

襄阳汽车职业技术学院文件

襄汽院教[2016]18号

关于印发十三五课程建设规划的通知

各教学单位：

现将《襄阳汽车职业技术学院十三五课程建设规划》下发给你们，请认真遵照执行。

襄阳汽车职业技术学院

2016年6月24日



襄阳汽车职业技术学院“十三五”课程建设规划

(2016-2020 年)

课程建设是影响教育教学质量的重要环节。为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《教育部等六部门关于印发〈现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)〉的通知》(教发〔2014〕6号)、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《教育部关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号)和《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)〉的通知》(教职成〔2015〕9号)等文件精神,学院根据自身的办学定位,不断深化教育教学改革,加强课程建设规划与实践,探索提高人才培养质量的有效途径。现依据《襄阳汽车职业技术学院“十三五”事业发展规划(2016-2020年)》《襄阳汽车职业技术学院“十三五”专业发展规划(2016-2020年)》的总体要求,特制定学院“十三五”课程建设规划。

一、制定“十三五”课程建设规划的基础

(一)课程建设现状

“十二五”期间,学校制(修)订了《课程建设管理办法》《精品课程建设规划及实施方案》《专业核心课程开发方案》《关于精品资源共享课建设评审推荐方案》等制度文件。依托高等职业学校提升专业服务产业发展能力、省级重点专业品牌特色专业等项目建设,发挥专业建设委员会作用,深化了教育教学改革,构建了以理实一体化课程为主体的专业课程体系,体现了“突出能力,加强人文”的理念,确立了

高素质技术技能型的人才培养目标，突出了学生职业能力和职业素质的培养，实现了教学内容与岗位需求相适应、技能训练与岗位能力要求相适应的教学目标，有效推进了学校课程建设。

1. 大力开展课程开发，完成课程体系重构 学校高度重视课程建设与改革，按“开发一批、建设一批、带动一批”的课程建设思路，积极借鉴国内外先进职教理念和兄弟院校成功经验，大力开展行业企业调研，明确专业定位和课程内容选取，专业建设委员会与合作企业共同进行课程开发，以职业岗位分析为基础，以岗位工作任务为导向，以职业岗位（群）任职要求为依据，确定典型工作任务，归并行动领域，按照教学理论重构学习领域，形成学习领域课程。结合专业人才培养特点，构建了学习领域课程、项目课程、双证书课程和模块课程等各具特色的工学结合的课程模式，实现了教学目标与工作目标的一致性、教学过程与工作过程的一致性。

2. 全面制订课程标准，教学内容针对性强 以专业教学指导委员会为指导，借助校企联谊会、校友会及合作企业平台，与行业企业合作开展教学内容改革，聘请职教专家来校进行指导，召开课程建设研讨会，根据行业企业对高素质技术技能人才知识、能力、素质方面的要求和学生职业可持续发展的需要来选取课程教学内容，并将制造业、经济与管理、信息技术行业、航空旅游行业职业岗位（群）对应的职业资格标准融入教学内容，制订了通识课课程标准和专业课课程标准，共研制课程标准 252 门，实现了教学内容与职业标准的统一，教学内容与工作过程的对接。同时从教学内容选择、教学方法安排、教学评价设计、课程资源开发等方面进行了规范化建设。

3. 科学设计教学单元，教学方式多样化 遵循学生认知规律和职业成长规律，由简单到复杂，由经验到策略，由新手到能手，对选取的课程教学内容进行整合和序化，进行情境化、项目化、模块化等多样化单元教学设计，融“教、学、做、评、练、考”于一体。教学内容的表现形式呈多样性，如课程标准、学习指导、校本教材、多媒体课件、实训手册、任务工单、习题库、图片库、视频资源、网络资源等。灵活运用“现场教学法”“案例教学法”“模拟教学法”“讨论教学法”“项目教学法”等教学方法。信息化教学手段全面普及，开发优质课 204 套。2018 年，我院教师团队获湖北省教学能力大赛一等奖，湖北省汽车维修技能大赛一等奖。

4. 全面搭建教学资源，课程建设成效突出

学校按照职业性、实践性和开放性的要求和工学结合课程建设理念，不断加强精品课程建设。学校精品课程建设水平、课件制作水平、特色教材建设水平在湖北省高职高专院校中处于领先地位。学校已建成《基础会计》《数控编程技术》《JAVA》《电机控制系统与检测》4 门精品课程；已建成《发动机电控技术维修》《模具设计》《汽车构造》等 18 门自主进程课程；已建成《机械制图》《PLC》《AutoCAD》等 12 门校级精品课程；已建成《演讲与口才》等 12 门网络通识课程。在精品课程建设的带动下，教学资源也取得成效。学校已开发专业优质核心课程 52 门，研制课程标准 252 个，开发优质课件 204 套，出版国家“十二五”规划教材 10 部，校本教材 5 部，与行业企业共同开发工学结合特色教材 5 部。

（二）存在的问题

1. 国家级、省级专业教学资源库及精品在线开放课程建设还是空白。需进一步加大投入，在精品课程建设的基础上，

加强国家级、省级专业教学资源库和精品在线开放课程建设。

2. 课程质量保证机制有待进一步完善，以保证课程质量的持续提高。

3. 部分课程的教学内容相对陈旧，课程教学内容和教学方法改革有待深入。

4. 教育教学与信息化技术的融合度不深，课堂教学吸引力不够，课堂教学管理效率不高，课程建设实效性有待提高。

二、“十三五”课程建设的指导思想和建设目标

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人的根本任务，落实国家教育规划纲要和《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》战略部署，适应区域经济转型升级需要，按照“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，遵循高等职业教育教学规律，以培养具有创新精神、实践能力、职业素养和生态文明理念的高素质技术技能人才为导向，不断加强课程建设，优化课程结构、丰富课程资源、推动现代信息技术与教育教学的深度融合，开展课程诊改，全面提高课程教学质量。

（二）基本原则

1. 德育贯穿。坚持立德树人根本任务，保持正确的培养目的，在课程中全程融入德育，实施课程思政，培育学生坚定四个自信。

2. 以学生为主体。课程建设坚持以学生为主体，注重学生自主学习能力和创新创业能力的培养。

3. 信息技术与教育教学相融合。运用现代信息技术，动态更新课程内容、创新课程教学方法，推进信息化教学资源的应用，使现代信息技术与教育教学深度融合。

4. 以点带面。集中优势资源，分级、分类进行国家级、省级、校级专业教学资源库、精品在线开放课程建设，以此带动整体课程教学质量的提升。

5. 建引结合。引进国内外优质教育资源，建引结合，构建校本特色课程，完善课程共建共享机制。

（三）总体目标

根据“中国制造 2025”、长江经济带发展战略要求，以及襄阳市经济社会发展对人才的实际需求，按照学校“十三五”总体规划和实际情况，加快信息技术与教育教学深度融合，以学生为主体建立教与学新型关系，深入探索“互联网+”下的教学模式改革，建成精品在线开放课程、精品课程、资源共享课程等省级优质课程 4 门，建成精品在线开放课程、精品课程、精品课程、课改课程、课程思政示范课程等校级优质课程 30 门；完善专业教学资源，融入德育和综合素质培养，优化课程体系，建成省级专业教学资源库 1 个，校级专业教学资源库 4 个，开发建设 2 门创新创业教育专门课程（群）。加强教材开发的实用性，推进教材建设的信息化，校企合作共建适用性强的特色校本教材、立体化教材、工学结合教材 15 部，力争建设国家“十三五”职业教育规划教材 5 部。

三、“十三五”课程建设的主要内容

（一）打造精品在线开放课程

对已建省级和校级精品课程和精品资源共享课程进行完善升级，确保省级和校级优质课程建设水平。大力推进精品在线开放课程建设工程，形成以省级精品在线课程为标杆、校级精品在线课程为重点、合格课程为基础的三级课程建设体系。用 5 年时间，所有课程经过课程质量诊断和改进，全部达到合格评定；学校 8 个骨干专业的专业核心课程作为重

点课程建设，各专业 1-2 门课程应建设成校级精品在线开放课程，2019 年前建成校级精品在线课程 18 门；2019 年前建成省级水平精品在线课程 4 门；2020 年前建成国家级精品在线课程 1 门。充分运用现代信息技术，制作教学视频、完善教学课件、设计作业、测试等教学资料。建立师生互动、生生互动的在线学习平台，突出以学生为中心，实现线上线下混合教学、课内课外开放学习，校内校外互补教学。通过课程平台，教师按照学校的教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，充分开展在线教学活动与指导。遵循教育教学规律，体现现代教育思想，建立以学生为主体的教与学新型关系，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，实现学习者自主式与协作式学习。建立在线开放课程学分认证、学分互换、结业证书等制度，推进优质教学资源跨区域、跨学校共建共享。

（二）建设优质专业教学资源库

按“行业急需，择优支持”的总要求，主要面向我校专业规模大、学生数量多、社会学习需求量大、专业建设和课程建设基础较好的汽修、汽配、移动通信、模具等专业领域，组建一流团队、汇聚一流资源，以先进的高职教学改革理念为指导，以“能学”、“辅教”为基本功能要求，以“便捷、成效、促用”为原则，按“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的思路建构专业教学资源库，满足教师、学生、行业和社会学习者等不同对象、不同阶段、不同场合的学习需求为导向，建成资源内容丰富、先进技术支撑、可个性化学习、可持续更新的智能、共享、动态的教学资源库。至 2020 年，全校所有专业核心课程均实现现代信息技术与教育教学

的融合，构建“颗粒化”基本资源和拓展资源，文本类素材、图形图像类素材、音频视频类素材、动画类素材及虚拟仿真类素材等。建成省级专业教学资源库 1 个，校级专业教学资源库 4 个。

（三）深入优化课程体系

围绕立德树人的根本任务，坚持育人为本，促进学生全面发展，重视德育和综合素质培养。突出学生核心素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，将爱国教育、职业道德、工匠精神等融入人才培养全过程。继续优化人文素养课程体系，促进公共基础课与专业课间的相互融通和配合，强化基础课程的实践性教学，继续深化教育教学活动“课程化”、课内教学与课外活动系统设计、就业指导三年不断线。统筹学校的德育与人文素质教育、创新创业教育和技术技能训练等，充分发挥思想政治课程的育人主渠道作用，探索课程思政等教改课程。课程体系公共基础部分融入德育、美育、创新创业、经典诵读、中华礼仪、传统技艺等教育，拓宽选修课覆盖面，推进“基础+”公共基础课程改革。适应经济发展、产业升级和技术进步需要，紧跟科技发展水平和最新职业资格标准、国际先进课程等完善课程结构和内容，进一步深化专业课程体系改革，建立以专业组群为单位的共享开放型专业课程体系。根据专业组群所面向的产业领域，明确各专业之间的关系，深入分析专业组群内核心专业与相关专业和课程的共性与差异性，围绕核心岗位的工作领域构建专业组群核心课程，按照核心岗位涉及的工作内容确定课程内容，形成专业基础平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系。通过课程群的底层共享，中层分立，高层互选，凸显专业组群的适应性，发挥专业组群在拓展新专

业（或专业方向）方面的集群优势。到 2020 年，开发建设 5 门创新创业教育专门课程（群），形成有学院特色的美育课程体系，实现每个专业组群内具有共同专业技术基础课程平台和基本技术能力实训平台。

（四）实施实效性课堂行动

以课堂为主阵地，持续打响课堂保卫战，开展实效性课堂行动。深入分析当代教学对象特点和多元化生源现状，针对不同专业、不同课程从目标导向课堂教学模式向行动导向的课堂教学模式和成果导向的课程教学模式转变，全面梳理各课程教学，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升课程挑战度和高阶性，切实提高课程教学质量。以学习者为中心改革教育教学，坚持“做中学、做中教”，广泛推行项目教学、场景教学、案例教学、主题教学、岗位教学等。注重因材施教，开展小班化教学，完善分层教学制、走班制、学分制、导师制等。推动教学方法改革，通过真实案例、真实项目激发学习者的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣。加快教学信息化步伐，加强精品在线开放课程建设与应用，充分运用信息技术改造传统教学，探索混合式教学，开展课堂革命，学生对课堂的满意率达 90%以上。

建立课堂教学质量分析、评比和反馈制度，促进教师提高课堂教学质量的内生动力。

加快考试改革步伐，加强教学评价多元化考核，从以知识考核为主向以能力考核为主转变，强调过程考核，大力推广技能考核、分难度系数考核。英语、计算机及部分专业课程采用社会化考核结果，没有社会化考核标准的课程，建立试题库，实行教考分离，以考促教、以考促学，最终提升课堂教学实效性。

（五）创新教材建设

大力推进教材的电子化和网络化建设，通过教学资源建设项目实施，实现课程、教材与资源一体化设计的立体化教材建设，促进信息技术和课程教学改革的深度融合，支持教师、学生开展线上线下相结合的教与学的活动。通过校企合作、产教融合等途径，进一步研究、开发适应专业领域新发展、新要求、新技术、新工艺的课程内容。主动对接国内东部高职院校，建立校校协同机制，与国内一流高职院校携手发展。学习和引进国内外先进成熟适用的职业标准、技术标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，实现国内与国际教育资源的互融互通。加强校本教材的开发，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的特色校本教材，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，建立“优秀教材信息库”。到 2020 年，出版国家“十三五”职业教育规划教材 5 部，校企合作共建适用性强的特色校本教材、立体化教材、工学结合教材 15 部。

（六）探索“互联网+”下的教学模式改革

充分利用大数据时代的资源集成特点，积极推进教学信息化和课程管理信息化。全面推行云课堂、雨课堂等课堂教学信息化手段，全校所有课堂纳入信息化数据管理平台，对课堂进行全过程全方位的教学信息化数据管理。建设网络开放课堂，探索“互联网+”教育改造传统教学，推进信息技术与教育教学深度融合，积极探索以 MOOC 为代表的新型在线教育模式，尝试翻转式学习与传统课堂教学模式相结合的混合式教学方法，继续深化项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，推动课程教学改革，形成课堂教学新形

态，探索实施“学分制、菜单式、模块化、开放型”教学管理模式，选择试点专业开展教学管理模式改革试点，建立以学分为基本单位的学习成果认定积累制度，使学生的学习自主性得到充分发挥。到 2020 年，完成试点专业教学管理模式改革。

（七）建立课程诊改机制

推进课程评价方法改革，成立由课程负责人担任组长的课程质量保证小组，负责课程质量的自我诊改，建立课程诊改机制。以教学内容整合、教学方法手段改革与教学质量提高为切入点，制定课程建设实施方案，确定课程层面质量控制关键目标点，完善督导听课制度，加强对课程教学工作的监测、预警、诊断与改进工作；以课程层面质量控制关键点为抓手，完善课程建设项目立项运行流程、课程建设运行流程、课堂教学运行流程等工作流程，按照工作流程，进行课程质量控制，及时发现问题，及时改进；依据课程建设实施方案，对课程质量进行考核，各教研室按照自我检查、自我整改的内部质量控制步骤，结合考核结果，形成课程年度诊改报告，编制诊改计划，将诊改结果纳入新的质量控制循环，不断提升课程教学质量。

四、“十三五”课程建设的保障措施

（一）加强组织领导

学校成立有教学委员会、教学工作领导小组、专业建设委员会、质量诊断与改进办公室等组织机构，形成强有力的组织领导体系。教学委员会在加强教学建设、深化教学改革方面发挥重要作用，对课程建设及管理具有组织领导职责。教学工作领导小组，具体负责全校的课程建设组织工作，加强课程的建设、指导、验收和检查。专业建设委员会从专业

建设的高度，对课程体系及课程教学等有重要指导作用。质量诊断与改进办公室从对课程建设的质量进行监督、评价、诊断、改进等方面加强领导作用。

（二）加强教师队伍建设

学校重点引进师德高尚、职业技能强、教学水平高的“双师”型主讲教师；大力支持在职教师参加省级、国家级教学能力培训和到企业进行实训学习；继续开展各类教学能力培训，全面提高教师的现代教育教学理论水平、运用现代教育技术改革教学方法手段的能力等。积极组织开展教师教学能力比赛、示范课展示、教学优质奖评选等各类教学奖评活动，加强对教师的指导，激励教师的教学热情，提高教师教学水平。

（三）加大经费投入力度

为保证课程建设的质量，学校将加大课程建设专项经费的投入力度，加强课程建设工作在人力和物力等方面的资源配置，逐年增加课程建设专项经费，优先保证各类重点课程建设经费，推进课程建设顺利实施。

（四）建立科学管理机制

健全和强化教研室的工作职能，加强教学研究，发挥教研对课程建设进行探寻规律、创新理论、服务决策、指导实践的作用，发挥其在课程建设、教学质量监控中的基础作用。对课程建设实行动态管理和绩效管理。定期组织合格课程的鉴定验收和校级精品在线开放课程的中期验收和评选，并对已鉴定的各类课程进行持续检查。通过监督检查，及时对各课程建设提出改进建议，督促其在教学实施过程中不断完善和提高；对在监督检查中发现的后续建设工作不力、水平明显下降的课程，将取消其相应的荣誉称号，停拨后续建设经

费。

（五）建立有效激励机制

把课程建设纳入教学考核和教学奖励范畴，建立激励机制。对评选出的优质专业教学资源库和精品在线开放课程，提供奖励性经费，择优推荐参加省级、国家级精品在线开放课程和专业教学资源库的评选；将课程建设成效纳入专业技术人员考核、优秀教师评选、职称评定等的重要评审条件。