



襄陽汽車職業技術學院

# 高等职业教育质量年度报告 (2020)



二〇一九年十二月

# 目 录

内容真实性责任声明.....	7
一、 办学基本情况.....	8
(一) 学校概况.....	8
(二) 办学思想与发展定位.....	8
二、 学生发展.....	9
(一) 招生录取.....	9
(二) 在校生情况.....	10
(三) 学生能力培养.....	12
(四) 学生就业服务.....	25
(五) 协同创新建设，推动创新创业.....	34
三、 教学改革与创新.....	35
(一) 基本教学条件 .....	35
(二) 专业建设与骨干专业打造.....	36
(三) 开展 1+X 证书制度试点.....	38
(四) 课程建设与质量保证.....	40
(五) 产教融合校企双元育人.....	44
(六) 赛教结合-培育工匠精神.....	45
(七) 强化“双师”素质，提升师资水平.....	47
(八) 健全内部质量保证体系.....	51
四、 政策保障.....	52
(一) 政府支持情况.....	52
(二) 机制保障情况.....	52
(三) 经费保障情况.....	53
五、 国际合作.....	54
(一) 合作交流 .....	54
六、 服务贡献.....	55
(一) 服务地方经济发展情况.....	55
(二) 社会服务及培训情况.....	57
(三) 科研与技术服务情况.....	60
七、 挑战与机遇.....	60
(一) 亟须扩大国际交流合作.....	60
(二) 极力推进产教融合，提升区域服务能力.....	60
(三) 切实提升教师社会服务能力和水平.....	60
(四) 未来展望.....	61
八、 附录.....	62

## 图表目录

图 2-1	扩招工作协调会 .....	10
图 2-2	联合培养企业员工研讨会.....	10
表 2-1	招生情况和在校生情况.....	10
图 2-3	本校入学新生选择学校原因分析.....	11
图 2-4	大学生方程式汽车大赛获奖证书.....	12
图 2-5	巴哈大赛获奖证书.....	13
图 2-6	2019 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会.....	14
图 2-7	朝气蓬勃的学子晨读活动及英语口语大赛.....	14
图 2-8	青年教师陈磊受邀汇报.....	15
表 2-2	2018-2019 学年学生心理健康教育情况一览表.....	16
图 2-9	心理宣泄室参观体验活动 .....	16
图 2-10	心理健康知识讲座.....	16
表 2-3	学生获奖情况一览表（部分） .....	17
图 2-11	湖北省职业技能大赛“汽车检测与维修”赛项师生团队.....	18
图 2-12	参赛获奖证书.....	18
表 2-4	2018-2019 学年学生生活情况一览表.....	19
图 2-13	大学生防艾宣传.....	21
图 2-14	禁毒安全知识讲座.....	21
图 2-15	法制校园与反恐防范知识讲座 .....	21
图 2-16	金融知识讲座.....	21
图 2-17	“清明祭英烈”爱国主义教育活动.....	21
图 2-18	“五四”故事分享会.....	22
图 2-19	“革命歌曲进校园”爱国主义歌曲合唱比赛.....	22
图 2-20	2018 襄阳马拉松志愿者表彰典礼暨社团汇报展演.....	22
图 2-21	戏曲演员演出现场.....	23
图 2-22	“成长与彷徨”第三届音乐交流会 .....	24
图 2-23	学生进社区志愿服务.....	24
图 2-24	“青年之声·绿满襄阳”—2019 年度襄阳市青少年志愿活动.....	24
图 2-25	暑期“三下乡”社会实践活动.....	24
图 2-26	2018 襄阳马拉松志愿服务.....	25
图 2-27	缅怀革命烈士 .....	25
图 2-28	学习雷锋志愿活动.....	25
图 2-29	2017-2019 届毕业生总体规模及就业率变化趋势.....	25
表 2-5	2017-2019 届毕业生学院规模和就业率变化趋势.....	26
表 2-6	2019 届毕业生各院系/专业就业率.....	26
表 2-7	2017-2019 届毕业生就业单位性质变化趋势.....	27
图 2-30	2017-2019 届毕业生就业行业变化趋势.....	28
表 2-8	2019 届毕业生签约省域分布.....	28
表 2-9	2019 届毕业生签约地区分布.....	29

图 2-31	2017-2019 届毕业生就业地域变化趋势.....	29
图 2-32	2019 届就业毕业生的就业质量满意度.....	30
图 2-33	2017-2019 届就业毕业生平均薪资变化趋势.....	30
图 2-34	2019 届就业毕业生岗位与专业相关度.....	31
图 2-35	2019 届就业毕业生岗位与专业不相关原因.....	31
图 2-36	2019 届就业毕业生对母校的推荐度.....	32
图 2-37	用人单位对就业毕业生的满意度.....	32
图 2-38	用人单位对毕业生能力或素质的评价.....	33
图 2-39	现场选拔人才.....	33
表 2-10	2019 届毕业生自主创业情况.....	34
表 3-1	2018-2019 学年学校基本办学条件指标一览.....	35
表 3-2	学校专业设置基本情况.....	36
图 3-1	国家级技能大师聘书.....	38
图 3-2	1+X 培训证书及首批试考工作的开展.....	40
图 3-3	师生团队与世界技能大赛主席合影.....	40
表 3-3	专业开设课程情况.....	41
图 3-4	实训设备（部分）.....	42
图 3-5	企业调研、校企合作课程研讨会.....	42
图 3-6	无人机专业室外教学.....	43
图 3-7	高铁专业学生课堂教学.....	43
表 3-4	学校教学管理情况表.....	43
图 3-8	学生利用平台自主学习.....	44
图 3-9	校政企研讨专业群建设及发展.....	45
图 3-10	三方携手促就业，校政企合作洽谈会.....	45
图 3-11	学生培训和训练操作.....	45
图 3-12	企业专家技术指导.....	46
图 3-13	“企业工匠进校园”专家讲座.....	46
图 3-14	职业教育活动周开幕式及技能大赛比赛项目.....	47
图 3-15	学生参加苏州精雕集团“校中厂”五轴编程及加工学习.....	47
图 3-16	教学能力提升高级研修班培训.....	49
图 3-17	艺港传媒·企业礼仪培训班.....	49
图 3-18	杨关全老师被授予“教学名师”.....	49
图 3-19	曾晓彤—省级技能名师工作室.....	49
图 3-20	教学能力大赛荣誉证书及思政教学展示活动名单.....	50
图 3-21	参赛老师比赛现场.....	50
图 3-22	“四说”活动学习交流大会.....	52
表 4-1	学校经费收入情况.....	53
表 4-2	学校经费支出情况.....	54
图 6-1	襄阳市各民主党派重点课题调研成果汇报会.....	56
图 6-2	课程培训现场校企联合编制教材.....	57
图 6-3	共享合作资源，培训企业员工.....	58
表 6-1	学校社会服务情况.....	58

表 6-2	毕业生双证书获取情况表.....	58
图 6-4	村级社区教育学校挂牌仪式.....	59
图 6-5	学习之星-最美职工分享励志故事.....	59
图 6-6	校领导走访贫困户.....	59

## 案例目录

典型案例 1	紧跟形势，做好高职扩招工作 .....	9
典型案例 2	FSC 大赛 尽显风采.....	12
典型案例 3	无泥巴、不巴哈—越出精彩、极限人生.....	12
典型案例 4	百人共读，打造书香校园文化.....	14
典型案例 5	打造“襄汽四溢”新时代学生思政品牌.....	15
典型案例 6	以赛促学，以赛促教.....	17
典型案例 7	名师引领，双师团队培训精英学子.....	18
典型案例 8	戏曲进校园 魅力满襄汽.....	22
典型案例 9	湖北工建集团进校选才，现场签约.....	33
典型案例 10	树立成功创业典型，提升创新创业水平.....	34
典型案例 11	突出汽车特色，骨干专业立项.....	38
典型案例 12	聘用技能大师，打造智能制造专业群建设委员会.....	38
典型案例 13	“1+X”试点专业新能源关键技术大赛再创新高.....	40
典型案例 14	快乐教学，寓教于乐.....	42
典型案例 15	线上线下交错、课上课下融合—混合式教学助力课程教学效果改革.....	43
典型案例 16	深化产教融合，现代学徒制培养.....	45
典型案例 17	展示职教时代风采，体验职业教育文化.....	46
典型案例 18	选派精英，参加校企融合强化培训.....	47
典型案例 19	以学促进，以赛促教.....	49
典型案例 20	第二届中国（襄阳）汉江流域职业技能大赛取得佳绩.....	50
典型案例 21	贯彻文件精神，开展“四说”活动.....	51
典型案例 22	发挥专业优势，服务地方企业员工技能培训需求.....	57
典型案例 23	以社区教育为抓手，做好当地社会服务.....	58
典型案例 24	牢记扶贫日，帮扶暖人心.....	59

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对 襄阳汽车职业技术学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

靳付强

2019年12月27日

# 一、办学基本情况

## （一）学校概况

襄阳汽车职业技术学院是一所历史悠久而又充满朝气的新兴高职院校，是湖北省唯一的汽车类高职院校。职教办学始于 1955 年，有 27 年汽车专业发展史。为支撑襄阳汽车龙头产业发展，2010 年经湖北省人民政府批准，教育部备案组建了襄阳汽车职业技术学院。学校占地 417116.50 平方米，建筑总面积 243348.79 平方米，现有教学、科研仪器设备资产总值 4798.51 万元，图书馆馆藏纸质图 36.9 万册。学校现设有 5 个二级院（系）共 23 个专业，专业特色鲜明，其中汽车检测与维修技术专业是国家级骨干专业，汽车制造与装配技术、汽车营销与服务、模具设计与制造和新能源汽车技术 4 个专业是省级特色专业，移动通信技术、工业机器人技术、空中乘务和建设工程管理 4 个专业是学校重点专业。2019 年，学校被教育部批准为“1+X”证书智能新能源汽车试点学校。

## （二）办学思想与发展定位

### 1. 办学思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，坚持以立德树人为根本任务，秉承“为学生的快乐成长搭建阶梯，为教师的专业发展构筑平台，为社会的创新进步储备人才”的办学宗旨，深化产教融合、校企合作，提高办学质量，提升适应社会需求能力，办人民群众满意的优质高职教育。

### 2. 发展定位

（1）特色定位。精耕汽车，深融产教，滋润职业，鼎力社会。

（2）目标定位。努力把学校建成特色鲜明的省级优质高职院校。

（3）服务定位。立足汽车产业、对接襄阳经济、支撑汉江流域、辐射中部地区、面向国内国际，主要服务于先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域。

（4）人才定位。培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质技术技能人才。



## 二、学生发展

### （一）招生录取

#### 1. 积极扩展招生渠道

创新招生模式，开拓招生渠道。2019年2月，学校与高新区签订了《政校企合作框架协议》，联合培养企业员工，每年为高新区联合培养企业员工200人（新能源汽车技术和机械制造与自动化两个专业各100人），每年每生5000元培养费由高新区政府统筹解决。

“3+2”中高职衔接办学实现新突破。2019年学校与湖北省建筑工业学校等10所中职、职高、技校达成合作意向，合作专业点达到16个，新增6所学校、10个专业点，录取人数合计达1111人，首次突破千人大关，为学校储备生源打下良好的基础。

2019年学校面向全国17个省、自治区、直辖市计划招生3469人，录取2223人，报到2043人，报到率91.90%，录取人数和报到人数均创建校以来最好成绩，报到人数逐年上升，并首次突破2000人大关。

#### 2. 高职扩招落实情况

根据《教育部关于积极推进高等职业学校考试招生制度改革的指导意见》（教[2013]3号）和《省教育厅关于进一步完善技能高考和高职院校单独招生工作的通知》（鄂教职成[2017]6号）的有关精神，按照湖北省教育厅等七部门印发《2019年湖北省高职扩招专项工作方案》（鄂教职成[2019]2号）要求，襄阳汽车职业技术学院认真落实组织实施2019年两批高职扩招招生工作。

#### **典型案例1 紧跟形势，做好高职扩招工作**

学校高度重视高职扩招工作，成立了由校长为第一责任人的工作小组，组织召开扩招工作协调会及考试工作人员的选聘与岗前培训会，精密部署、精心组织、规范开展，考场全程视频监控，保证扩招考试、评卷及录取工作“秩序井然、程序规范、信息公开、录取公平”。共面向省内招收汽车检测与维修技术、电子商务、机电一体化技术、机械制造与自动化等9个专业400人，来自全省1071名学生参加了考试。高职扩招总计划400人，第一批306人参加报名，录取281人；第二批765人参加报名，录取119人，圆满完成了省厅下达的招生计划。

学校组织探讨弹性学制下人才培养模式的适应性改革、个性化定制、分类指导管理，并引进超星网络课程平台，支持线上学习、线上线下混合式学习，提供学籍管理、教学计划管理、

考试管理、毕业管理等教务管理功能，实现扩招过程的教、学、管、评一体化。



图 2-1 扩招工作协调会

图 2-2 联合培养企业员工研讨会

## （二）在校生情况

### 1. 学生数量

2018-2019 学年，学校全日制在校高职生人数为 4473 人，其中一年级 1780 人，二年级学生 1039 人，三年级学生 1654 人，相比上一学年增加 344 人，增幅 7.69%。

表 2-1 招生情况和在校生情况

指标名称	2017 年和 2018 年招生情况（人）					在校生数（人）			
	计划招生数	实际录取数	录取率（%）	实际报到数	报到率（%）	总人数	一年级	二年级	三年级
2017-2018 学年	2350	1221	51.96	1100	90.09	4129	1058	1731	1340
2018-2019 学年	2169	2044	94.24	1866	91.29	4473	1780	1039	1654

### 2. 新生报考理由分析

新生报考学校的理由有学校品牌、就业优势、专业爱好、技能培养、地理位置、他人推荐等。根据报考本校原因数据统计：2018-2019 学年选择学校品牌的学生有 153 人，占比 8.16%；选择专业爱好的有 349 人，占比 18.62%；选择就业优势的有 490 人，占比 26.15%；选择技能培养的有 396 人，占比 21.13%；选择地理位置的有 132 人，占比 7.04%；选择他人推荐的有 248 人，占比 13.23%（源自人才培养工作状态数据）。学生对学校的专业、就业和技能培养更加看重，选择所占比例更高。由此，学校应注重加强社会声誉的打造和专业特色的培育，增加学校的核心竞争力

和社会影响力。

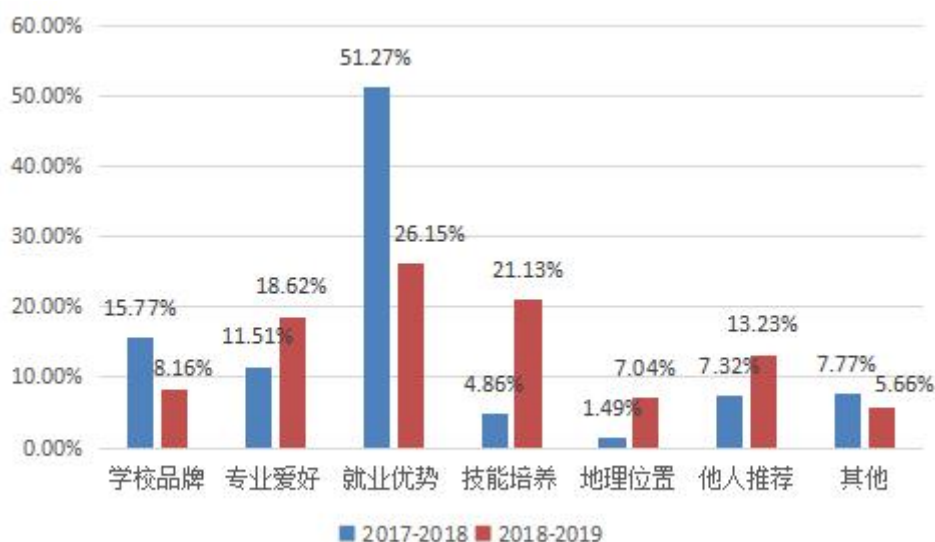


图 2-3 本校入学新生选择学校原因分析

### 3. 学生助学服务

学校非常重视贫困学生的资助和关爱，根据我校制定的奖学金文件精神，建立了奖、助、贷等多种形式的资助工作体系，完善的奖助学金制度，确保学生顺利完成学业。

2018-2019 年度学校奖学金按照一等、二等、三等分别占全校二、三年级学生 1%、2%、5%配额的要求，本次评审共获奖学生 136 人，奖学金总计 56100 元。其中经济管理系共计申报 16 人，应发 6600 元；机电与电子信息工程学院共计申报 40 人，应发 16500 元；汽车应用学院共计申报 40 人，应发 16500 元；汽车工程学院共计申报 32 人，应发 13200 元；建筑工程系共计申报 8 人，应发 3300 元。

省财政厅、教育厅下拨我校 2018 年地方高校学生应征入伍兵役国家资助资金预算已下达我校，并于 2019 年 5 月发放。其中义务兵学费补偿 712200 元，退役复学学费补偿 285000 元，直招士官学费补偿 30000 元，退役士兵学费补偿 25000 元，本次共计发放 742200 元。

湖北省财政厅、教育厅 2018 年秋季下达我校预算 458 万元，国家奖学金 1.6 万元，名额 2 人；国家励志奖学金预算 65 万元，名额 130 名。2018 年秋季学期国家助学金预算 297 万元，下达名额 940 名，增补名额 64 名，实际发放 1004 人，金额 301.2 万元，总计发放 367.8 万元。

### （三）学生能力培养

#### 1. 育人成效

（1）强化实践育人，培养工匠精神。学校将现代学徒制、目标共同化、全程项目化、教学工厂化、共享无界化“一制四化”体系引入学生课程体系。实行以党委书记为首席导师的“导师制”，开展导师每周组织一次小组活动，每月对学生进行一次谈话，每学期对学生进行评价，每月联系一次学生家长，引导学生培养一项兴趣爱好，指导学生制定一份学习和职业规划以及学生每月对导师进行一次评价的“6+1”活动。学校出台了《技能大赛奖励办法》，鼓励学生积极参加校内外各项职业技能竞赛活动，以赛促学、以赛促练、以赛促教，以技能培养为核心，提升学生各项能力，全面提升全体师生工匠精神意识，加强对参加技能大赛师生的规范管理和激励措施，全校师生的技术技能、竞赛成绩取得了长足进步和重大突破。

#### 典型案例2 FSC大赛 尽显风采

汽车工程学院学生利用课余时间学习三维造型软件进行三维建模，采用有限元分析软件完成动态分析，利用实训资源进行零件加工，团队协作完成赛车装配、调试。在2019年中国大学生方程式大赛中，汽车工程学院FSC梦启车队顺利完成营销报告答辩、成本报告答辩、设计报告答辩三个静态项目以及直线加速、8字绕环、高速避障、耐久性能赛、燃油经济性五个动态项目，共计八个项目的比赛。FSC梦启车队从61个本科院校、5个高职院校共66支车队中脱颖而出，最终获得八字环绕全国第15名，高速避障全国第14名，总成绩三等奖和最具影响力车队奖。



图 2-4 大学生方程式汽车大赛获奖证书

#### 典型案例3 无泥巴、不巴哈—越出精彩、极限人生

8月29日，2019年巴哈大赛在长白山圆满落幕，我校越极车队凭借稳定的发挥，荣获襄



阳站三等奖、年度三等奖的优异成绩。不同于往年，本届巴哈大赛由襄阳站、长白山站共两站赛事组成。我校越极车队在襄阳站奋力拼搏、过关斩将，在自全国本科院校、职业院校、国外车队（印度孟买的 Lokmanya Tilak Engineering College）等在内的 96 支参赛队伍中脱颖而出，拿到了晋级长白山站的入场票，与本科院校车队同场竞技。虽日夜兼程、抗高温、战酷暑、疲惫不堪，但越极车队的队员却从未放弃对赛车梦的执着，用奋力拼搏写出“越出精彩、极限人生”的美丽画卷，最终获得 2019 年度三等奖的荣誉。



图 2-5 巴哈大赛获奖证书

(2) 注重学生全面发展。为提高学生的综合素质和人文素养，学校专门引进网络在线通识课，学生自主在线学习，通过多个模块的文化素质课程资源扩大学生的视野；组织带领学生参加各项文体活动，调动学生素质拓展与创新创业的积极性，促进学生全面发展和成长成才。

2019 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会，我校学生母薪取得女子丙组 1500 米金牌和 800 米铜牌的好成绩，实现了我校选手参加湖北省大运会金牌零的突破；石红雨同学，多次参加襄阳市田径运动会，在此次省大学生运动会又取得了全省跳高第三名的好成绩，创造了我校选手大运会田赛项目的最好成绩。我校田径队在这次比赛中共斩获 2 金 3 铜，并获得女子丙组团体总分第七名，取得了历史性突破，金牌、奖牌、团体总分均位列襄阳市高校首位。



图 2-6 2019 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会

#### 典型案例 4 百人共读，打造书香校园文化

我校公共课部英语教研室倡导组建 Sparkle 英语学习俱乐部，旨在丰富校园文化生活，营造良好的英语学习氛围，给爱好英语的学生提供一个展示自我、提升自我的平台。俱乐部常规活动包括每周一至周五 6:50—7:20 的晨读，每周一次的英语文化知识讲座，讲座不设定选题和内容；特色活动包括校内社团联谊、外校英语社团交流、英语类竞赛、英语节目汇演等。公共课部持续开展大学英语课程教学改革，大大激发了学生学习英语的兴趣，提升了课堂教学效果。由陶纯芝老师辅导的学生曾文欣同学获得全国英语演讲大赛湖北赛区二等奖，徐红老师指导的文志辉同学、聂卉老师指导的党明悦同学均获得全国英语写作大赛湖北赛区三等奖。

通过此类活动，也是学校积极响应并认真落实“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”精神和要求的具体体现。鉴于此，图书馆于 4 月 24 日举行了首届大学生读书节活动，以“一书共享 百人共读”为主题，旨在引导广大学生养成“爱读书、会读书、读好书”的良好习惯，营造浓厚的读书氛围，构建一个“充满智慧、充满文化”的特色书香校园文化。



图 2-7 朝气蓬勃的学子晨读活动及英语口语大赛

(3) 坚持立德树人。强化思想道德育人，将社会主义核心价值观教育融入学生培养过程中，通过开展“不忘初心 牢记使命”为主题的教育实践活动、创建全国文明城市、道德讲堂、思政课、传统文化进校园等活动，弘扬和培育学生“爱国

主义”、“集体主义”、“爱校情怀”，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；加强学生党员发展，邀请学校党政领导和专家为学生授课，引导学生树立“四个意识”，坚定“四个自信”，发挥学生党员在广大学生中的思想模范带头作用。

#### 典型案例5 打造“襄汽四溢”新时代学生思政品牌

创新建设“襄汽四溢”学生网络思政精品，通过襄汽姑娘—“我的中国梦”“爱在云端”等主题活动，得到了省教育厅的充分认可。2015年“襄汽四溢”获湖北省高校网络文化建设优秀成果奖，2017年“襄汽姑娘的中国梦”获湖北省高校实践育人特色项目立项，2018年“襄汽四溢”网络育人品牌经教育厅验收合格，以《开拓创新：“襄汽四溢”架桥梁学校家长皆欢喜》为题的工作实践报告，荣获省教育厅高校工委“党员好故事”一等奖。2019年，在武汉大学举办的2019年全省高校学生工作（项目建设和品牌培育）专题培训班上，青年教师陈磊获教育部高校辅导员培训和研修（武汉大学）基地邀请授课，作了思政成果经验交流。

“襄汽四溢”思政工作品牌坚持立德树人，聚焦“五个思政”，推进“三全育人”，全国高校思想政治工作网上，高度评价了我校在创新党建思政和教书育人工作中的突出表现。学校形成了特有的“竞赛文化”，弘扬“工匠精神”，汇聚“匠心文化”。



图 2-8 青年教师陈磊受邀汇报

(3) 关注心理健康教育。为了在全校范围内营造关注心理健康、提高心理素质的良好氛围，学校定期开展心理健康教育实践活动，活动内容丰富、形式多样。如：心理健康教育讲座、525 系列活动（心理健康图片展、千人健康签名活动、有奖知识问答等）、心理电影赏析、“关爱心理健康”黑板报评比活动、微笑摄影活动、校园广播心理健康故事等，深受学生欢迎，提高了学生的心理健康保健意识。



表 2-2 2018-2019 学年学生心理健康教育情况一览表

月份	活动内容	参与范围	组织单位
2018 年 9 月	1. 新生心理健康普查； 2. 在普查结果基础上由班主任对部分学生进行回访。	全体新生	心理健康教育与 咨询中心、 二级院系
2018 年 10 月	1. 心理功能室参观体验周活动； 2. 心理委员座谈会； 3. 文明习惯 20 天养成系列活动。	心理委员 全体学生	心理健康教育与 咨询中心
2018 年 11 月	1. 心理健康知识讲座-认识心理咨询； 2. “关爱心的健康” 黑板报评比活动； 3. 心理主题电影赏析。	全体学生	心理健康教育与 咨询中心、 二级院系
2018 年 12 月	1. 心理健康知识讲座-体验快乐； 2. 发现身边人的闪光点活动； 3. “致父母一封感恩的家书” 活动。	全体学生	心理健康教育与 咨询中心
2019 年 3 月	2019 年春季开学心理危机排查。	大二学生	心理健康教育与 咨询中心、 二级院系
2019 年 4 月	1. 心理健康知识讲座-积极心态建设； 2. “心理健康” 黑板报评比活动。	全体学生	心理健康教育与 咨询中心、 二级院系
2019 年 5 月	1. 健康故事； 2. 心随影动，观看电影《当幸福来敲门》 和《放牛班的春天》； 3. “阳光你我，最美微笑” 校园摄影比赛； 4. 525 系列活动：心理健康图片展、千人 签名活动、有奖知识问答。	全体学生	心理健康教育与 咨询中心
2019 年 6 月	1. “心灵快递——信件之约” 给自己写 一封鼓励的信； 2. “想起襄汽” 感恩母校，写一句祝福。	全体学生	心理健康教育与 咨询中心、 二级院系



图 2-9 心理功能室参观体验活动



图 2-10 心理健康知识讲座

(5) 学生获奖情况（部分）



表 2-3 学生获奖情况一览表（部分）

队员（团队） 姓名	时间	比赛名称	赛项	奖励 等级	指导 教师
向 勇 郑兴鹏 周文龙 刘东鹏	2019. 11	湖北省职业院校技能大赛	汽车检测与维修技术 赛项	推荐队 一等奖	郭传慧 包科杰
邹宇星 张正鹏 吴 畅 胡袁龙	2019. 11	湖北省职业院校技能大赛	汽车检测与维修技术 赛项	抽测队 三等奖	郭传慧 刘晓莉 张峻豪
孙想想 孙玉梅 杨彬彬	2019. 10	湖北省职业院校技能大赛	物联网技术应用	三等奖	卜文刚 张 霞
邵彦平 杨小妹 章 安 赵 飞	2019. 11	湖北省职业院校技能大赛	电子商务技能大赛	三等奖	高 捷 郭明璐
陈 希 伍仁坚	2019. 12	2019年中国技能大赛新能源汽车关键技术大赛	机动车检测工（新能 源汽车智能化技术）	二等奖	游志平
陈海楠 刘东鹏	2019. 11	2019年度机械行业职业教育技能 大赛	“爱夫卡”杯商用车 检测与维修技能大赛	三等奖	马春亮 程 阳
杨长锐 敢景豪 李少龙 李顺乾	2019. 11	2019年度机械行业职业教育技能 大赛	汽车营销与二手车鉴 定评估大赛	学生团 体三等 奖	张梦帆 王 平
邢 宝 樊星睿	2019. 10	2019 中国大学生 FSC 方程式汽 车大赛	中国大学生 FSC 方程 式赛车	三等奖	陈 俊 蒋 帆
唐 建 田发贤	2019. 08	2019 中国汽车工程学会巴哈大 赛	巴哈大赛	三等奖	江 伟 薛 嵘
曾文欣	2019. 11	2019 年外研社·国才杯全国英 语演讲大赛（湖北赛区）	英语演讲大赛（湖北 赛区）	二等奖	陶纯芝
文志辉 党明悦	2019. 11	第十届外研社杯全国高等职业 院校英语写作大赛	英语写作大赛	三等奖	徐 红 聂 卉
曾庆旭 何 优 丁灵慧	2019. 11	2019 年中国技能大赛	电子商务竞赛湖北选 拔赛	优秀奖	周 磊 文 劲
星之痕团队	2019. 07	第八届“中国软件杯”大学生 软件设计大赛	大学生软件设计大赛	团体 二等奖	吕爱华

### 典型案例 6 以赛促学，以赛促教

历经 5 天激烈角逐，2019 年湖北省职业院校技能大赛高职组“鑫能缘杯”汽车检测与维修赛项圆满落幕，我校由郭传慧、张峻豪、刘晓莉、邹家友老师指导的向勇、郑兴鹏、刘东鹏、周文龙推荐代表队，张正鹏、邹宇星、吴畅、胡袁龙抽测代表队分别荣获推荐队一等奖与抽测队三等奖，这是我校团队继上一年获得全省一等奖之后，今年再次斩获该奖项。

此次比赛共有来自全省 34 所高职院校的 264 名选手参加，分为推荐组和抽测组进行比赛，我校参赛师生精心安排、充分准备、沉着参赛，为学校再次争得荣誉。

此次比赛所取得的成绩是我校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促发展，积极组织参与各项职业技能大赛的结果，将对今后专业建设、“三教”改革产生积极的促进作用，是检验我校教学质量的试金石，是汽车检测与维修技术国家骨干专业建设的标志性成果。



图 2-11 湖北省职业技能大赛“汽车检测与维修”赛项师生团队

### 典型案例 7 名师引领，双师团队培育精英学子

为发挥一批有较强教育教学经验、科研能力和实践动手能力的教学名师，担负起培养杰出优秀人才的重任，我校依托襄阳市政府津贴获得者吕爱华副教授申报的“机电一体化专家名师工作室”，在学校遴选部分学业优秀、动手能力强、发展潜力大的学生进入名师工作室进行重点培养。通过师生双方共同努力，学生在各类科技竞赛中取得了丰硕成果。

7月，我校“星之痕”团队在南京举办的第八届“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛中取得团体二等奖（总成绩第三名）的好成绩。

8月，我校学生周忠文、王俊霖、李盼在教育部高等教育司及工业和信息化部人事教育司共同主办的全国大学生电子设计竞赛“TI杯”湖北赛区获得省一等奖。

近年来，我校不断加大大学生科技竞赛投入，勇于探索创新课堂教学与科技竞赛深度融合的教学模式，依靠名师引领，始终秉承以赛促学、以赛促教的教学理念，注重培养大学生的创新能力、协作精神，在提升我校人才培养质量上取得了巨大成效。



图 2-12 参赛获奖证书

## 2. 学生活动开展情况

(1) 以活动为载体，立德树人化虚为实。为了提高学生综合素质，挖掘学生才

艺特长，学校先后开展了2019级迎新晚会、“校园好声音”十佳歌手大赛、五四故事分享会、篮球联赛、大学生体育节、大学生社团展等文化体育活动；开展公益汇演、义务支教、“三下乡”等社会实践活动；组织学生参加马拉松、襄汽sparkle英语俱乐部晨读活动、道德讲堂、音乐沙龙、金话筒主持人大赛等素质拓展活动；利用学校网站、微信公众号、QQ等新媒体积极宣传正能量，引导学生崇尚劳动、敬业守信、创新务实，陶冶情操、美化心灵、启迪智慧，培养学生良好的科学精神、人文素养、审美情趣，丰富校园文化生活，引领学生全面发展，激发学生兴趣发挥特长，全面提升学生能力。学校将思想政治教育融入到各类活动中，提升人文素养、树立人文精神、塑造良好人格、实现学生的全面发展。

表 2-4 2018-2019 学年学生活动情况一览表

序号	活动名称	活动时间	参与范围	组织单位
1	中国襄阳第九届诸葛亮文化旅游节—U. I. M. F1 摩托艇世界锦标赛襄阳大奖赛	2018年9月21至23日	学生代表	团市委
2	2018年度湖北省全国科普日启动仪式	2018年9月21日	学生代表	团委
3	第九届襄阳诸葛亮文化旅游节颁奖典礼暨襄阳汽车职业技术学院2018年迎新晚会	2018年9月29日	全校师生代表	团委
4	创建全国文明城市大型文艺汇演	2018年10月9日	学生代表	市委宣传部
5	2018襄阳马拉松	2018年10月20日	学生代表	市政府
6	纪念改革开放四十周年“发扬革命传统 弘扬时代精神”爱国主义歌曲合唱比赛	2018年10月30日	学生代表	团委
7	2018海峡两岸（襄阳）电子信息博览会	2018年11月5日至9日	学生代表	团市委
8	2018襄阳马拉松志愿者表彰典礼暨襄阳汽车职业技术学院社团展演晚会	2018年11月22日	学生代表	团市委、团委
9	2018全市大学生创文志愿服务活动	2018年11月至12月	学生代表	市文明办
10	2018年湖北省青少年“12.4”国家宪法日暨法制宣传日示范活动—青少年“弘扬宪法精神 讲好法治故事”大赛（襄阳）	2018年11月7日	学生代表	团省委
11	2018年12月1日世界艾滋病日	2018年12月1日	学生代表	襄阳市防艾工作委员会办公室

12	2018年“国家宪法日”演讲比赛	2018年12月7日	学生代表	团省委
13	2018年汉江流域创客英雄会志愿服务	2018年12月26日	学生代表	市委
14	2019年“暖冬行动”寒假社会实践活动	2019年1月16日-21日	学生代表	团委
15	2019年“雷锋月”系列志愿服务活动	2019年3月	各志愿服务队	团委
16	2019年“青春之声·绿满襄阳”大型公益植树活动	2019年3月16日	学生代表	团市委
17	第八届“校园好声音”十佳歌手大赛	2019年3月25日	学生代表	团委
18	第二届学生代表大会	2019年3月28日	学生代表	团委
19	2018-2019学年“青年马克思主义者”培养工程暨业余团校	2019年4月	学生代表	团委
20	2019年“三走”群众性体育锻炼活动	2019年4月-5月	学生代表	团委
21	纪念“五·四”运动100周年特别主题团日	2019年4月30日	学生代表	团委
22	“EMBA”网球赛志愿服务活动	2019年5月11日	师生代表	团委
23	“五·四”故事分享会	2019年5月30日	师生代表	团委
24	“国际禁毒日”专题讲座	2019年6月17日	师生代表	团委
25	襄阳汽车职业技术学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动	2019年6月至7月	学生代表	团委
26	台湾高校师生代表团参观交流	2019年8月2日	师生代表	团委
27	2019年迎新志愿服务活动	2019年9月8日	青年志愿者协会	团委
28	2019年迎新晚会	2019年10月17日	学生代表	团委
29	2019年襄阳马拉松志愿服务	2019年10月27日	青年志愿者协会	团委
30	2019年湖北省大学生田径运动会	2019年11月8日-10日	田径协会	团委
31	2019年学生干部培训班	2019年11月	学生代表	团委
32	2019年社团展	2019年11月28日	学生社团联合会	团委
33	2019年“世界艾滋病日”志愿服务活动	2019年12月1日	青年志愿者协会	团委
34	2019年团支书技能大赛	2019年12月17日	学生代表	团委
35	2019-2020学年业余团校	2019年12月	学生代表	团委





图 2-13 大学生防艾宣传



图 2-14 禁毒安全知识讲座



图 2-15 法制校园与反恐防范知识讲座



图 2-16 金融知识讲座



图 2-17 “清明祭英烈”爱国主义教育活动



图 2-18 “五四”故事分享会



图 2-19 “革命歌曲进校园”爱国主义歌曲合唱比赛



图 2-20 2018 襄阳马拉松志愿者表彰典礼暨社团汇报展演

#### 典型案例 8 戏曲进校园 魅力满襄汽

为弘扬社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，11月14日，襄阳市艺术剧院“戏曲进校园”活动走进我校，为我校600余名师生倾情奉献了一场戏曲文化盛宴。

伴随着悠扬的音乐，《点亮未来》、《我和我的祖国》、《变脸》、《文明在身边》、《时代的勇气》等经典曲目，将现场气氛推向高潮。精致的妆容、婉转的唱腔、灵巧的身段、动人

的情节，赢得了现场师生的阵阵掌声和惊叹声。在一颦一笑、一招一式中，师生们被戏曲的魅力感染，优美经典的传统戏曲滋润着每个人的心灵。

襄阳市艺术剧院的演员们以舞台为课堂，深入浅出的讲解知识，规范灵活的指导互动，使师生们在求知、求美、求乐的过程中，不断提高文化艺术素养。

戏曲进校园，搭建起传统文化的展示平台，架构了戏曲艺术与师生的相通桥梁，进而激发师生对中华优秀传统文化的保护和传承意识，自觉提升民族自信心和自豪感。



图 2-21 戏曲演员演出现场

## (2) 积极开展社团、青年志愿者实践活动

以社团制度建设为抓手，充分调动广大学生参与社团活动积极性，大力推进学生社团活动建设，学校组建了田径协会、足球协会、主持人协会、SEP 乐队、舞蹈协会等 35 个学生社团，共有 1200 余人参加各种社团活动，极大地丰富了学生课余生活，加深了同学之间的友谊，激发了学生参与运动的激情，锻炼了身体素质。以内部诊改为推动，规范学生社团的章程制度、管理办法、活动内容、评价标准、考核激励，80%的社团较好地实现了管理规范化的管理规范化、例会制度化、训练经常化、活动广泛化。各社团积极参加各级比赛活动，斩获多项大奖。在 2019 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会上，田径协会同学在各项比赛中共斩获 2 金 3 铜，高职组女子团体总分第七名，金牌、奖牌、团体总分均位列襄阳市高校首位。

学校紧密结合学校文明创建、精准扶贫工作实际，组建 2 支实践团队，于 7 月 7 日至 7 月 30 日深入保康县后坪镇蜡烛山村和南漳县九集镇希望家园，扎实开展青春公益汇演、关爱留守儿童、创新创业助力精准扶贫、暑期阳光家园支教等社会实践服务活动，此项活动受到了当地党委政府和人民群众一致好评，并被湖北电视台教育频道、襄阳今日播报、云上襄阳、襄阳日报、晚报等多家媒体平台进行宣传报道，较好地传递了青春奉献正能量，提升了实践育人影响力。





图 2-22 “成长与彷徨” 第三届音乐交流会

图 2-23 学生进社区志愿服务



图 2-24 “青年之声·绿满襄阳” —2019 年度襄阳市青少年志愿活动



图 2-25 暑期“三下乡”社会实践活动





图 2-26 2018 襄阳马拉松志愿服务



图 2-27 缅怀革命烈士

图 2-28 学习雷锋志愿活动

#### (四) 学生就业服务

##### 1. 毕业总体就业率



图 2-29 2017-2019 届毕业生总体规模及就业率变化趋势

2017-2019 届毕业生总体规模均在 1000 人以上，毕业生人数呈现上升趋势。连续三届毕业生的就业率均在 94.00%以上，整体就业状况较好。2019 届毕业生总体就业率为 94.32%，其中女性就业人数为 208 人，占比 12.58%；男性就业人数为 1446 人，占比为 87.42%。

## 2. 毕业生院系就业率

2017-2019 届机电与电子信息工程学院、经济管理系、汽车工程学院毕业生规模呈上升趋势。从就业率来看，四个学院的就业率均在 91.00%之上，三届毕业生中，就业率最高的院系均是机电与电子信息工程学院。详见下表。

表 2-5 2017-2019 届毕业生学院规模和就业率变化趋势

单位：人数（人），就业率（%）

学院	规模			就业率		
	2017 届	2018 届	2019 届	2017 届	2018 届	2019 届
机电与电子信息工程学院	258	352	522	96.12	98.01	96.74
经济管理系	82	82	207	91.46	97.56	95.17
汽车工程学院	152	246	346	91.45	95.53	93.95
汽车应用学院	559	659	550	94.99	94.23	92.00

## 3. 毕业生专业就业率

2019 届毕业生分院系来看，建筑工程管理、工业机器人技术、电子商务等 6 个专业的就业率为 100.00%。详见下表。

表 2-6 2019 届毕业生各院系/专业就业率

单位：人数（人），就业率（%）

院系	专业	总人数	就业人数	就业率
建筑工程系	小计	29	29	100.00
	建设工程管理	29	29	100.00
机电与电子信息工程学院	小计	522	505	96.74
	工业机器人技术	13	13	100.00
	汽车电子技术	177	175	98.87
	数字媒体应用技术	117	115	98.29
	机电一体化技术	51	48	94.12
	移动通信技术	164	154	93.90
经济管理系	小计	207	197	95.17
	电子商务	27	27	100.00
	财务管理	34	34	100.00
	高速铁路客运乘务	25	24	96.00
	空中乘务	120	112	93.33

院系	专业	总人数	就业人数	就业率
	航空服务	1	-	-
汽车工程学院	<b>小计</b>	<b>346</b>	<b>323</b>	<b>93.35</b>
	机械装备制造技术	6	6	100.00
	模具设计与制造	88	85	96.59
	机械制造与自动化	26	25	96.15
	汽车制造与装配技术	226	207	91.59
汽车应用学院	<b>小计</b>	<b>550</b>	<b>506</b>	<b>92.00</b>
	汽车整形技术	1	1	100.00
	新能源汽车技术	64	61	95.31
	汽车检测与维修技术	348	320	91.95
	汽车车身维修技术	99	91	91.92
	汽车营销与服务	38	33	86.84
<b>总计</b>		<b>1654</b>	<b>1560</b>	<b>94.32</b>

#### 4. 毕业生就业单位性质分布

2019 届毕业生签约单位中，单位性质为“其他企业”的占比最大，为 92.74%。此外，有 3.8%的毕业生选择去“国有企业”就业，1.59%的毕业生选择“其他事业单位”就业。详见下表。

表 2-7 2017-2019 届毕业生签约单位性质变化趋势

单位:人数(人), 比例(%)

单位类型		2017 届	2018 届	2019 届
企业	其他企业	87.22	85.37	92.74
	国有企业	3.27	4.20	3.80
	三资企业	7.77	8.65	0.55
事业单位	医疗卫生单位	-	0.16	0.07
	中初教育单位	0.82	0.57	0.14
	其他事业单位	0.10	0.4	1.59
	高等教育单位	-	0.08	0.14
	科研设计单位	-	0.08	0.07
机关		0.82	0.24	0.69
其他		-	0.24	-

备注：根据《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》，单位性质中其他企业主要指除国有企业和三资企业外的民营企业。

2017-2019 届毕业生所在就业单位，单位性质位列前三的主要是企业、事业单位和机关，其中，其他企业的占比均超过 85%，国有企业的占比比较稳定，波动幅度不大，其他事业单位的占比呈现逐年增加趋势。

#### 5. 毕业生就业行业分布

2019 届毕业生整体就业行业分布相对比较均匀，且涉猎行业比较广泛。其中制造业占比最大，为 28.84%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业，占比 24.07%。2017-2019 届毕业生就业行业以制造业和信息传输、软件和信息技术服务业为主，高度契合学校的办学特色与人才培养目标、且信息传输、软件和信息技术服务业的占比有明显增长。详见下图。

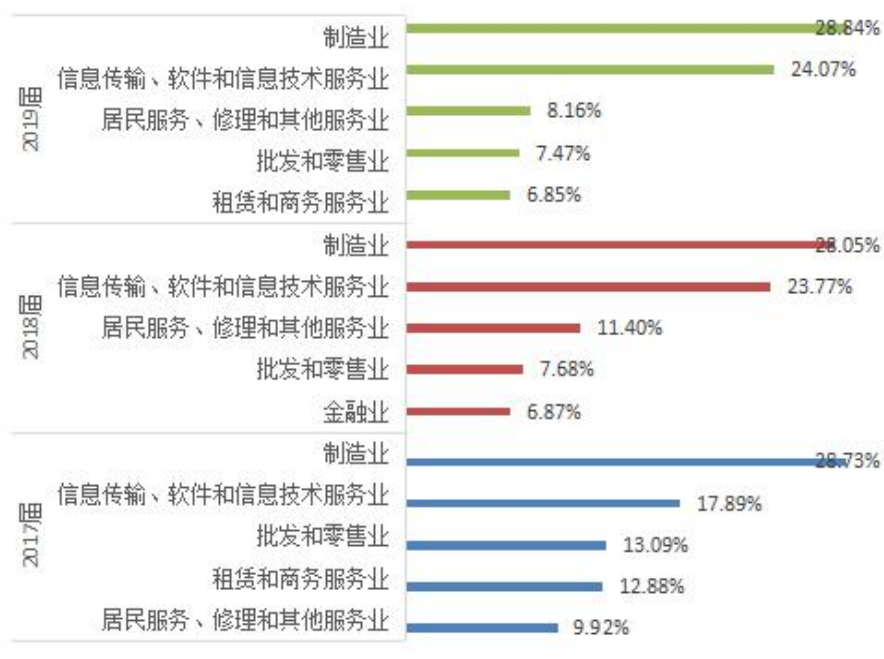


图 2-30 2017-2019 届毕业生就业行业变化趋势

## 6. 毕业生就业地域分布

### (1) 就业地区分布

表 2-8 2019 届毕业生签约省域分布

单位：人数（人），比例（%）

签约单位所在省份	人数	比例
湖北省	926	64.04
甘肃省	129	8.92
河南省	92	6.36
贵州省	61	4.22
山西省	60	4.15
云南省	43	2.97
四川省	30	2.07
宁夏回族自治区	24	1.66
湖南省	17	1.18

签约单位所在省份	人数	比例
陕西省	16	1.11
江西省	15	1.04
山东省	15	1.04
广西壮族自治区	9	0.62
新疆	3	0.21
重庆市	1	0.07
广东省	1	0.07
浙江省	1	0.07
吉林省	1	0.07
北京市	1	0.07
江苏省	1	0.07
总计	1446	100.00

2019 届毕业生签约地域主要集中在湖北省（64.04%），2017-2018 届毕业生在湖北省内就业比例分别为 56.34%、48.10%，说明学校在本省的招生工作、国家及本省就业政策宣传引导上，取得一定成效，2019 年达 64.04%毕业生选择留在本省，服务本地经济社会发展。

## （2）就业经济地域分布

表 2-9 2019 届毕业生签约地区分布

单位：人数（人），比例（%）

就业地区	人数	比例
华中地区	1035	71.58
西北地区	172	11.89
西南地区	135	9.34
华北地区	61	4.22
华东地区	32	2.21
华南地区	10	0.69
东北地区	1	0.07
总计	1446	100.00

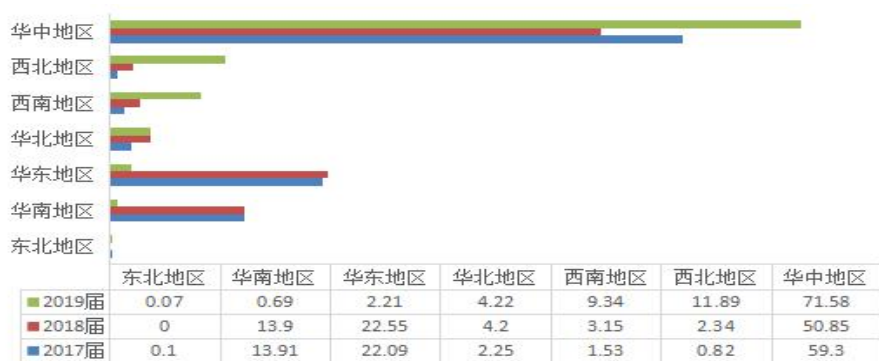


图 2-31 2017-2019 届毕业生就业地域变化趋势

2017-2019 届毕业生的就业地域主要是华中地区，2019 届的毕业生占比达到 71.58%，超过七成的毕业生选择在华中地区就业。其中，2017-2019 届毕业生在湖北省内就业比例分别为 56.34%、48.10%、64.04%，说明学校在本省的招生工作、国家及本省就业政策宣传引导上，取得一定成效。此外，2019 届毕业生在西南地区、西北地区就业的占比，较 2017 届、2018 届有大幅度增长，就业地域为华南地区、华东地区的占比，较 2017 届、2018 届呈现明显减少趋势。

### 7. 毕业生就业满意度

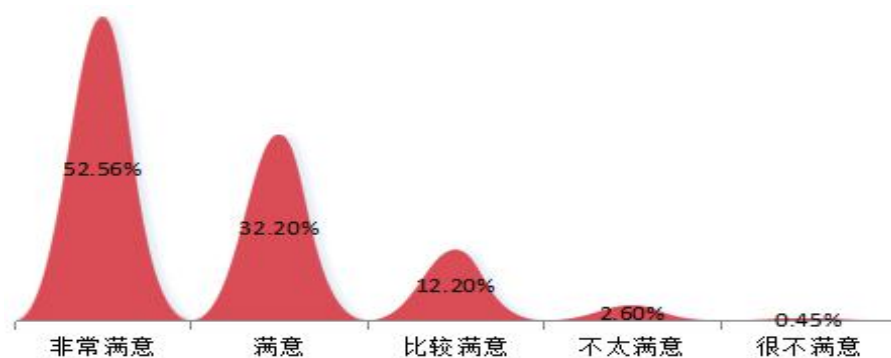


图 2-32 2019 届就业毕业生的就业质量满意度

毕业生的就业质量满意度分析（包括已落实用人单位、继续深造与出国、自主创业），根据调研数据显示，学校 2019 届就业毕业生的就业质量满意度为 96.95%，其中，表示非常满意的占比最高，为 52.26%，“满意”占比 32.20%。

### 8. 毕业生月平均薪资

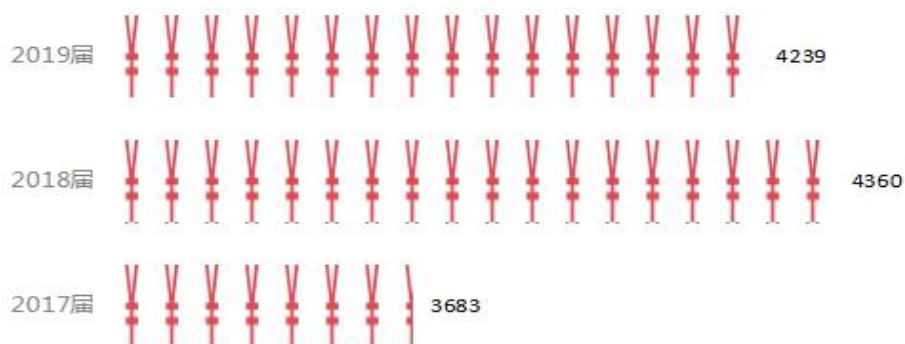


图 2-33 2017-2019 届就业毕业生平均薪资变化趋势



2017-2019 届就业毕业生的平均薪资均在 3600 元之上，就业薪资水平总体呈现上升趋势，其中，2019 届就业毕业生的平均薪资为 4239 元。

## 9. 就业毕业生岗位与所学专业相关度

### (1) 就业毕业生岗位与专业相关度

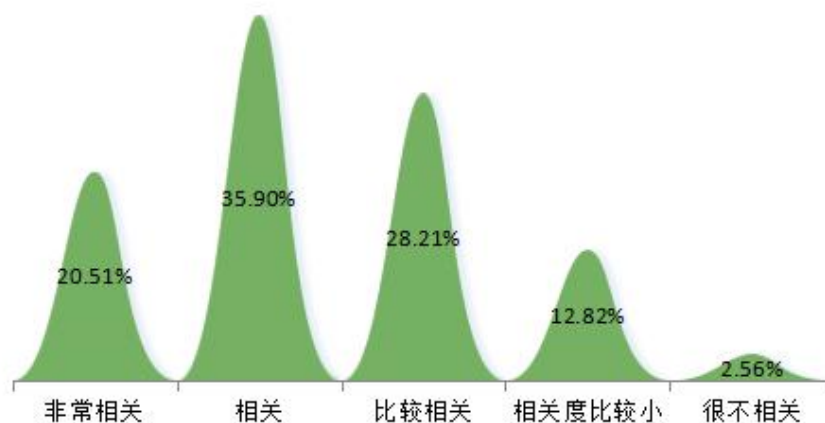


图 2-34 2019 届就业毕业生岗位与专业相关度

调研数据显示，2019 届就业毕业生岗位与专业的相关度为 84.62%，其中“非常相关”占比 20.51%，“相关”占比 35.90%。2017-2018 届就业毕业生的专业相关度分别为 71.64%、79.13%，专业相关度呈上升趋势，表明学校的人才培养、就业指导工作成效显著，越来越多的毕业生能够从事与本专业相契合的工作。

### (2) 就业毕业生岗位与专业不相关原因分析



图 2-35 2019 届就业毕业生岗位与专业不相关原因

24. 53%的就业毕业生岗位与专业不相关是由于本专业工作地点不合适，21. 70%的就业毕业生因为本专业工作环境差，19. 81%的就业毕业生因为本专业工作招聘单位少，17. 92%的就业毕业生因为本专业工作要求高。

#### 10. 毕业生对母校的推荐度

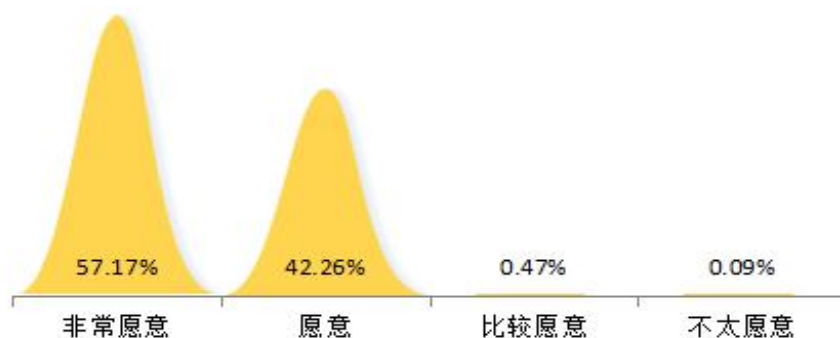


图 2-36 2019 届就业毕业生对母校的推荐度

调研数据显示，就业毕业生对母校的总体满意度为 97.02%，其中非常满意为 57.04%，满意为 39.62%。2019 届就业毕业生对母校的推荐度为 99.91%，其中对母校表示非常愿意的，占比 57.17%，表示愿意的，占比 42.26%。可见就业毕业生对母校各方面工作表示认可。

#### 11. 用人单位对毕业生的评价与反馈

##### (1) 对毕业生满意度

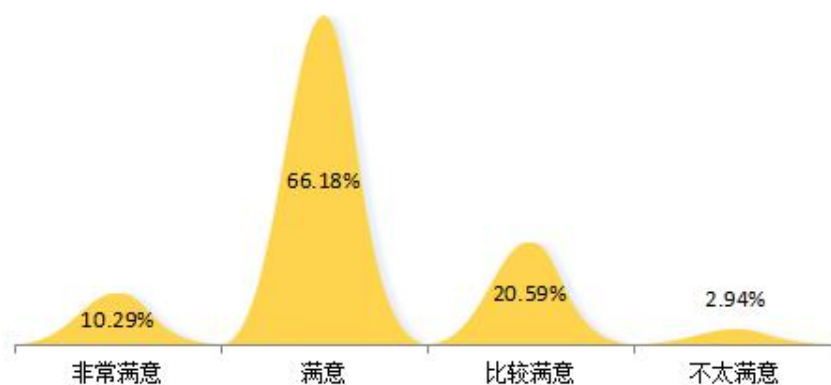


图 2-37 用人单位对就业毕业生的满意度



调研数据显示，用人单位对就业毕业生的满意度为 97.06%，其中，表示非常满意的，占比 10.29%，表示满意的，占比 66.18%，表示比较满意的，占比 20.59%。

## (2) 对毕业生能力素质的评价

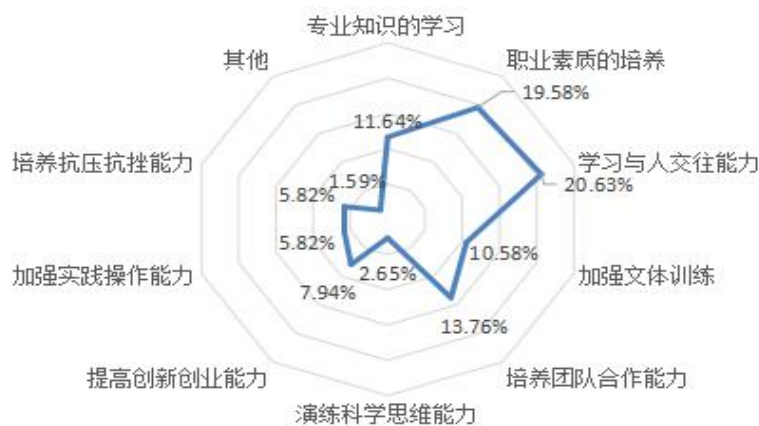


图 2-38 用人单位对毕业生能力或素质的评价

调研数据显示，用人单位认为毕业生应注重提升的能力包括：学习与人交往的能力（20.63%），职业素质的培养（19.58%）和专业知识的学习（11.64%）等。

### 典型案例 9 湖北工建集团进校选才，现场签约

2018 年 12 月 11 日，湖北省工业建筑集团有限公司及所属单位来我校选拔人才。在此次招聘会上就有 26 名建设工程管理专业学生与招聘公司签订就业协议。其中 14 名学生与湖北省工业建筑安装工程集团签订就业协议，并且根据学生意愿，6 名学生被派往公司驻印度尼西亚一带一路项目建设；2 名学生与湖北工建基础设施建设有限公司签订就业协议；3 名学生与湖北省工建集团签订就业协议；7 名学生与湖北建设监理有限公司签订就业协议。

本次招聘会一方面体现了我校积极为湖北工建服务，为湖北工建集团输送技术型人才；另一方面体现了我校为毕业生就业不断提供机会，保证每个毕业生都就业，就好业。



图 2-39 现场选拔人才

## （五）协同创新建设，推动创新创业

学校严格贯彻国家“大众创新、万众创业”政策方针，注重学生创业与创新能力培养，发挥好高校创新创业的主阵地作用。学校于 2017 年创建了襄阳襄汽大学生双创科技园，2018 年双创科技园取得了历史性的发展，入驻企业已突破 70 家，吸纳近 60 余个大学生创业项目入园孵化，其中大学生创业占 80%、高新科技和互联网企业占 70%；成立了“智能制造应用技术协同创新中心”“校创空间”“创新创业学校”等机构，通过多方协同机制，实现多主题合作，完成建设双创课程 2 门，申报国家双创教育公开课 1 门。

2018 年 8 月科技园在孵企业——襄阳市亮维电子商务有限公司、襄阳亘垠数据服务有限公司，参加襄阳市人社局组织的“2018 襄阳大学生创业大赛”，分别获得 20000 元大学生创业扶持资金。经济管理系 6 人创办公司，包括艺港礼仪公司，鑫荣记账公司，吉米商务公司等，高捷、周磊老师荣获教育部创业培训师资格。2019 年，2017 级电商专业学生被送到浙江义乌义谷大学生创业孵化基地开展电商实战培训，部分学生在周磊老师带领下进行创业实践，开设虾皮跨境电商平台店铺 20 家，抖音、公众号教育自媒体 2 家。

表 2-10 2019 届毕业生自主创业情况

单位：人数（人），升学率（%）

创业行业	创业人数		总人数	比例
	男	女		
住宿和餐饮业	1	2	3	0.18
批发和零售业	2	1	3	0.18
信息传输、软件和信息技术服务业	1	0	1	0.06
农、林、牧、渔业	1	0	1	0.06
租赁和商务服务业	1	0	1	0.06
总计	6	3	9	0.54

2019 届自主创业毕业生 9 人，占毕业生总人数的 0.54%。创业行业分别为住宿和餐饮业、批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业、农、林、牧、渔业、租赁和商务服务业。

### 典型案例 10 树立成功创业典型，提升创新创业水平

我校“兰祎襄汽专创融合财税 e 托管”创新创业项目在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中荣获大赛创业组铜奖。该项目是我校大学生双创科技园经过几个月的筹备，组织动员学校 1000 余名大学生参加，先后开展了培训、路演、校级初赛，共收到参赛

项目百余个，遴选出 12 个获奖项目参加省级复赛。“兰祎襄汽专创融合财税 e 托管”项目负责人江圣介绍已在武汉、襄阳成立分公司，累计服务省内外客户 400 多家，并为校内学生提供就业岗位 30 多个，实现了经济效益与社会效益的双丰收。

学校科技园将为入驻企业和在校大学生创造良好的双创服务氛围，积极调动在大学生参与创新创业的积极性、主动性，树立成功创业典型，组织更多的在校生和毕业生参加“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等各类国家级和省、市级大学生创新创业比赛，激发他们的创新创业热情，提高创新创业能力和水平。

## 三、教学改革与创新

### （一）基本教学条件

学校教学和服务设施日益完善，现有教学、科研仪器设备资产总值 4798.51 万元。图书馆馆藏纸质图书 36.9 万册。学校实训中心建筑面积 38000m<sup>2</sup>，是国家级汽车检测与维修实训基地和湖北省高校实验实训基地。本年度共计投入 1000 多万元用于改善办学条件，其中新增校内生产性实训基地 6 个，新增教学实践工位 330 个，新增校外实训基地 28 个，新建可容纳 200 人电子阅览室一间。学校建成了“汽车维修中心”“汽车商务中心”“新能源汽车技术中心”“数控加工中心”“机械加工中心”等 5 大校内实训基地，为各大专专业（群）提供教学、实践的场所。2018-2019 学年，学生获得省级以上技能大赛获奖数 15 个，学生整体专业技能水平不断提升，人才培养质量不断提高，学校办学条件明显改善，办学环境进一步优化。

表 3-1 2018-2019 学年学校基本办学条件指标一览

主要指标	合格指标	2017-2018 学年本校 数据	2018-2019 学年本校 数据	2018-2019 学年省中 位数
生师比	<18	15.99	16.29	15.66
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	26.36	24.11	46.33
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	22.59	22.32	31.41
生均占地面积(平方米/生)	59	101.02	93.25	65.36
生均教学行政用房(平方米/生)	16	28.89	26.67	17.44

生均宿舍面积(平方米/生)	6.5	9.54	15.43	8.79
生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	9843.26	10727.72	9170.57
百名生配教学用计算机台数(台)	10	46.38	43.73	24.49
生均图书(册/生)	60	88.16	82.5	73.4
生均年进书量(册)	2	4.6	4.02	2.57
生均实践场所(平方米/生)	8.3	9.29	8.57	8.61
新增科研仪器设备所占比例(%)	10	19.39	18.07	12.54

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2018-2019学年人才培养工作状态数据采集平台

我校生师比为 16.29: 1，达到合格标准（18: 1）；具有研究生学位教师占比为 24.11%，具有高级职务教师占比为 22.32%；教学行政用房面积为 119294.91 平方米，生均教学行政用房 26.67 平方米/生；学校实践场所面积为 38,351.00 平方米，生均实践场所达 8.57 平方米/生；学校宿舍面积为 69018.00 平方米，生均宿舍面积达 15.43 平方米/生；学校现有计算机 2454 台，其中教学用计算机 1956 台，每百名学生配教学用计算机台数为 43.73 台；学校教学科研仪器设备总值为 4798.51 万元，生均教学科研仪器设备值从上一学年的 9843.26 元/生提高到 10727.72 元/生，增幅 18.43%，学校不断加大投入，改善办学条件，教育教学服务能力不断增强。

为深化产教融合，学校今年投入建设了多个专业实训室，购置了一大批专业实训设备，生均教学科研仪器设备值超过万元。由办学核心指标可以看出，我校办学基本条件相对充足，能为我校提供高水平的师资队伍、教学环境和教学资源等。

## （二）专业建设与骨干专业打造

表 3-2 学校专业设置基本情况

指标名称	2018-2019 学年学校数据	2017-2018 学年学校数据
专业设置总数	21	20
招生专业数	21	20
新增专业数	1	0
停招专业数	0	0
撤销专业数	0	0

重点专业	国家级	1	0
	省级	0	0
	比例 (%)	4.76	0
特色专业	国家级	0	0
	省级	4	3
	比例 (%)	19.05	15

1. 2019年新申办无人机技术和汽车智能技术两个专业，学校现有招生专业数为23个。构建以汽车类专业为核心、以大交通类专业为支撑、以工业类专业为辐射、以人文财经类专业为协调的专业布局，形成服务区域经济社会发展需要的特色优势专业集群。现认定国家骨干专业1个（汽车检测与维修技术），建成省级特色专业4个（汽车制造与装配技术、汽车营销与服务、模具设计与制造、新能源汽车技术），学校重点专业4个（移动通信技术、工业机器人技术、空中乘务和建设工程管理），新能源汽车技术专业被教育部批准为第一批“1+X”证书试点专业。

2. 学校主动对接“一带一路”、“中国制造2025”、“互联网+”行动等国家重大战略，全校上下已形成“创新即创优、创优即工作”的生动局面，学校汽车特色的发展主线日益明显。2019年7月，教育部公布了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）项目认定结果的通知》，我校汽车检测与维修技术专业被认定为国家骨干专业，实现了本专业人才培养质量的重大突破。本专业现有专兼职教师42人，现有设施166万元，设备、工具仪器总值约820万元，生均设备仪器值10445元，与吉利汽车、圣泰华等16家企业建立了《校企合作协议书》。

汽车检测与维修技术专业以市场需求为导向，以职业能力为抓手，深化专业、课程、教材改革，采用“三轮交替、三级能力、五步成长”的校企双融人才培养模式。在湖北省职业院校技能大赛汽车检修赛项中频获佳绩：2017年获得二等奖；2018年获得高职组一等奖（推荐队）、二等奖（抽测队）；中国汽车工程学会巴哈大赛中获得2017年“职业院校年度一等奖”、2018年“职业院校牵引赛项第一名”。该专业的汽车智能诊断中心和汽车智慧教室理念独特新颖，产教融合富有特色，与神龙汽车等单位共建省级实训基地育人成效凸显，汽车检测与维修技术专业能够获得立项，是我校“精耕汽车”办学特色的体现，也是专业综合实力快速提升的成果展现。



### 典型案例 11 突出汽车特色，骨干专业立项

2019年5月，湖北省教育厅发布了湖北省《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》拟认定项目名单，我校汽车检测与维修技术专业获省级骨干专业建设立项。

汽车检测与维修技术专业立足区汽车产业发展需要，结合学校汽车专业群发展特色，依托襄阳市汽车工程学会校企合作平台，创新了“三级能力、三轮交替”的人才培养模式，构建了‘旺工淡学、三级能力’的校企双融、课证互通课程体系，形成了生产旺季时以现代学徒方式实施的企业课程模块3个（机电维修、车身修复、汽车商务）、生产淡季以学校为主的‘整车维护—分系统检修—整车诊断’三级能力递增的一体化核心课程8门。学生自主选择企业模块，核心课程构建了主动学习—过程考核—教师全程辅导的个性化智慧资源平台，职业资格及技能大赛核心内容融入课程教学中，将校企、师生、师徒连为一体，发挥了本专业在专业群中的核心推动作用。

专业建设院级汽车专业群名师工作室、技能名师工作室各1个，培养专业带头人2名、隆中工匠1人、襄阳市五一劳动奖章获得者1人，骨干教师5名；获省教学能力比赛一等奖3人次、省信息化教学能力比赛三等奖2人次。与东润汽车等5家企业开展了现代学徒制试点，与圣泰华等4家企业进行订单培养，2016级本专业学生在合作企业协议就业率达到85%，学生就业率96.7%。

### 典型案例 12 聘用技能大师，打造智能制造专业群建设委员会

为了准确把握专业发展方向，汽车工程学院聘请行业、企业专家、国家级技能大师史清卫为模具设计与制造专业带头人（校外），成立了智能制造专业群建设委员会，校企联合论证修订了2019版4个高职专业和“2+3”人才培养方案，同时对“3+2”和高职扩招人才培养方案进行了论证修订。



图 3-1 国家级技能大师聘书

## （三）开展 1+X 证书制度试点

我校是最早开设新能源汽车技术专业的院校之一，也是湖北省立项建设的省级

特色专业。专业发展以襄阳“中国新能源汽车之都”建设为契机，以需求为导向形成“岗学轮训、螺旋提升”工学结合人才培养模式，优化课程体系并制定“两类四向”人才培养方案。2019年6月18日，教育部职业技术教育中心研究所印发了《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》，公布了首批1+X证书制度试点院校名单，我校成功入围教育部首批1+X证书制度试点院校；12月16日，确定我校1+X证书制度试点的证书模块为新能源汽车动力驱动电机电池技术中级，学校积极开展智能新能源汽车的职业技能培训与鉴定工作。通过试点工作的推进，深化了学校及专业的教师、教材、教法“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地。

1. 专业建设。充分利用学校和企业优质资源，与9家新能源汽车类企业建立了深度校企合作，建设了1个“省级技能名师工作室”、1个“市级技能大师工作室”、1个“院级技能名师工作室”、3个“厂中校”校外生产性实训基地、1个“新能源汽车技术实训服务中心”和3个“教师工作站”，为新能源汽车人才培养提供了技术与培养平台。

2. 课程建设。校企双方协同修订10门专业课程标准，开发《新能源汽车概论》等9本专业教材和《动力电池及管理系统检测与维修交互学习系统》等16门仿真交互学习系统等教学资源，参与建设“新能源类专业教学资源库”，研制《纯电动汽车装配与调试》和《新能源汽车检测与维修》等4个实训项目。参与建设“微知库”新能源教学平台，完成《动力电池与管理系统》课程的线上教学，提高了专业资源建设能力。

3. 实践教学。投入60余万元购置了纯电动汽车辆及辅助工具，投入40余万元新建了新能源汽车电机与控制系统实训室，补充了部分实训室设备台套数。

4. 师资培训。根据中培评[2019]99号文件精神，10月18日，学校选派教师参加汽车专业领域“1+X”证书制度[全国试考评]实施暨首套新型活页教材应用技术研讨会；11月5日，学校选派教师参加在武汉举办的1+X汽车运用与维修（含智能新能源汽车）职业技能等级证书制度试点说明暨首套新型活页教材对接课证融通、培训考核、教材应用学习班的学习，并获得汽车运用与维修（含智能新能源汽车）职业技能培训师证及考评师证；12月7日，学校选派相关教师到武汉城市职业学院，观摩首批试考工作的开展和参加试考评的推进会；12月16日，确定我校1+X证书制度试点的证书模块为新能源汽车动力驱动电机电池技术中级，并于12月24日开始新能源汽车技术专业《新能源汽车动力驱动电机电池技术模块》的培训及考核工作。



图 3-2 1+X 培训证书及首批试考工作的开展

### 典型案例 13 “1+X”试点专业新能源关键技术大赛再创新高

全国新能源汽车关键技术技能大赛决赛于 12 月 8 日在深圳闭幕，我校新能源专业学生陈希,伍人坚同学在游志平老师悉心的指导下凭借精湛的技艺和稳定的发挥，荣获学生组二等奖。此项大赛由人力资源社会保障部、中国机械工业联合会共同主办，是中国面向新能源汽车关键技术领域举办的国家级一类大赛。我校新能源专业顺应科技和产业发展趋势，将行业标准融入教学过程，学生团队在 246 支参赛队 542 名选手中获得二等奖，创造我校在该赛项的新高度。



图 3-3 师生团队与世界技能大赛主席合影

## （四）课程建设与质量保证

### 1. 课程开设情况

对表 3-3 专业开设课程数据分析可以看出，学校注重理论课与实践课的开设比例要求，B 类课占比 52.96%，C 类课占比 13.20%，保证了学生实践技能的培养。学校构建“工作过程导向”的课程体系，重点开发了《汽车发动机机械系统检修》《汽车发动机电控系统诊断与修复》等 6 门专业核心课理实一体化课程；开发制定一体化课程教学标准、开发教材、建设实训教学场地、加强师资队伍建设。根据典型工

作任务和工作过程设计课程体系和内容,按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动,实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。

表 3-3 专业开设课程情况

指标名称		2018-2019 学年 学校数据	2017-2018 学年 学校数据	
专业开设 课程情况	开设课程总数 (门)	591	506	
	课程类型	A 类课程数	198	137
		B 类课程数	313	307
		C 类课程数	78	60
	课程属性	公共课	199	65
		专业基础课	147	90
		专业课	243	107
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 (%)		82.65	93.96	
中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数 (%)		84.05	100	

## 2. 整合资源, 推进精品在线课程建设和任务工单建设

学校高度重视网络教学资源开发,集中优质资源,推进精品在线开放课程建设。学校完成 18 门自主进程课程,4 门精品在线开放课程,12 门尔雅通识课程建设工作,参与建设国家级新能源类专业教学资源库。本年度完成《Java 程序设计》申报国家级精品在线开放课程;建成《电气控制与 PLC 技术》等 4 门校级精品在线开放课程。学校已搭建了学生学习、教师课程建设、教学管理等 3 个平台,并开通手机端学习平台。

学校大力推进教法和教材改革,并出台《教材管理办法》,改革教学方法,提升教学效率。推行课堂责任制,采用实时监控、学生评教、教师听课等方法向课堂要效率,向教师要效果,从而全面推行“有效课堂”的实施。贯彻“教师为主导、学生为主体”的课堂教学理念,突出“以学生为中心,做中学”教学方法,整合各专业实训条件,集中优质资源,成立由企业技术人员、教师、能工巧匠组成的校企合作课程开发和教学改革指导小组,培养学生自主学习能力,围绕职业能力养成,

以案例教学、回顾讨论式教学、行动导向教学等多种教学方法为基础，探索仿真情景体验教学法，突出“学习在岗位上，工作于学习环境中”的教学特色。



图 3-4 实训设备（部分）



图 3-5 企业调研、校企合作课程研讨会

#### 典型案例 14 快乐教学，寓教于乐

无人机应用技术专业与襄阳楚飞科技有限公司开展合作，学生以兴趣小组的形式，利用课余时间参与无人机的制作与生产。无人机飞行是大多数学生很感兴趣的部分，以此为抓手，不定期在外试飞，不仅提升的学生的专业技能，也增加了学习兴趣，深受学生欢迎。在苏州农业职业技术学院举行的 2019 全国职业院校农业植保无人机技能大赛，汽车工程学院学生陶九源、申家豪同学代表我校首次参加此类赛事，荣获优秀奖。

空乘和高铁专业在“准军事化、准职业化”培养，将安检证、兴趣班导入课堂教学，提升本专业学生综合素养，并实现安检培训本地化，过关率达 100%。





图 3-6 无人机专业室外教学



图 3-7 高铁专业学生课堂教学

## 2. 教学管理质量保证

表 3-4 学校教学管理情况表

指标名称	2018-2019 学年 学校数据	2017-2018 学年 学校数据
已制定的文件总数 (个)	96.00	84.00
评教客体覆盖面 (%)	100.00	95.82
学生参与评教比例 (%)	97.83	98.93
同行参与评教比例 (%)	97.81	80.00
社会参与评教比例 (%)	92.31	93.75
具有本科及以上学历的专职教学管理人员占 专职教学管理人员总数比例 (%)	86.36	93.33
专职督导人员平均周工作时间 (小时)	30.00	30.00

学校已制定教学和学生管理文件 96 个，以人才培养方案修订为龙头，以专业建设为主线，以课程建设为切入点，加强专业内涵建设，提升课程建设品质，加强教学质量监督管理，要求对所有承担授课任务的教师听评课全覆盖。教学管理制度完备，过程监控全面，形成了以学校教学督导、教学院（系部）的二级教学督导、学生信息员监督信息反馈的三级教学质量监控管理模式。

### 典型案例 15 线上线下交错、课上课下融合-混合式教学助力课程教学效果改革

根据《国家职业教育改革实施方案》“运用现代信息技术改进教学方式方法”的要求，汽车应用学院出台了《关于信息化教学软件应用的通知》，要求课程负责人及青年教师使用信息化教学手段，充分利用学校自主进程课程、精品在线课程、尔雅课堂等资源，开展线上学习、线下教学的教学方法改革，教学管理从学生玩手机向学生用手机转变，有效发挥手机的工具作

用，极大地提升了学生的学习积极性。通过课前自主学习、课上答疑解惑充分发挥学生的学习主管能动性，同时利用平台数据，及时获取课堂教学效果，将课程的诊改细化为课堂诊改。



图 3-8 学生利用平台自主学习

## （五）产教融合校企双元育人

学校层面成立了办学理事会，二级院系层面成立了校企合作工作委员会，专业层面建立了专业建设指导委员会，搭建起上下统一的校企合作工作平台，积极打造“平台+项目+团队+考核+标志性成果”的校企合作运行模式。

学校结合国务院的相关文件精神，开展了“深化产教融合、校企合作，提升人才培养质量”的大研讨，总结凝练“精耕汽车、深融产教、滋润职业、鼎力社会”办学特色。修订完善学校产教融合的专项规划，修订并完善相应产教融合、校企合作的具体制度，做好制度上的顶层设计。紧紧围绕襄阳市经济发展与产业转型升级的需要，进行专业群结构的优化，开展专业调整工作。对接智能制造、高端装备产业，申报并开设汽车智能技术专业，建立紧密对接产业链的专业体系；并与北汽新能源汽车、360 科技等国内知名企业、本地龙头企业东风公司及下属企业开展专业建设，引进了行业企业标准和优质的教学资源。

通过举办高新区企业员工职业技能教育、与枣阳市政府、湖北精金模具有限公司联合成立了智能制造模具学院、中高职衔接等方式，广泛开展了校政行企合作，培养本土化人才；精准制定高职扩招方案，完成本校扩招招生任务，满足了本地转岗培训的需要；充分落实企业在职业教育中的主体地位和引领作用，探索政校行企合作的新方式。在新能源汽车技术、汽车智能制造技术等专业开展 1+X 证书制度试点工作，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，夯实学生可持续发展基础。



图 3-9 校政企研讨专业群建设及发展 图 3-10 三方携手促就业，校政企合作洽谈会

### 典型案例 16 深化产教融合，现代学徒制培养

汽车检测与维修专业、汽车制造与装配技术、新能源汽车技术等专业与湖北东润汽车有限公司、东风襄阳旅行车有限公司等 10 家企业开展现代学徒制试点，新增订单班 10 个，学生 200 人，推动人才培养模式改革，形成了“三轮交替、三级能力、五步成长”“岗学轮训、螺旋提升”等现代学徒制人才培养模式，现代学徒制班级学生协助公司攻克技术难题 4 项，参加设计技能大赛车型 120 多个，试点学生在各类技能大赛中分别获得一、二、三等奖。

产教融合主要体现在把专业课程的教学与生产实践紧密结合，把产品实际生产中涉及到的知识和技能要求，分解到专业课程的教学中。产教融合模式的创新，使同学们既学习到了岗位技能，熟悉了企业生产流程、生产管理、质量意识、企业文化，也学习了与技能相关的工艺理论知识，使抽象、深奥的理论知识具体化、实用化，使专业课程的学习变得容易，同时也使同学们更有成就感，增强了他们的自信心。



图 3-11 学生培训和训练操作

## （六）赛教结合-培育工匠精神

为帮助学生了解职业人应具备的技能和素质，培养学生工匠精神，解决我校学生对于择业、就业的迷茫与困惑，提升我校学生的就业自信心，强化学校学风建设，

我校把专业教学、实践能力提升与校内外职业技能竞赛结合，并邀请企业专家开展“企业工匠进校园”活动，助力学生树立正确的就业观、择业观，用企业的标准和竞赛的体系来要求学生，指导学生。

财务管理专业聘请了4名专业技术人员担任专业课教师，其中有上市公司财务总监，会计师事务所高级财务人员，财务咨询公司负责人，培训机构专业讲师；电子商务专业聘请双皇冠淘宝店主担任教师，把淘宝搬到课堂上；空乘、高铁专业聘请舞蹈培训机构负责人担任形体教师，大大提高兼职教师质量。



图 3-12 企业专家技术指导



图 3-13 “企业工匠进校园”专家讲座

#### 典型案例 17 展示职教时代风采 体验职业教育文化

为充分展示我校教育教学改革创新成果，有力推动产教融合、校企合作，增强职业教育的影响力和吸引力，我校成功举办2019年职业教育活动周暨技能大赛活动。参加此次职教周活动和技能大赛开幕式的有市教育局、高新区领导和20余家普高及中职学校，学校另邀请了20余家企业进行现场观赛和指导。

此次职业教育活动周内容包括技能大赛、中高职衔接座谈会、普职融通座谈会、学生社团活动成果展等系列活动。本次技能大赛近700名学生参赛，共设新能源汽车元器件检测、车身改色、扒胎+轮胎动平衡等51个赛项，全方位考查学生对知识掌握情况和技能水平，展示了学



校教育教学改革创新成果，有力推动产教融合、校企合作，促进人才培养和产业发展的结合，扩大院校间的交流，增强职业教育的影响力和吸引力，为打造我校新的职业化教育，支持地方经济产业发展中作出更多更大的贡献。



图 3-14 职业教育活动周开幕式及技能大赛比赛项目

#### 典型案例 18 选派精英，参加校企融合强化培训

围绕我校智能制造及高端装备制造专业群发展定位，2019年9月，汽车工程学院从17级、18级模具专业中择优选取8人到北京精雕集团苏州精密机械工程有限公司参加为期2个月的5轴编程及加工学习强化训练，参加了全国职业院校五轴加工大赛，为我校高端装备制造方向奠定基础。

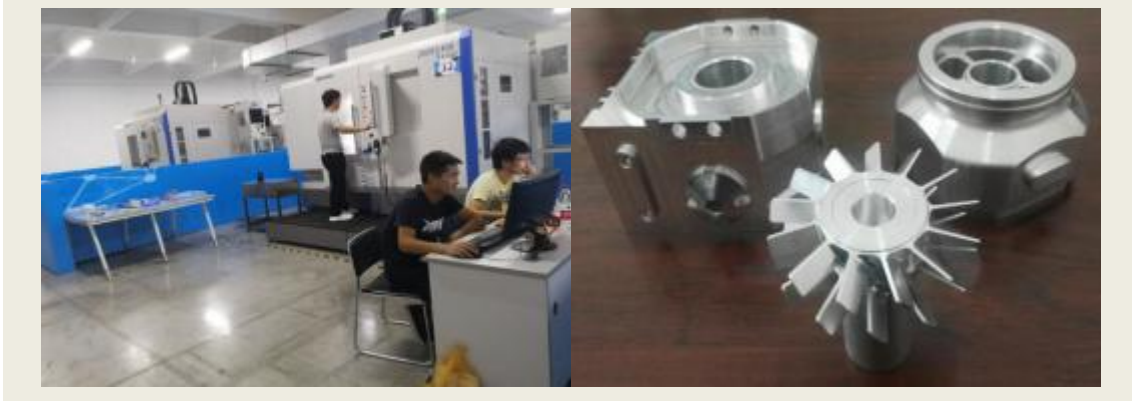


图 3-15 学生参加苏州精雕集团“校中厂”五轴编程及加工学习

### （七）强化“双师”素质，提升师资水平

#### 1. 健全师德长效机制，提高教师师德水平

逐步建立和完善师德考评制度，制定了《襄阳汽车职业技术学院师德考核办法》，把师德建设纳入师资队伍建设规中，作为各教学单位工作考核的一项重要内容。组织全体教师学习了《新时代高校教师职业行为十项准则》；推荐了6名教师参加了全省“加强师德师风建设，牢记立德树人使命，做新时代党和人民满意的好



老师”专题网络培训，并取得了培训合格证书。

## 2. 加强双师型队伍建设，深化教师改革

学校将双师型队伍建设工程列入了“十三五”规划，制定了《师资队伍规划建设规划》，并重新修订了《双师型教师认定与管理办法》。近三年引进一般专业教师 9 人，紧缺专业教师 14 人，聘请具有多年企业经验兼职教师 16 人。通过多举措引进教师，逐步改善了教师学历结构、年龄结构，提高了兼职教师比例，学校现具有研究生学历或硕士学位教师占专任教师的比例达 24.11%，兼职教师比例占专业课与实践指导教师合计数之比 19.5%，双师型教师比例达 40.63%，立项建设省级技能名师工作室 1 个，襄阳市技能大师工作室 1 个，获得襄阳市“隆中工匠”称号 1 人，获湖北省高职院校教师教学能力比赛一等奖 3 人，保证了我校专业教学、科研、社会服务之需。

2019 年度开支教师培训资金达 52 万元。推荐了 24 名教师参加了湖北省 2019 年度职业院校教师素质提高计划培训；组织了 27 名教师到青岛参加“混合式教学能力培训”；开展校内教师培训 4 场；组织了 8 名新入职教师参加了湖北省高校教师资格岗前培训；认真落实《教师企业实践管理办法》，安排 108 名专业教师利用寒暑假时间深入教学一线，接受实践锻炼；努力培养新生力量，组织青年教师教学能力大赛，对标省赛标准“课堂讲授型课程”和“理实一体型课程”两个赛项，举办微课比赛和教学能力设计比赛活动，深化教师改革。

## 3. 鼓励教师参加职业技能鉴定，提高职业能力

2019 年度组织教师参加职业资格鉴定考试，10 余人通过考试取得了相应的职业资格，目前取得职业技能证书教师 45 人，高级技师 5 人，技师 40 人。选派 30 名教师参加襄阳市组织的职业技能鉴定考评员培训和考试，取得了湖北省职业资格考评员资格，进一步充实了学校考评员队伍，为下一步开展国家职业资格培训做好准备。2019 年 1 月我校杨关全老师被中国模具工业协会授予中国模具行业职业教育领域“教学名师”称号；空乘专业丁克平、纪彦均老师获得国际礼仪培训师认证；高捷、周磊、郭明璐老师获 SHOPEE 跨境电商培训师认证；熊漳平、李国彩等 7 名教师参加中物协高级物流师（国际认证）培训学习。



图 3-16 教学能力提升高级研修班培训



图 3-17 艺港传媒·企业礼仪培训班



图 3-18 杨关全老师被授予“教学名师”



图 3-19 曾晓彤—省级技能名师工作室

### 典型案例 19 以学促进，以赛促教

2019 年全省职业院校教学能力大赛在武汉市第一商业学校圆满结束。我校参赛团队喜获佳绩，教师石大可、莫春华团队荣获中职理实一体化赛项一等奖，陶金、李端团队荣获高职公共基础赛项二等奖，李静雯、周凯团队荣获高职课堂讲授赛项三等奖。

2019 首届全国高校思想政治理论课教学展示活动在中国人民大学举行，此次教学展示活动是近年来第一次由教育部官方主办的教学展示活动。该教学展示活动经网络评审、现场评审等环节，我校陈悦老师作为公共课教学展示代表之一，一路过关斩将，最终喜获高职高专“思想道德修养与法律基础”组二等奖。学校高度重视思政课，重视教学创新团队建设，学校后续将建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治理论教师队伍，不断深化思想政治理论改革创新，以服务于立德树人宗旨。

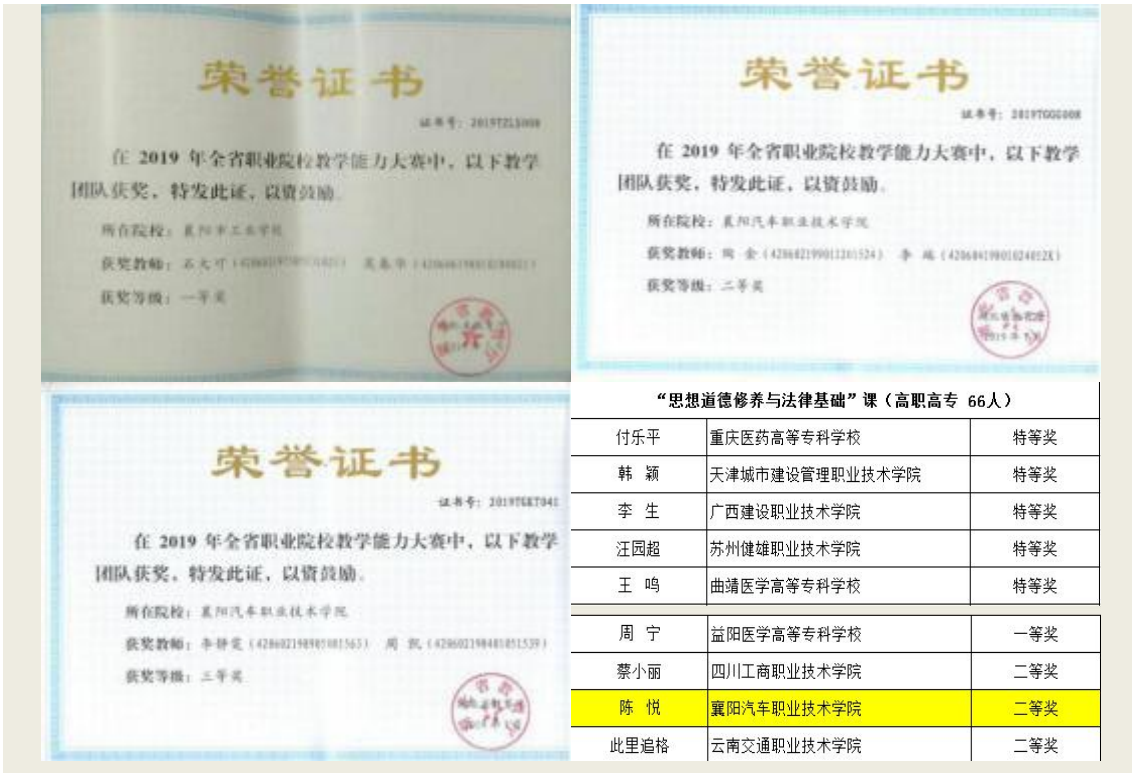


图 3-20 教学能力大赛荣誉证书及思政教学展示活动名单

#### 典型案例 20 第二届中国（襄阳）汉江流域职业技能大赛取得佳绩

为深入贯彻落实《汉江生态经济带发展规划》，加强汉江流域城市间技能人才交流合作，10月10—13日，2019年“中国（襄阳）第二届汉江流域职业技能大赛”在襄阳技师学院举行，本次大赛，共有沿汉江流域3省16个城市参加。大赛设数控铣工、汽车维修、导游、美发师4个竞赛工种，经过选拔，共108名选手参加决赛。经过三天的激烈角逐，共产生一等奖4名、二等奖8名、三等奖12名，优秀组织奖22名。我校参赛选手马春亮老师在赛场上奋力拼搏，不负众望，取得了三等奖的骄人成绩。

本次大赛的成功举办，是对汉江流域产业工人和职业院校的鼓舞和鞭策，也是专业技能的试炼场，必将有力推动技能人才培养水平的全面提升。参赛教师的出色发挥是我校探索高新技术人才培养思路，丰富多元化人才培养体系，建立良好的就业生态圈的阶段性成果。



图 3-21 参赛老师比赛现场

## （八）健全内部质量保证体系

1. 夯实“两链”并有效实施。学校院办、教务处、学工处、人事处等部门拟定教学单位子规划、专业建设方案、课程建设方案、班级建设规划、学生个人发展规划、教师个人发展规划等模板，规范目标体系建设。在标准体系建设方面，教务处、学工处、人事处分别拟定了专业、课程、班级、学生个人发展、教师个人发展等标准。完成30个部门工作质量手册编制工作，厘清了部门工作职责及岗位工作职责，明确了岗位工作标准，完成“两链”建设任务为120余项。

2. 建立“8字型”质量改进螺旋并有效运行。学校建立并实施了五个层面的常态诊改机制，覆盖面广，周期合理，诊改实施便于操作，借助数据平台开展诊改工作，改进措施针对性强，注重改进实效。2019年上半年，学校开展了23个专业、360余门课程、115个班级、4300余名学生、200余名教师、6个教学单位、25个职能部门（含目标管理单位）自诊工作。建立了常态化信息监测与预警机制，全年发布教育教学信息监测与预警信息85条并实时跟踪诊改效果。

3. 机制、文化双引擎驱动，教学诊改成效初显。学校开展了专业、课程、班级、学生个人发展、教学单位各项培训40余次，以会代训8次，编制教学诊改教师、学生“10知晓”，编辑8期“质管工作简报”，撰写了学校2019年度内部质量保证体系自诊报告。在暑期开学教职工培训期间，还专门邀请了常州工程职业技术学院丁敬敏教授来校作了《理解内涵 把握方向 完善体系 提升质量》教学诊改专题报告。12月中下旬，学校组织了2019年度教学诊改校内复核工作。

4. 采取“立、改、废”的办法对现有规章制度进行清理，完善各项管理制度，完善资源保障相关、支持服务相关制度及监督控制相关制度。按照守法、规范、科学、高效的原则，优化学校各项工作流程，特别梳理部门之间、内部之间工作流程216项，初步完成各项制度360余个。

### 典型案例 21 贯彻文件精神，开展“四说”活动

8月25日-28日，为贯彻落实国务院下发的《国家职业教育改革实施方案》文件精神，我校积极开展“部门说工作、教研室主任说专业、课程负责人说课程、骨干教师说课堂”四说活动。活动分为学习研究、分组交流、大会交流三个阶段，由校领导、全体中层正职干部组成活动领导小组。5位院系负责人、12位专业负责人、5位部门负责人围绕工作概述、存在不足及分析原因、改进措施、创新亮点四个方面分别展开交流。此次活动进一步提高了专业负责人、课程负责人对专业建设和课程建设的驾驭能力，促使课堂教学更加贴近学生、贴近岗位、



贴近社会，增强管理育人、服务育人意识，保障行政工作高效推进。

本次活动不仅落实了市委市政府“担当年”的要求，而且有力地促进了干部队伍、教师队伍的建设，深耕职业教育最新理念，突出问题导向，对标查找差距，诊断改进工作，增强教学吸引力，满足学生求知欲，提升办校驾驭能力，确保各项工作在新学期稳步高效推进。



图 3-22 “四说”活动学习交流大会

## 四、政策保障

### （一）政府支持情况

1. 理顺管理体制，争取更大发展平台。学校由于历史原因，成立以来一直归属襄阳市教育局管理，与襄阳市其它高职院校相比，在享受政策和资金上受到一定制约，双重的管理导致行政效率较低。为了谋求更大更公平的发展平台，学校积极争取并于 2018 年将我校由襄阳市教育局管理调整为襄阳市政府直管，并成功恢复了襄阳广播电视大学的牌子，理顺了办学体制，争取了更大的发展平台。

2. 争取生均经费，化解发展资金难题。学校积极向襄阳市政府沟通协调，于 2018 年实现了生均经费拨款的变更，政府兑现了生均 1.2 万元的经费拨款标准，为我校创新发展提供了强有力资金支持。

3. 争取政策支持，缓解基本建设压力。一是襄阳市政府已经将支持我校的“双高”建设，纳入到本年度的重点工作，并将我校申报的新能源汽车公共实训平台纳入国家产教合重点申报项目；二是学生公寓 PPP 项目按计划推进，今年有二栋投入使用，新增床位 3784 个，学生住宿条件明显改善；三是学校新征 100 亩土地的手续正在办理之中，校园面积得到进一步扩大。

### （二）机制保障情况



建立直线参谋制组织结构形式，坚持党委领导下的校长负责制和民主集中制，严格遵守议事规则。处理好学术管理与行政管理的关系，筹建办学理事会、完善学术委员会、教学工作委员会、校企合作委员会、招生工作委员会等专门机构组织，健全学术机构，强化学术管理，发挥民主管理、专业化管理的功能，坚持教代会制度，保障教职工参与民主管理。

建章立制，完善制度体系。根据学校工作实际需要，适时制定、修订了一系列规章制度，规范了学校管理，增强了制度约束力，提高了管理效益。一是完善了听课制度、教学工作考核办法等教学常规管理制度，保障教学规范；二是修订了超工作量管理办法等人事工资管理制度，更好调动教职工工作的积极性；三是制定了采购招标、验收、预算、审计等方面的制度；四是制定了会议（活动）管理办法、公文网上审批流程等行政行动管理制度，提高运行效率；五是积极研判高职教育最新政策、法规，结合学校实际，编制了《制度汇编》和《岗位质量工作手册》，系统梳理了工作制度和与工作质量标准与流程，整合、修订和废止规章制度近百余项，形成前后衔接、协调统一、易于把握的制度和岗位职责体系，进一步完善学校内部管理体制和运行机制。

### （三）经费保障情况

#### 1. 经费收入情况

学校 2018 年经费收入情况如表 4-1 所示，基于人才培养工作状态数据分析，学校的经费总收入 8969.66 万元，其中财政经常性补助 4971.06 万元，占比 55.42%，该项收入是学校的主要收入来源，说明生均拨款制度得到了很好的落实，为学校的办学质量保证提供了经费支持。

表 4-1 学校经费收入情况

序号	指标名称	2018 年经费收入	
		经费	比例 (%)
1	学校总收入 (万元)	8,969.66	100
2	学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生)	20,052.90	—
3	学费收入 (万元)	2,705.77	30.17
4	财政经常性补助收入(万元)	4,971.06	55.42

5	中央、地方财政专项投入(万元)	486	5.42
6	社会捐赠金额(万元)	0	0
7	其他收入总额(万元)	806.83	9

## 2. 经费支出情况

学校 2018 年经费支出情况如表 4-2 所示，基于人才培养状态数据分析，学校支出除去发放工资等刚性支出（在其他支出总额中）外，经费支出主要用于设备采购及校园基础设施建设等方面。学校在师资建设及教学改革研究方面投入也在不断加大，图书购置投入也较上一学年有较大增幅。

表 4-2 学校经费支出情况

序号	指标名称	2018 年经费支出	
		经费	比例 (%)
1	学校总支出 (万元)	8969.66	100
2	征地 (万元)	0	0
3	基础设施建设 (万元)	148.91	2
4	设备采购 (万元)	994.43	11
5	日常教学经费 (万元)	550.97	6
6	教学改革研究 (万元)	31.26	0.35
7	师资建设 (万元)	60.93	1
8	图书购置费 (万元)	17.76	0.2
9	其他支出总额 (万元)	7165.4	80

# 五、国际合作

## (一) 合作交流

本年度以学校“十三五”规划及部门发展规划为指导，继续扩大了国际交流与合作的平台，并抓好落实，进一步提升师生的国际化视野，加强中外合作办学实效，为促进我校教育教学改革和办学水平的提升做了一定的工作。

### 1. 积极拓展国际合作项目

顺利完成与泰国清迈大学、日本日本名古屋 ASAHI 文化学院、台湾中国科技大学、台湾艺术大学、辅仁大学等 10 所高校沟通交流，进一步拓展了学校国际合作与发展的市场，也为今后学校国际合作的开展打开了局面。

### 2. 积极参与学校招生工作，在学生进校的源头开展宣传

本学期积极参与学校组织招生活动，积极联合合作单位开展招生端的学校海外项目宣讲与介绍，并制作了学校国际合作的宣传单页及合作项目的宣传单页，收到了一定效果，为学校的国际教育宣传打开了窗口。

### 3. 认真做好学生外国语语言培训工作

在成立日语班的基础上，产学研工作处与培训机构及相关教师协商，并征得大部分学生和家长的同意，采用分班教学的工作已经基本落实，并开班上课，在学校组织的家长开放日当天还积极组织了日语学习公开课活动，受到家长好评。

## 六、服务贡献

### （一）服务地方经济发展情况

1. 新型智库成效显著。学校于 2018 年分别牵头成立了襄阳汽车工程学会、高职研究所（汉江流域经济和社会发展研究中心），于 2019 年获批成立科学技术协会，并成功输送 11 名校内专家加入“襄阳市科学技术协会专家库”，陆续向襄阳市政府上报了《湖北省新能源汽车公共实训基地项目计划书》、《关于落实争创产教融合试点城市措施的报告》、《襄阳市高职院校“双高”建设的报告》等，并被采纳。

张显辉撰写的《襄阳汽车高质量发展研究》获市委书记签批应用，熊漳平撰写的《关于完善襄阳市综合交通枢纽的建议》被市委统战部列为 2019 年重点课题在市委汇报会上交流。

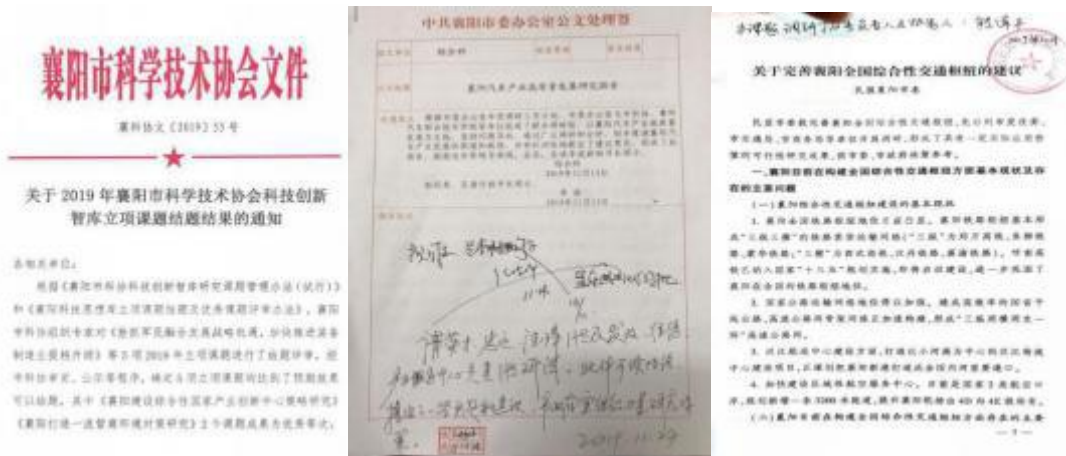


图 6-1 襄阳市各民主党派重点课题调研成果汇报会

2. 襄阳市高新技术产业开发区是国家级高新技术产业开发区，具备完整的汽车产业链，与我校汽车专业特色具有很高的契合度，我校早在 2016 年就与高新区的东风日产、东风旅行车等公司开展了合作。为了将合作进一步深化，我校与襄阳高新技术产业开发区政府在 2018 年签订了的政校合作协议，双方共同推动成立了“襄阳汽车职业技术学院高新区产教融合办公室”，分别在各自场所挂牌办公，双方通过新能源汽车专业的合作，在定向招生、实训配套、实习就业、师资支持、企业培训、共建生产性实训基地方面深度合作，进而实现与高新区所属企业共同建设产教融合型企业，促进科研成果的转化。

3. 服务本地就业。学校注重转变毕业生就业观念，积极为中小微企业输送优秀人才，突出人才培养的地方性和应用性。2018-2019 届毕业生在本地就业人数分别为 381 人、499 人，占比分别为 29.74%、31.95%，为地方经济发展输送技术技能型人才起到了很重要的作用，服务于本地经济社会发展。

## 典型案例 22 发挥专业优势，服务地方企业员工技能培训需求

为搭建了“产教融合、工学结合、技术研发”的平台，贯彻执行《全国职业教育改革实施方案》等文件精神，推动襄阳市技能人才提升，我校与襄阳市公共交通集团有限责任公司签署校企合作培训协议。我校新能源教学团队为公共交通集团修理厂 100 余名员工提供了《汽车电工电子》《汽车电器》《新能源纯电动乘用车》等 7 门课程 100 余节课的企业员工转岗技能培训，通过项目的推进，已完成企业员工转岗技能培训 2500 人日，企业员工参与率 90% 以上，员工满意度达到 98%，我校也将以此为着力点，将职工技能培训向襄阳周边辐射，通过技能培训，促进三教改革及专业发展。既顺应了国家人才强国战略，又是一项具有重要意义的公益事业，是为地方经济发展输送技术技能型人才的重要举措。



图 6-2 课程培训现场校企联合编制教材

## （二）社会服务及培训情况

学校整合了继续教育学校、国家开放大学、社区教育、驾校的职能和资源，统筹开展社会培训服务。三年来先后获批成立了国家级职业资格鉴定所、省服务外包人才培训基地、省交通运输行业职业资格鉴定站，市社区教育指导中心、市退役士兵培训定点机构、市高技能人才培养基地等，搭建了社区教育、成人学历、技能培训、退役士兵培训、岗前培训、驾驶培训、襄阳市中小企业培训等服务平台。目前正在探索社区教育与学历教育、职业技能培训项目的融合发展路径，制定了融合发展的实施方案。

学校承办了 2019 年科普襄阳专题活动、组织参加襄阳市高校科协联盟公民科学素质大赛等一些工作，在全市乃至社会产生很好反响；我校获批科学技术学会、获批加入湖北省高等教育学会、建设开通中国知网漫游账号、推荐 11 位教师入选市科协专家库并获得聘书等。完成公交集团企业员工转岗技能培训 640 人日，企业



员工参与率 90%以上；完成对利川、武汉蔡甸职院学生开展公益性培训 1502 人；2019 届毕业生中，共 43 人选择升学，占 2019 届毕业生总人数的 2.60%。学校大力推行“双证书”制度，职业技能培训机构健全，管理制度与考核体系完善，职业技能培训规范，毕业生“双证书”获取率高，职业技能鉴定成绩突出。



图 6-3 共享合作资源，培训企业职工

表 6-1 学校社会服务情况

指标名称	学校为企业技术服务年收入(万元)	技术专利(项)	校内实践基地社会服务时间(人时)	参与社会服务的校内实践基地个数(个)
2018-2019 学年学校数据	104	9	99130	16
2017-2018 学年学校数据	119	11	25650	9
2018-2019 学年省平均值	128	24	--	--

表 6-2 毕业生双证书获取情况表

指标名称	毕业生数(人)	职业资格证书获取率(%)	中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数(%)	学校职业技能鉴定站为社会鉴定总数(人天)
2018-2019 学年学校数据	1654	82.60	84.05	420
2017-2018 学年学校数据	1339	93.90	100	406

### 典型案例 23 以社区教育为抓手，做好当地社会服务

襄阳市社区教育指导中心村级社区教育学校挂牌仪式在襄城区尹集乡姚庵村村委会举行。学校为姚庵村确定为市社区教育指导中心“社区教育示范点建设单位”授牌，并签订“村校友

好合作协议”，支持姚庵村社区教育学校一套价值近5万元的智慧黑板及相关教学配套设备，将姚庵村社区教育学校办成村民身边的学校，办成全市村级社区教育学校示范典型，让居民们学有所乐，学有所成，提升村民的获得感、幸福感和安全感。

襄阳市2019年全民终身学习活动周开幕式在我校科学会堂举行。此次活动旨在集中展示近年来全市终身学习的最新成果，引领全市发展终身教育，保障全民终身学习，谋划社区教育指导中心工作，以社区教育为重要抓手，全力打造服务襄阳全民终身学习高地。我市学习之星-际华3542最美职工贾军海在开幕式上分享了自学成才的励志故事，只有不断学习，才能获得新知识、新技能，更好的服务社会，真正体现个人的人生价值。



图 6-4 村级社区教育学校挂牌仪式



图 6-5 学习之星-最美职工分享励志故事

#### 典型案例 24 牢记扶贫日，帮扶暖人心

10月17日是我国第六个扶贫日，也是国际消除贫困日。我校领导班子成员及各处室、各院系党员干部赴保康县后坪镇蜡烛山村开展“牢记扶贫日，帮扶暖人心”慰问活动。校领导直赴蜡烛山村小学，将学校的关怀送至贫困学生手中，让他们感受到党的关心和组织的温暖。

党委书记许云，校长耿保荃带头走访贫困户，和包保对象促膝谈心、嘘寒问暖，并深入了解贫困户家中情况、查找存在的问题、了解贫困户对扶贫政策和扶贫工作的满意度。

通过此次帮扶日活动，增强了贫困户脱贫致富的信心和决心，提升了广大党员干部打赢脱贫攻坚战的士气，提高了“扶贫日”知晓率和参与率，进一步营造了人人皆愿为、人人皆可为、人人皆能为的良好脱贫攻坚工作氛围。



图 6-6 校领导走访贫困户

### （三）科研与技术服务情况

学校制定了《专业技术人员教科研和社会服务量化考核实施办法》、《襄阳汽车职业技术学院纵向科研项目管理办法》，推行课题招标。2018-2019 学年立项省级课题 4 项、校级课题 5 项。结项 3 项省级课题、校级课题 1 项。教师发表学术论文近 160 篇，其中发表核心期刊论文 1 篇，著写专著 1 本，编写教材 15 本，荣获襄阳市社会科学优秀成果奖三等奖 3 项，获奖论文 3 篇。2018-2019 学年教师申报实用新型专利 14 项，获得授权实用新型专利 5 项，外观设计专利 1 项，知识产权、专利申请数量取得了显著成绩。

## 七、挑战与机遇

### （一）亟须扩大国际交流合作

我校将继续坚持开放式、国际化的工作思路，在国际合作上重点围绕师资建设、课程开发、学分互认、教育输出、校企合作等方面开展探索，努力在育人模式创新、专业建设改革、办学水平提升等方面取得新突破。加快与“一带一路”企业的合作，借助服务“一带一路”校企合作平台，扩展国际交流与合作。同时，积极响应学校境外培训各项安排，推荐教师进行境外培训、研修工作。

### （二）极力推进产教融合，提升区域服务能力

在校企订单班培养、校企共同制定专业人才培养方案、专业教师融入企业进行科技服务、企业技术骨干对专业教师进行技术技能培训等深层次合作上还融入较少。

### （三）切实提升教师社会服务能力和水平

以校企合作为基础，促进教师的互兼互聘。基于教师个性化发展，建立多路径的教师成长机制与考核机制。诸如设立科研型、教学型、科研与教学并重型教师成长体系，每个体系制定不同的考核方案，教师根据个人特长选择职业发展模式，最大限度发挥自身潜能。充分发挥技能大师工作室、名师工作室的引领作用，提升服务企业、技术开发的能力。在科研型教师队伍中，选拔高精尖教师组成科技创新团队，从政策上支持创新团队发展，先培育一批较高水平科研型人才，稳步有序推进

教师社会服务水平与能力。

#### （四）未来展望

1. 坚持特色和错位发展，精准发力。我校围绕高端产业和产业高端调整专业布局，形成新的专业群的布局，结合国家职教改革方案和自身实际，提出了“汽车专业特色、社区教育与职业教育融合发展特色、中高职贯通培养特色”这三大办学特色。

2. 扩大办学规模，实现 2022 年办学条件达标建设。根据《国家职业教育改革实施方案》提出的职业学校办学条件，要在 2022 年达标，按照省政府批准的我校 1 万人办学规模，对照国家制定的职业院校基本办学条件指标，我校办学条件在校园面积、室内运动场管和学生食堂距离达标要求还有一定的差距。我校将积极寻求襄阳市委市政府的支持，尽快完成我校总体规划重新修编和征地工作，推进校园面积达标；支持我校以 PPP 或 BOT 形式完成规划的未开工项目建设，推进运动、生活场所面积达标。

3. 积极申报“1+X”试点学校，加快我校教育教学改革。“1+X”是“双高”院校建设的重要内容，我校将继续统筹和利用好国家开放大学、社区教育、各类培训的平台和资源，积极申报“1+X”试点学校，围绕汽车专业特色，制定职业培训和学历教育并重互融的教学改革方案，加快新形势下我校教育教学改革，培养复合型人才，为经济社会发展提供多样的社会服务，提高对经济社会贡献度。

## 八、附录

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14357	襄阳 汽车 职业 技术 学院	1	就业率	%	95.67	94.32
		2	月收入	元	4359.87	4239.42
		3	理工农医类专业相关度	%	79.13	84.62
		4	母校满意度	%	92.83	97.02
		5	自主创业比例	%	0.31	0.54
		6	雇主满意度	%	76.13	97.06
		7	毕业三年职位晋升比例	%	48.00	60.30



### 表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1780	1039		
		教书育人满意度		—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	212	278	
				满意度	%	97	96	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	48	50	
				满意度	%	98	96	
		课程教学满意度		—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	5	5	
				满意度	%	98	98	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	5	5	
				满意度	%	97	97	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	6	6	
				满意度	%	97	96	
		管理和服务工作满意度		—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	30	30	
				满意度	%	98	97	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	30	30	
				满意度	%	97	97	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	30	30	
				满意度	%	98	96	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1670	3790		
		学生社团参与度		—	63.00	37.00		
		6	(1)	学生社团数	个	35	35	
				其中：科技社团数	个	3	3	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	761	447	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
				其中：科技社团学生人数	人	40	39	

表 2-2 参与各社团的学生人数

序号	社团名称	成员数	序号	社团名称	成员数
1	动漫协会	20	19	汽车爱好者协会	20
2	魔方协会	26	20	计算机协会	40
3	电影协会	20	21	古风社	20
4	桌游协会	25	22	演讲协会	20
5	公益社	40	23	英语爱好者协会	10
6	双创协会	40	24	电竞协会	20
7	轮滑协会	50	25	心音演绎协会	25
8	篮球协会	50	26	摄影协会	13
9	足球协会	35	27	白云爱心社	16
10	跆拳道协会	35	28	心耀羽毛球协会	10
11	羽毛球协会	30	29	QY 手游协会	20
12	乒乓球社团	40	30	模型研究社	19
13	民美艺术协会	20	31	乐畅社团	18
14	舞蹈协会	50	32	佳音朗诵社	14
15	音乐协会	185	33	篮球社	16
16	Sep 乐器社	150	34	power 舞社	11
17	马克思主义理论社	40	35	国旗班	35
18	鹿鸣书画协会	25			

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	生师比	—	15.99	16.29		
		2	双师素质专任教师比例	%	41.63	39.87		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.59	22.32		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	9843.26	10727.72		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	28.89	26.67		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.62		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划的课程总数		门	256	591
				线上开设课程数		门	18	32
				线上课程课均学生数		人	200	230
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）								

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	560	1080	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	128	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年			
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4129	4473		
			毕业生人数	人	1340	1654		
			其中：就业人数	人	1281	1562		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	381	499		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	69	352		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	785	659		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	46	52		
		2	技术服务到款额	万元	1	5		
			技术服务产生的经济效益	万元	25	0	提供经济效益的企业出具证明，并盖章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	10.1	0		
		4	技术交易到款额	万元	2.5	0		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	1220	1302	
				技术技能培训服务	人日	1383	841	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	302	0	
		6		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
				非学历培训到款额	万元	262.46	71.64	
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（√） 行业或企业（） 其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（） 地市属公办（√） 县区属公办（） 国有企业公办（） 民办院校（）						



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14357	襄阳 汽车 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	11748	12200	
			其中：年生均财政专项经费	元	7800	8000	
		2	教职员工额定编制数	人	879	879	
			在岗教职员工总数	人	549	552	
			其中：	专任教师总数	人	239	243
				专任教师年培训量	人日	1727	1869
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3	290.28	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	1344	1392	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50	
			其中：生均财政专项补贴	元	50	50	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	3052	5048	
			年支付企业兼职教师课酬	元	1100100	1600000	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	