任课教师要求汉语言文学专业，高校教师资格，语言能力、写作能力较强，熟练掌握应用文体的基本格式，能准确自如的讲解语言文学类课程。

（二）教学硬件环境要求

多媒体教室，小班上课

（三）教学方法建议

以讲授各种文体的用途和写作格式、要求为主，以案例和范文分析为辅，以学生写作实践练习进行落实强化。

（四）课程考核建议

成绩评定由平时成绩和期末考试两部分组成，其中：平时成绩（含平时考勤、课堂表现、作业）占 40%，期末考试成绩占 60%。

（五）课程资源开发与利用

本课程使用 PPT 课件进行教学，个别教学内容也可进行传统教学。建立教学资源库，储备教学文件和资料。

选用教材：建议编写使用校本教材

目前所用教材：东北师范大学出版社由张胜难主编的《应用文写作》

参考资料：

1. 中国机械工业教育协会组编. 应用文写作. 北京：机械工业出版社，2000；

2. 诸葛彪主编. 应用文写作. 哈尔滨：哈尔滨工程大学出版社. 2013；

3. 徐中玉主编. 新编大学写作. 上海：复旦大学出版社，2004；

4. 李振辉主编. 应用文写作实训教程. 北京：机械工业出版社，2004；

5. 李凯源，魏启德主编. 应用文写作. 北京：中国商业出版社，2004；

6. 喻大翔，黄昌勇主编. 模式写作. 上海：上海教育出版社，2005；

7. 董利民，乐亚山主编. 应用文写作. 北京：北京师范大学出版社，2006。

中文教研室

《大学语文》课程标准

一、课程信息

课程名称	大学语文	开课院部	经济管理系	
学分数	3分	考核性质	考试/考查	
总学时	36	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
			理论+实践	是
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	经济管理系各专业（航空、高铁、会计等专业）			

二、课程性质以及定位

（一）课程性质

本课程应为必修基础公共课。

（二）课程定位

本课程是三年制高职航空、高铁、会计类专业必修的一门公共基础课程，工具性、人文性和审美性的统一，是课程的基本特点。针对高职学生在义务教育阶段和高中（或中职）阶段接受语文教育的实际情况，《大学语文》定位为一门培养学生综合文学素养以及综合语文能力的延伸课程。课程含三方面要求：

其一，培养学生理性的母语意识。在进一步研习母语的过程中，将感性的母语情感转化为理性的母语意识。

其二，全面提升学生的综合语文能力。包括得体的口语交际能力、准确的书面语表达能力、阅读能力以及运用网络新资源形态搜集和处理信息的能力。通过与专业有接轨的本课程学习，将学生的语文素养提升到在校能满足其专业学习、毕业后能适应其社会生活和专业工作

要求的程度。

其三，丰富学生的文学文化素养。大学语文课程在继承和弘扬中华民族优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，培养学生人文素质等方面有着独特的优势。

（三）课程功能定位

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位能力
经济管理	1. 具备良好的语言文字表达能力；
	2. 具有较强的沟通能力与抗挫能力；具备与本专业职业发展所需要的审美能力；
	3. 具备探索改革的精神，有一定的创新能力。
航空高铁服务	1. 能够撰写工作中所需要的文章，具有良好的文字和口头表达能力；
	2. 具备较强的听、说、读、写能力；具有较强的与人沟通能力；
	3. 能够处理好商务活动中的人际交往、沟通协作工作，具有较强的学习能力、社会实践能力和创新能力。
会计	1. 具有良好的文字和口头表达能力；
	2. 能够处理好会计工作中的人际交往、沟通协作工作，具有较强的学习能力、社会实践能力和创新能力；
	3. 能够处理办公室基本事务的能力。

三、课程设计思路

（一）课程内容设计理念

大学语文作为高等职业院校的公共基础课程，首先要求突出对学生语文能力进行培养。高职学生要掌握专业知识和技能，成为专业技术人才，基础语文能力不可或缺，良好的语文能力更是其今后职业发展的重要保障。其次，语文还有助于提升学生职业能力，突出职业特

色。语文知识本身就与现实工作生活紧密相连，语言文化资源的学习和运用更是直接促进学生专业知识学习和能力培养。最后，大学语文还将培养学生人文素养，完善人格，使学生具备“工匠精神”，促使学生全面发展。语文课程本身就具有“人文性”特点，在培养学生人文素养方面也具有得天独厚的优势。大学语文课程不仅具有丰富的文化资源，而且这些文化资源内涵丰富，蕴含丰厚的人文精神内容，在人文素质教育中发挥着重要的作用。本课程所选用的内容涉及到诗、词、散文、小说以及影视文学五大板块，着重突出富有艺术特色，具有代表性的作家作品，结合不同专业的教学特点和学生特点，选择符合学生实际情况的，便于学生接受理解的，能够激发学生兴趣的文化知识内容。本课程的设计力求切合学生实际情况，激发学生对文学以及语言文化的兴趣，提高学生综合语文能力和文学文化素养。

（二）课程教学模式

本课程主要采取课堂讲授、课堂讨论、情境教学等方法，通过任务驱动引导学生多练习多思考，通过多媒体展示图画、视频激发学生兴趣，将学生带入所创设的情境中，促使学生更深入地了解文学作品背后的相关知识内容和文化背景。锻炼学生阅读和鉴赏能力，引导学生进行研究性学习，并在大学语文教学中，将文学文化与社会主义核心价值观结合起来，对学生进行情感道德教育和人文精神培养。

四、课程目标

本课程目标分为知识目标、能力目标、素质目标。

知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基础知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。

能力目标：提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常基本文体写作；能够流畅地用语言进行日常的交流和工作；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。

素质目标：进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础；了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养；教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。

五、课程内容及学时安排

项目序号	项目（单元）名称	教学内容	学时
1	诗歌	任务 1-1 课程概述《诗经》	14
		任务 1-2 《楚辞》	
		任务 1-3 乐府诗	
		任务 1-4 田园诗	
		任务 1-5 唐诗（一）	
		任务 1-6 唐诗（二）	
		任务 1-7 现代诗	
2	词曲	任务 2-1 诗词概述及赏析	6
		任务 2-2 宋词（一）	
		任务 2-3 宋词（二）	
3	散文	任务 3-1 散文概论	6
		任务 3-2 先秦散文	
		任务 3-3 现当代散文	
4	小说	任务 4-1 小说概述	6
		任务 4-2 中国古典小说及《红	

		《红楼梦》	
		任务 4-3 现当代小说及《伤逝》	
5	影视文学	任务 5-1 影视文学概述	4
		任务 5-2 影视文学赏析	
合计			36

六、课程实施建议

（一）教学组织实施

1. 采用课前预习、课上答疑、重点讲解、课外阅读的系统学习法；
2. 精讲与指导泛读相结合；
3. 专业技能与知识模块相结合。针对不同专业的重点选取不同的教学内容。

（二）教学方法与手段

1. 范文讲解，同时提供拓展性研读材料，如阅读教材的有关文选，了解当前关于高职学生的基本情况等，并组织课堂讨论、促使学生积极参与；
2. 阅读、作品鉴赏、思考与练习相结合，为学生提供更多的研究性选择空间，重点是培养学生的综合语文能力；
3. 课堂教学与校园文化、社会实践相结合。通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来；
4. 用灵活多样的教学形式，利用大学语文教学的网上平台，让学生积极参与教学实践活动，在网络平台上探讨学习中的问题。

（三）教学条件基本要求

开课教室应配备多媒体教学仪器和相关仪器来保证上课的质量和效率。

七、教学资源基本要求

本课程可使用 PPT 课件进行教学，可根据个别教学内容进行常规教学。

选用教材：建议编写使用校本教材。

目前所用教材：张玲、赵忠、刘玉峰主编.《大学语文》.东北师范大学出版社出版，2017 年 7 月第二版。

参考资料：

1.《大学语文》.吴媛媛主编.高等教育出版社，2013 年 01 月第三次出版；

2.《大学语文》.莫道才主编.国防科技大学出版社，2010 年 3 月第一次出版；

3.《大学语文》.徐绍建主编.武汉大学出版社，2009 年 1 月第二版第 7 次印刷；

4.《大学语文》.徐中玉、齐森华主编.华北师范大学出版社，2007 年 7 月第一版，印次 2010 年 1 月第十二次。

八、考核方式与标准

将期末考试与平时练习、作文成绩、课堂提问成绩等等按适当比例综合。积极建设大学语文试题库。成绩评定由平时成绩和期末考试两部分组成，其中：平时成绩（含平时考勤、课堂表现、作业）占 40%，期末考试成绩占 60%。

九、说明

本课程标准内容较多，由于课时有限，任课教师授课时可作适当选择，分为“课堂讲授”与“拓展阅读”两部分，积极引导学生自学。

数学教研室

《大学生职业生涯规划》课程标准

(A类课程)

课程编码：00000102

课程类别：公共基础

适用专业：模具设计与制造

授课单位：工程学院

学分学时：2/36

编写执笔人：吕泽群

教研室主任审核签字：

审核日期：201910

院长（主任）审定签字：

审定日期：

一、课程性质和课程设计

（一）课程定位与作用

1. 课程定位：

《职业生涯规划》课程是公共课程，通过大学生自我认知，规划职业生涯，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业。

2. 课程作用：

模具设计与制造专业毕业生主要面向汽车、机械、电子、轻工、模具等企业，培养在生产第一线，能从事成形工艺与模具设计、模具制造工艺编制、模具制造设备操作和模具项目生产组织与管理工作。本课程在专业人才培养过程中，通过加强学生职业素养的培养，提升学生综合素质。着眼于学生的职业生涯和可持续发展要求。促进学生德智体美全面发展。

3. 与其他课程的关系：

前导课程：入学教育、专业介绍、企业岗位见习。

后续课程：本课程作为大学生职业发展体系的基础课程，为后续《就业指导》《创新与创业培训》课程及择业就业服务。

4. 课程设计理念

职业生涯规划课是一门为更好实现大学生就业和职业发展而专门开设的通识必修课程。课程以满足社会需要为核心，强调职业在人生中的重要地位，帮助大学生树立生涯管理能力，理性规划自身未来的发展，促进大学生态度、观念、价值的提升，并最终实现大学生的终身发展。

5. 课程设计思路

运用模块化思想对大学生职业生涯规划课进行教学设计，将原本的“学科式”教学体系进行拆分，将教学资源重新整合为层层递进的若干教学模块，让学生在逐项完成模块的学习过程中，获得认知自我认识环境并建立起终身职业发展的观念。

二、课程目标

（一）素质目标

1. 培养学生树立起职业生涯发展的自觉意识；
2. 培养学生树立积极正确的职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；
3. 培养学生确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。

（二）知识目标

1. 使学生清晰地了解自身角色特性；

2. 使学生了解职业发展的阶段特点、未来职业的特性以及社会环境；

（三）能力目标

1. 使学生具备自我生涯规划能力。
2. 提高学生人际交往能力、解决问题能力、自我管理能力和团队合作能力。

三、课程内容与教学要求

（一）课程内容

第 1 单元：认识职业生涯规划

介绍职业生涯规划的内涵、意义及阶段特点；适应大学生活。

重点：生涯规划的基本思路与步骤。

难点：生涯规划的自主意识。

第 2 单元：自我探索

介绍性格、兴趣、价值观、能力及其与职业选择的关系。

重点：分析自己的性格、兴趣、价值观、能力。

难点：愿意自我分析、接纳自己，个人发展与国家需要社会发展结合。

第 3 单元：职业探索

介绍行业分类、职业发展趋势、所学专业。

重点：搜集与管理信息。

难点：行业职业对从业者素质的要求

第 4 单元：职业生涯规划的制定与实施

介绍职业生涯规划的目标、制定计划、调整实施

重点：职业生涯规划的目标选择、制定计划书

难点：规划的评估与调整

(二) 教学单元设计

学习内容	教学单元 1	认识职业生涯规划	参考学时	6
学习目标	1. 理解职业生涯规划基本概念与阶段特点 2. 了解职业生涯规划基本步骤与内容 3. 适应大学的生活与学习			
教学内容	职业生涯规划基本概念与阶段特点 职业生涯规划基本步骤与内容			
教学条件	教材、各专业材料、网络等			
教学方法	讲授、讨论、访谈等			
考核方式	课堂问答、作业			
教学单元内容简要描述	学习目标	参考学时		
1. 职业生涯规划基本概念与阶段特点	理解职业生涯规划基本概念与阶段特点	4		
2. 职业生涯规划基本步骤与内容	了解职业生涯规划基本步骤与内容	2		

学习内容	教学单元 2	自我探索	参考学时	8
学习目标	1. 分析自己的性格、兴趣、价值观、能力 2. 了解自我特性与职业选择的关系。			
教学内容	性格、兴趣、价值观、能力及其与职业选择的关系			
教学条件	互联网、视频等			
教学方法	讲授、讨论、案例分析、演讲			
考核方式	课堂问答与作业			
教学单元内容简要描述	学习目标	参考学时		
1. 价值观	探索方法及其与职业的关系	2		
2. 性格	探索方法及其与职业的关系	2		
3. 兴趣、能力	探索方法及其与职业的关系	2		
4. 选择职业	综合考量	2		

学习内容	教学单元 3	职业探索	参考学时	6
学习目标	能够搜集与管理信息。 理解行业职业对从业者素质的要求			
教学内容	介绍行业分类、职业发展趋势、所学专业。			

教学条件	教材、互联网、视频等		
教学方法	案例分析、访谈		
考核方式	课堂问答、访谈、作业		
教学单元内容简要描述	学习目标	参考学时	
1. 搜集与管理信息。	能够搜集与管理信息	2	
2. 行业职业对从业者素质的要求	理解行业职业对从业者素质的要求	4	

学习内容	教学单元 4	职业生涯规划的目标制定与实施	参考学时	6
学习目标	掌握职业生涯规划的目标选择、制定计划书 理解规划的评估与调整			
教学内容	职业生涯规划的目标、制定计划、调整实施			
教学条件	教材、互联网、视频等			
教学方法	讲授、讨论、案例分析、演讲			
考核方式	作业（电子与纸质）			
教学单元内容简要描述	学习目标	参考学时		

1. 职业生涯规划的目标、制定计划	掌握职业生涯规划的目标选择、制定计划书	4	
2. 规划的评估与调整	理解规划的评估与调整	2	

四、课程实施

（一）教师基本要求

具有一定的《教育学》、《心理学》基础，从事生涯规划或就业（创业）指导两年以上，取得就业指导、生涯规划、创业培训等相关资格。

（二）教学硬件环境要求

无线网络全覆盖的多媒体教室；校内外见习、实习场地。

（三）教学方法建议

1. 本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要。

2. 教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法。运用灵活多样的教学方法，激发学生学习兴趣，提高教学效果。

3. 学法建议：自我分析、实际操作、小组讨论、训练、检索资料、见习、实习、兼职等。

（四）考核方式及课程的成绩评定

根据人才培养目标，该课程在专业教学计划中列为考查课，考

核方式建议以过程性考核为主。全部所学章节都列入考试范围，并着重考每个章节的重点和难点。成绩评定按期末考试 60%，平时成绩 40% 计算。课程的考核方法分笔试和实践考核两种，实践考核内容在实践教学内容范围内随机抽取（比如：社会调查与实践、生涯规划书制作等）。

五、课程资源开发与利用

教材的选用与编写

1. 选用符合本课程标准的国家规划或行业教材；
2. 教材结构尽量项目情景化，易灵活选用，结合教学目标安排教学活动，提出问题，引导学生自主学习；
3. 网络与信息化教学资源建设，如课堂视频、图片库、案例库、电子图书、比赛资料、电影参考等。

六、其它说明

本课程注重学生将所学的理论知识应用于职业规划与就业准备中。

数学教研室

《高等数学》课程标准

课程名称：高等数学

课程代码：05000102

课程类别：公共必修课

学时：60

学分：3

开设单位：应用学院、机电学院、工程系、经管系

适用专业：全校所有专业高职教学班

一、课程定位

高等数学是我院汽修、新能源、装配、机器人、汽车电子等工科、财经类高职的一门重要的公共基础课。它是工科高职生学好专业课——电子技术、公差、plc、液压与气压传动、单片机的基础，为这些课程提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力素质。通过高等数学的学习培养学生的数学思想，逻辑思维能力，提高学生的综合素质。

在本课程的教学中必须遵循“以应用为目的，以必需、够用为度”的原则，注重理论联系实际，强调对学生基本运算能力和分析问题、解决问题能力的培养，以努力提高学生的数学修养和素质。必须以“必需、够用”为原则，服务于不同专业的实际需要；必须以突出数学文化的育人功能为主线，服务于素质教育；必须以培养学生具有应用数学方法实际问题并进行创新的能力为重点，服务于能力培养。

高职教育不仅要有专业性、也要具有“应用性”，高等数学课程的开设和课时的保证就是对工科、财经类高职“应用性”很好的体现。

“中国制造 2025”、中国要从“制造大国”走向“制造强国”、培

养“大国工匠”，国家从战略层面对高职人才培养提出了新的要求。学习高等数学课程，有助于培养高职生耐心、细致、专注、顽强、科学、严谨的“工匠精神”。

二、课程设计思路

本课程的总体思路是要通过教学使学生能够获得相关后继课程和其他专业课程所必须的数学知识，掌握基本的数学思想方法，提高学生运用数学及思维方式解决生活、学习和工作中遇到的实际问题的能力，增强学生团队意识，培养学生追求真理、勇于探索的创新精神。

（一）加强数学素质教育，促进学生的潜能开发、培养健康心理品质及良好数学文化素养，使数学应用“面向大众”，注重数学在社会实践中的实际效用，采用“问题解决”的教学模式：提出问题、分析问题、解决问题。由此完善学生的数学思维品质，增强数学应用能力。

（二）加强基础，更新内容，强化学生“够用”知识的掌握，降低重心，加强基础；降低起点，更新内容。降低重心就是把现有教材严密化和过分形式化的部分进行淡化处理；加强基础就是要立足现实，着眼未来，把相对稳定的、重要简约的数学知识充实到高等数学教材中去；降低起点，就是要根据学生实际情况，在教学内容中适当补充所需要的基础知识，使学生能顺利学习后续知识；更新内容就要让一些现代数学知识及一些现实生活中急需使用的数学知识尽快渗透到数学课本中去，将繁杂的计算和在实际中应用不多的内容删除。

（三）改革教学内容，编写适应高职学生的教材 为提高学生学习高等数学的积极性，消除学生对数学的恐惧感，引导学生学习“有用数学”，在教学内容安排上，以“案例”教学为主，选题尽量紧贴现实生产和生活，使学生从中不断地感受数学在现实中的应用途径和

方法。为贯彻教学改革思想，我们已经编写了《高等应用数学》教材，作为公共数学课的教材。该教材针对高职高专学生的基础文化程度和以应用能力培养为主的人才培养要求，在内容深度上，本着“必需、够用”的基本原则，选择了各专业课程需要的基本内容。在内容构架体系设计上，坚持以实用性和针对性为出发点，以立足于解决实际问题为目的，把教学的侧重点定位在对学生的数学应用能力的培养方面。

（四）树立科学的数学教育评价观，改革考核方式，在传统作业的基础上，增加了能体现学生对所学的知识深入理解和对知识与方法整理的报告形式。所留作业给学生几天准备的时间，下次上课由学生自愿上讲台作口头分析，报告其研究结果，教师当场点评并给出成绩。加强过程考核，特别是实践过程的考核。学生成绩的最终评定采用过程考核成绩与期末考试成绩相结合的评定方法，提高学生重视学习过程的自觉性。

三、课程目标

本课程的总体目标是要通过对高等数学的学习，不仅有助于学生专业课程的学习，而且要掌握进一步深造所必须的重要数学知识；使学生学会用数学的思维方式去解决工作中遇到的实际问题，增进对数学的理解和兴趣；使学生具有一定分析问题、解决问题的能力；使学生能适应社会经济发展的需要。

A. 知识目标

1. 理解集合、函数、极限和连续的概念，掌握极限的运算法则和方法，能够熟练计算一般函数的极限。

2. 理解函数的导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则和方法，能够熟练计算一般函数的导数、微分并会应用。

B. 能力目标

1. 通过对极限概念的学习,使学生建立无限的思想观,并使学生能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题。

2. 通过对导数的学习,使学生能够建立实际问题的模型,理解诸如最值方面的问题,并能分析、推证、解释跟最值有关的一些现实现象。

3. 通过对本课程的学习,使学生在掌握必要的基础知识的同时又具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的的能力。

C. 素质目标

1. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养学生的逻辑思维能力并能用数学知识解决实际问题。同时使学生对高等数学知识有一定的理解,尤其使学生对高等数学知识与专业理念与实际技能之间的联系有进一步的了解。

2. 培养学生的数学思想,提高学生的综合素质;培养学生用数学思想分析问题解决问题,用科学的思维方式对社会中纷繁的事物思辨,去伪求真。

D. 思政目标。

“数解”时事政治,党的方针政策适时走进数学课堂,丰富课堂内容,教会学生用数学的知识和方法解读时事政治的技巧,提高大学生的认知能力和表达能力;教育学生热爱党,热爱人民,热爱学校,热爱劳动;培养学生爱岗敬业、团队合作的基本素质;促进学生的潜能开发;培养学生健康心理品质及良好数学文化素养。

四. 课程内容与要求

A、 集合、函数、极限、连续

高等数学就是以函数为主要研究对象的一门数学课程。极限是贯

穿高等数学始终的一个重要概念，它是这门课程的基本推理工具。

1. 函数

- (1) 理解集合的概念，掌握集合的运算。
- (2) 理解函数的定义，掌握函数的要素。
- (3) 掌握函数的单调性和奇偶性，了解函数的周期性和有界性。
- (4) 了解反函数、理解复合函数的概念。
- (5) 熟练掌握基本初等函数的图形；理解初等函数的概念。
- (6) 能建立简单的实际问题的函数关系。

2. 极限

- (1) 了解极限的概念。
- (2) 理解极限的四则运算法则。
- (3) 了解两个重要极限。
- (4) 了解无穷大、无穷小的概念。

3. 连续

- (1) 理解函数连续的概念，会判断间断点。
- (2) 了解初等函数的连续性。
- (3) 了解闭区间上连续函数的最值定理、介值定理和根的存在性定理。

【案例】

例 1、讨论函数 $y = \sin x$ 的奇偶性、有界性、单调性。

例 2、写出 $y = \lg(1 + \sqrt{1 + x^2})$ 复合过程，并判断有界性。

例 3、求下列函数极限

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\sin 3x}, \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{3x}$$

B、一元函数微分学

导数与微分都是微分学的基本概念。导数概念最初是从寻找曲线的切线以及确定变速运动的瞬时速度而产生的。它在自然科学与工程技术上都有着极其广泛的应用。微分是伴随着导数而产生的概念。通过本部分内容的学习，使学生在掌握基础知识的同时，能够利用所学知识，解决一些实际问题。

1. 理解导数与微分的概念。了解导数的几何意义。
2. 熟练掌握导数的运算法则以及基本公式。能熟练地计算初等函数的一阶导数。
3. 会求一阶导数。
4. 了解罗尔定理、拉格朗日定理、了解柯西定理。
5. 会用罗必塔法则求相应的函数极限。
6. 理解函数极值的概念。
7. 能判断函数的单调性，会求函数的极值，能判断函数图形的凹凸，会求曲线的拐点。
8. 能解决最值问题的应用题。

【案例】

例 1、求 $y = x\sqrt{1+x}$ 的一阶导数。

例 2、求曲线 $y = x \ln x$ 在 $(1, 0)$ 的切线方程。

例 3、求周长为 1 的面积最大的矩形边长。

五、课程实施建议

(一) 教材

根据《标准》的要求，教材的内容要以应用为目的，以必需、够用为度和少而精的原则，在保证科学性的基础上，注意讲清概念，减少数理论证，注重学生基本运算能力和分析问题、解决问题的能力能力的培养，内容通俗易懂，既便于教师教，又便于学生学，努力体现高

等职业技术教育特色。在内容的组织上，突出以问题解决为核心来组织编排内容。

（二）教学方法与手段建议

1. 精心设置问题，以问题解决为中心。问题凸显思考的目标，引导学生的注意力。

2. 通过实际的问题背景来引入重要概念。

3. 建立丰富的交流和反馈渠道，加强师生之间、同学之间的交流，使教学更有针对性，培养学生的质疑能力。

4. 充分利用现代教育技术，引入多媒体教学，微课。在高等数学的教学过程中，采用多媒体课件，微课与传统板书相结合的教学手段。多媒体课件便于以可控的方式在短时间内呈现丰富的信息，加深学生对知识的视觉印象。微课便于与学生沟通，方便学生预习。传统的板书使用起来更加灵活，有助于学生领悟数学教师的思维过程。

5. 争取引入数学软件介绍和数学实验，鼓励学生动手“做数学”，提供实验任务说明和实验指导。

6. 突出高等数学的思想方法。

7. 为学生提供精选的参考书目，指导学生充分利用身边的资源：图书馆，专家讲座、互联网搜索等等。针对自己关心的问题如何去寻找丰富的信息并做出筛选。

8. 对不同层次的学生提出不同的要求，成立兴趣小组引导学生形成良好的学习方法与学习兴趣。

（三）教学组织建议

为实现本课程的目标，体现本课程的基本理念，《标准》提倡多种教学形式。教师应结合实际，创造性开展教学，在教学中总结经验，探索规律。下面就教学方面的一些问题提出建议和参考案例。

1. 强调以学生为中心的教学。

数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间互动的过程。教师是教学活动的组织者、引导者与合作者。一切的教学活动必须建立在以学生为中心的基础上。要正确认识学生个体差异,因材施教,使每个学生都在原有的基础上得到发展。要让学生获得成功的体验,树立信心。而要体现以学生为中心的理念,必须在教学过程中充分发挥学生的主观能动性,发掘学生的创新精神。

2. 要让学生有多种机会在不同的情境下去应用他们所学的知识,最后要让学生能根据自身行动的反馈信息来形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案。为此,教师就要精心设计每一次的教学活动,要根据不同层次的教学对象,课程的不同内容以及不同的目标要求灵活多样地组织教学。或讲授,或讨论,或设立情境。

3. 以问题解决为核心组织教学,创立良好的教学环节促进“问题解决”的实现。

教学的问题可分为概念问题、方法问题、思想问题、计算问题、推论问题、应用问题以及实际操作等问题。教师组织教学就是要引导和帮助学生或激励和启发学生一一解决这些问题。要让学生置身于问题之中,有获得问题解决的成就感,也有乐于和敢于面对新问题挑战的紧张感。这可以大大提高学生的分析问题解决问题的能力,实际应用能力,知识拓展的能力,以及总体把握的能力;而且这对提高团队协作能力和科学的素质有极大的帮助。

【教学组织安排表】

顺序	课程内容	学 时 数		
		讲课	习题课	小计
1	一、函数	8		

2	二、极限	4		
3	极限的运算	4		
4	两个重要极限	4		
5	无穷小与无穷大	2		
6	函数的连续性	4		
7	综合训练		4	30
8	三、导数与微分 导数的概念	2		
9	求导法则	2		
10	复合函数求导	4		
11	高阶导数	2		
12	微分	4		
13	综合训练		2	
14	四、导数的应用 拉格朗日中值定理	2		
15	洛必达法则及应用	4		
16	函数的单调性和极值	2		
17	函数的最大值与最小值	2		
18	最值的应用	2		
19	综合训练		2	30
合 计		52	8	60

(四) 师资配备建议

1. 申请引进数学专业硕士研究生一名, 建立一支对高等数学内容领会深刻、教育理论扎实、教学经验丰富、教学效果好、教风严谨、勇于进行教学改革的教学骨干队伍, 80%以上成为教学骨干。

2. 培养具有一定科研能力和水平的学术带头人, 带动教研室工作开展, 并年均发表论文一篇以上。

3. 优化教师结构, 建立一个梯队状况良好、职称结构合理、教学

水平稳定、教学效果好、团结协作的教学群体。

六、考核评价

（一）评价的目的

评价的目的在于教学的诊断、反馈、评定和激励。是全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。评价应全面客观的反映教学的真实情况，为改进教学提供真实可靠的依据。

（二）评价的原则

1. 对学习过程的评价与对学习结果的评价相统一的原则。即不仅要关注对学生学习结果的最后判断，更要关注学习过程的发展、变化状态，使之不断得到调节和完善。

2. 教师评价与学生自我评价和相互评价相统一的原则。

3. 对学生智力因素与非智力因素评价相统一的原则。即评价的内容应是全方位，多层次的，既包括对学生知识、技能、能力的评价，也包括对学生态度、情感、行为等的评价。

（三）评价的内容

1. 恰当评价学生的知识和技能

在评价学生的知识和技能时，应遵循《课程标准》的基本理念，以课程标准所确立的知识与技能目标为标准，考察学生对基础知识和基本技能的理解和掌握程度。应该注意的是《课程标准》是学生学习应达到的目标，应允许一部分学生经过一段时间的努力，随着基础知识与技能的积累逐步达到。

评价应结合实际背景和问题解决的过程进行，对学生的评价应当更多的关注其对知识本身意义的理解和在理解基础上的应用。

2. 注重学生学习过程的评价

学习的过程、阶段、心理条件等有着密切的联系，它不仅蕴含着

学习的过程、阶段、心理条件等有着密切的联系，它不仅蕴含着对学习规律的认识，而且也反映了对学习内容理解的程度。在一定意义上，它还是一种带有个性特征的学习风格。学生如何学习，遇到问题如何解，学生如何主动地吸纳知识，掌握显得极为重要。

3. 注重评价学生应用能力

高等职业教育的目的就是培养应用型人才。评价一个学生，不仅看他的知识量，更要看他是否能运用。

（四）评价的形式

考试的目的在于对教学的诊断、反馈、评定和激励。考试命题的依据是《标准》所提出的教学内容和教学要求。

（五）评价的管理

本课程考核以学分制为评价管理，全部所学章节都列入考试范围，并着重考每个章节的重点和难点。成绩评定按期末考试 50%，平时成绩 50% 计算。

体育教研室

《体育与健康》（大一）课程标准

课程名称：《体育与健康》

课程类别：公共必修课

学时：72

学分：4

适用专业：全校高职教学班所有专业

开设学期：第一、第二学期

一、课程的性质

（一）高职《体育与健康》课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是高职院校体育工作的中心环节，是促进学生身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育和培养全面发展人才的重要途径。它是深化体育教学改革，实现“健康第一”目标的一门课程。

（二）课程的价值

1. 增进身体健康
2. 提高心理健康水平
3. 增强社会适应能力
4. 获得体育与健康知识和技能

二、课程设计的基本理念

（一）坚持“健康第一”的指导思想促进学生健康成长。

坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长。《体育与健康》课程是以促进学生身体健康、心理和社会适应能力为目标，构建技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构。

(二)激发运动兴趣,培养学生终身体育意识和良好的锻炼习惯。

学校《体育与健康》课程是终身体育的基础,运动兴趣和良好的锻炼习惯是促进学生自主学习和坚持经常锻炼的前提,教学内容选择和教学方法的更新,应关注学生的运动兴趣。

(三)以学生发展为中心,发挥学生的主体作用。

《体育与健康》课程应该充分发挥教师的主导作用,关注学生的需要、重视学生的情感体验,从课程的设计到评价都应该把学生主动、全面发展放在中心地位充分发挥学生学习的积极性和主动性,充分挖掘学生对体育学习的能力和学习潜能。

(四)关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益。

《体育与健康》课程根据学生身体条件、兴趣爱好、和运动能力的个体差异,确定学习目标和评价方法,确保绝大多数学生能完成课程学习目标,使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣,满足个人发展的需要。

三、课程设计思路

(一)根据课程目标与内容划分学习领域

(二)根据学生身心发展的特征划分学习层次。

(三)根据可操作性要求和可观察性要求确定具体的学习目标。

(四)根据课程管理的要求加大课程内容的选择性

(五)根据课程发展性要求建立评价体系。

四、课程目标

(一)运动参与目标

积极参与各种体育活动,基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够拟定个人锻炼计划,具有一定体育文化欣赏能力。

(二)运动技能目标:

熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼、提高运动能力；掌握常见运动创伤的处理方法。

（三）身体健康目标

能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。

（四）心理健康目标

根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。

（五）社会适应目标

表现出良好体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

五、课程内容

根据《全国普通高校体育教学指纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况，遵照“健康第一”指导思想，我校在大一年级开设普修项目（每学期各 28 学时，含理论学时），每学期 2 个学分。大一第一学期开设的项目：田径、篮球、排球、足球、羽毛球、网球。随着学校运动场地、器材的完善；师资力量的增强将增加设一些运动项目供学生选择，提高学生选项的范围。《体育与健康》课程的项目结构如下：

学习领域一

运动项目：运动参与

运动项目内容：着重让学生体验参加体育活动的乐趣；注重学生体育锻炼习惯的养成。

主要教学知识点：在促使积极参与体育活动的基础上，使学生懂得体

育锻炼的方法。

学习目标：1. 具有积极参加体育活动的态度和行为。2. 用科学的方法参加体育活动。。

学习领域二

运动项目：运动技能

运动项目内容：注重学生基本的运动知识、运动技能的掌握和应用，尊重学生的个人需要，引导学生选择一到两项运动项目进行学习，发展运动技能。

主要教学知识点：让绝大部分学生学会多种运动技能培养运动爱好掌握一技之长，提高终身锻炼的意识和能力。注意安全，获得野外活动的基本能力。

学习目标：1. 获得运动基本知识。2. 学习和运用基本技能，提高安全意识。3 获得野外活动的基本能力。

学习领域三

运动项目：身体健康

项目内容：根据学生体能发展的敏感期，侧重发展学生的体能。

教学知识点：让学生了解营养、环境和云良行为对身体健康的影响，形成健康的生活方式。

学习目标：1. 形成正确的身体姿势，发展体能。2. 提高健康意识，注意营养卫生，懂得环境和不良行为对身体健康的影响。

学习领域四

运动项目：心理健康

项目内容：使学生了解和体验体育锻炼对心理的影响。

教学知识点：提高学生的自信心，培养学生的意志品质。

学习目标：了解体育运动对人体心理的作用。

体育教研室

《体育与健康》（大二）课程标准

课程名称：《体育与健康》

课程类别：公共必修课

学时：72

学分：4

适用专业：全校高职教学班所有专业

开设学期：第一、第二学期

随着科学技术的迅猛发展和经济的全球化，人类社会的物质文化生活水平从整体上有了很大提高，人类的许多疾病得到了根治，健康状况大为改善。但是，现代生产和生活方式造成的体力活动减少和心理压力增大，对人类健康造成了日益严重的威胁。人们逐渐认识到，健不仅是没有疾病和不虚弱，而且是在身体、心理和社会发展方面都保持完美的状态。人类比以往任何时候都更加关注自己的健康状况和生活质量。由于国民的健康对国家的发展、社会的进步和个人的幸福都至关重要，而体育课程又是增进国民健康的重要途径因此，世界各国都高度重视体育课程的改革。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“健康体魄是青年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一指导思想，切实加强体育工作。”高职二年级体育与健康课程标准正式在这个基础上建立起来的，《标准》突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯，形成勇敢顽强和坚韧不拔的意志品质，促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展，从而为提高国民的整体健康水平发挥重要作用。

一、课程性质

（一）课程性质

体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段、以增进中小学生学习健康为主要目的的必修课程是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。

（二）课程价值

体育与健康课程对于提高学生的体质和健康水平，促进学生全面和谐发展，培养社会主义现代化建设需要的高素质劳动者，具有极为重要的作用。

1. 增进身体健康

通过本课程的学习，学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识：坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的生活习惯。

2. 提高心理健康水平

通过本课程的学习，学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。

3. 增强社会适应能力

通过本课程的学习，学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主

义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。

4. 获得体育与健康知识和技能

通过本课程的学习,学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能,学会学习体育的基本方法,形成终身锻炼的意识和习惯:学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能。

二、课程基本理念

(一) 坚持“健康第一”的指导思想,促进学生健康成长

体育与健康课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标,构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构,融合了体育、生理、心理卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识,真正关注学生的健康意识锻炼习惯和卫生习惯的养成,将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程,确保“健康第一思想落到实处,使学生健康成长。

(二) 激发运动兴趣,培养学生终身体育意识

学校体育是终身体育的基础,运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新,都应十分关注学生的运动兴趣。只有激发和保持学生的运动兴趣,才能使自觉、积极地进行体育锻炼。因此,在体育教学中,学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

(三) 以学生发展为中心,重视学生的主体地位

体育与健康课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

(四) 关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益

体育与健康课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

三、课程标准的设计思路

(一) 根据课程目标与内容划分学习领域

体育与健康课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身的特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程学习内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

(二) 根据学生身心发展的特征划分学习水平

《标准》根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平，并在各学习领域按水平设置相应的水平目标。

(三) 根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康和社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感

受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为表征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯表现的观察判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现

(四) 根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

按照三级课程管理的要求，本《标准》规定了各学习领域、各水平的学习目标，同时确定了依据学习目标选择教学内容的原则。各地、各校和教师在制订具体的课程实施方案时，可以依据课程的学习目标，从本地、本校的实际情况出发，选用适当的教学内容和教学方法。

(五) 根据课程发展性要求建立评价体系

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。《标准》力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化其甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出了相应的建议。《标准》把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣。